



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (x)Disciplina ()Atividades da prática² ()Estágio Supervisionado
Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: Concepções e Práticas da Educação de Jovens e Adultos

CÓDIGO: 0301069.1

CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA: 60

Pré-Requisito:

Código:

Curso: Pedagogia

Período: 7º

II EMENTA

O sujeito participante da Educação de Jovens e Adultos na sociedade. Aspectos históricos da EJA como instrumento de inclusão e seus pressupostos teórico-metodológicos. A especificidade das práticas educativas com jovens e adultos, considerando-se a orientação metodológica da relação dialética, teoria-prática e da pesquisa-ação. A apropriação de saberes escolares e cidadania.

COMENTÁRIO: A disciplina possibilitará uma reflexão acadêmica sobre a Educação de Jovens e Adultos, considerando que a formação do(a) educador(a) deve ser comprometida com a educação inclusiva, buscando compreender o(a) estudante da Educação de Jovens e Adultos como um sujeito com saberes próprios da cultura e que, numa relação participativa e dialética, seus conhecimentos e experiências devem ser ampliados. Favorecendo o exercício de sua cidadania na sociedade contemporânea. Portanto, partirá de concepções e estratégias educativas que favoreçam a reflexão e questionamentos através da pesquisa-ação.

III OBJETIVOS

1-Geral:

-Compreender a especificidade das práticas pedagógicas na educação de Jovens e Adultos, o processo histórico na sociedade brasileira e as concepções e experiências de formação do educando e do educador.

2-Específicos:

- analisar concepções e práticas pedagógicas na educação de jovens e adultos e o papel do educando e do educador nos processos de ensinar e aprender,
- Identificar os saberes de experiência, vida e cultura dos sujeitos da Educação de Jovens e Adultos e potencializá-los como mediadores na ampliação de seus conhecimentos e novas aprendizagens.
- Conhecer a história da Educação de Jovens e Adultos no Brasil: as políticas públicas, educacionais e as experiências didático-pedagógicas.
- Discutir as perspectivas teórico-metodológicas e os aspectos legais que orientam a EJA na contemporaneidade.
- Refletir a Educação de Jovens e Adultos no contexto da escola pública: concepções didáticas e práticas escolares dos educadores e educandos.

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

IV CONTEÚDO

UNIDADE I – A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL: Concepções e Práticas:

- 1- Processo Histórico da Educação de Jovens e Adultos na sociedade brasileira.
2. Jovens e Adultos como sujeitos de Conhecimento e Aprendizagem.
3. Aspectos legais que orientam a EJA na contemporaneidade

UNIDADE II – PERSPECTIVAS E ABORDAGENS TEÓRICO-METODOLÓGICAS NA EJA.

- 1 -Por que Educação de Jovens e Adultos?
- 2 - As contribuições da pedagogia de Paulo Freire, da psicogênese de Emília Ferreira e da psicologia de Vygotsky.
- 3 - O processo de alfabetização e a formação continuada de jovens e adultos.

UNIDADE III- PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS NOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM NA EJA.

- 1 - A formação do educador da EJA: novos conceitos, novas terminologias.
- 2 - O Planejamento na Educação de Jovens e Adultos.
- 3 - As Práticas Escolares

V METODOLOGIA

O curso se desenvolverá a partir da inter-relação professor-aluno, da leitura, análise e produção de textos, das discussões em grupos de estudo e individuais, da exposição de filmes, documentários. Entrevistas, pesquisa-ação e seminários, priorizando o permanente processo de produção intelectual.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Serão observados os seguintes aspectos: participação oral nas aulas expositivas e compromisso nas atividades grupais e individuais, nos seminários de estudo e pesquisa. Trabalho escrito com estrutura e organização segundo as normas da ABNT e fundamentação teórico-metodológica.

VII REFERÊNCIAS

- BREZINSKI, Íria.** LDB dez anos depois: **reinterpretação de diversos olhares.** São Paulo: Cortez 2008.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues.** **A Educação Popular na Escola Cidadã.** Petrópolis. RJ: Vozes, 2002.
- _____. **O que é o Método Paulo Freire.** São Paulo, Brasiliense, 1981.
- COSTA, Marisa Vorraber (org).** **Educação Popular Hoje.** São Paulo. Loyla. 1998
- DIEB, Messias. (org.)** **Relações e Saberes na Escola: Os sentidos do aprender e do ensinar.** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.
- FÁVERO, Osmar e Ireland Timothy Denis, (orgs.),** **Educação como Exercício de Diversidade.** Coleção Educação para todos. Brasília: 2007.
- FREIRE, Paulo.** **Educação e Mudança.** São Paulo: Paz e Terra. 1999.
- _____. **Pedagogia do Oprimido.** São Paulo; Paz e Terra, 1987.
- _____. **Política e Educação: ensaios.** São Paulo: Cortez, 1997 – Coleção Questões de Nossa Época
- JOSSO, Marie Cristine.** Experiências de Vida e Formação. Tradição José Claudino e Júlia Ferreira. São Paulo: Cortez, 2004.
- MOURA, Tânia.** **A Prática Pedagógica dos Alfabetizadores de Jovens e Adultos:** contribuições de Freire, Freireiro e Vygotsky. Maceió: Edufal, 1999.
- NÓVOA, Antonio.** **Vidas de Professores.** 2º Ed. Portugal: Porto 1995.
- PAIVA, Ivanilda P.** **Educação Popular e Educação de Adultos.** São Paulo, Loyola, 1987.
- RIBEIRO, Vera Maria Manzagão.** **Proposta Curricular de Jovens e Adultos: 1º segmento do ensino fundamental.** São Paulo: Ação Educativa, 1997.

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

Módulo Integrado I, Fundamentos de Educação de Jovens e Adultos, CNI
- SESI. Universidade de Brasília – UNESCO.
REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Diretrizes Curriculares para Educação de Jovens e Adultos. Brasília, 2000.
SOUSA, João Francisco de A. A Educação Escolar, nosso fazer maior, des(fia) o nosso saber. Educação de Jovens e Adultos. Recife: Bagaço, Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão em educação de Jovens e Adultos e em Educação Popular de UFPE. 1999.
_____ . A Educação de Jovens e Adultos no Brasil e no Mundo. Recife: NUPED, 2000
VÓVIO, Claudia Lemos e Ireland Timothy Denis, (orgs.), Construção Coletiva: Contribuições à Educação de Jovens e Adultos. Coleção Educação para todos, Brasília: 2008.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Aprovado pela Comissão do PPC em _____ / _____ / _____

Chefe do Departamento de Educação

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.