



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X)Disciplina ()Atividades da prática² ()Estágio Supervisionado
Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: CURRÍCULO

CÓDIGO: 0301059-1 **CRÉDITOS:** 04 **CARGA HORÁRIA:** 60 h/a

Pré-Requisito:

Código:

Curso: PEDAGOGIA

II EMENTA

As teorias do currículo, sua relação e função na formação profissional. Seleção, organização e distribuição do conhecimento escolar. Implicações das concepções de ensino nas práticas docentes. Propostas curriculares oficiais e o currículo real desenvolvido nas escolas.

III OBJETIVOS

- Analisar os pressupostos sociopolíticos e filosóficos que fundamentam as políticas e propostas curriculares nos sistemas de educação e as implicações na organização do conhecimento escolar.
- Estudar o currículo como instrumento pedagógico de construção e reconstrução dos saberes.
- Conhecer a organização escolar de estabelecimentos de ensino, identificando as problemáticas que influenciam e determinam as práticas pedagógicas, expressando o ensino na escola e a complexidade dos fenômenos educativos.

Discutir a pesquisa no campo curricular numa perspectiva crítica de articulação entre teoria e prática.

IV CONTEÚDO

Unidade I – O currículo e o contexto escolar

As propostas curriculares oficiais
A seleção e organização dos conteúdos
Os projetos políticos-pedagógicos
O livro didático
Avaliação da aprendizagem
Fracasso escolar

Unidade II – Currículo – abordagem teórica e histórica

- As teorias do currículo
- A organização do conhecimento: disciplinaridade e interdisciplinaridade

Unidade III - A pesquisa no campo curricular

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

- O campo do currículo no Brasil
- A organização do currículo por projetos de trabalho
- Os ciclos de aprendizagem

Unidade IV – Currículo e seus espaços de estudo

- O currículo como política cultural e a formação de professores
- Os currículos praticados nos espaços escolares e não escolares

V METODOLOGIA

As aulas pretendem ser o espaço para estudos individuais e coletivos, apresentação de trabalhos, debates, um ambiente de aprendizagem. A disciplina se propõe trabalhar em sintonia com a proposta do PPC de pedagogia, utilizando-se a metodologia de pesquisa, compreendendo que esta traduz um modo de apropriação ativa dos conhecimentos. Os alunos irão observar, formular questões, selecionar dados e analisá-los, elaborar relatórios, artigos que expressem suas aprendizagens, seus conhecimentos a partir de uma dada realidade.

O compromisso discente com a leitura prévia dos textos, as atividades avaliativas, o cumprimento de prazos, a atenção, a participação, a busca pelo conhecimento, são dentre outras, condições fundamentais para consolidar o processo de formação profissional.

O processo de construção do conhecimento será auxiliado pela utilização de recursos didáticos variados, como por exemplo: filmes, músicas, transparências, projeções, pesquisa bibliográfica, oficinas pedagógicas utilizando-se fontes complementares, com acervo pessoal, da biblioteca e da internet, de acordo com os conteúdos trabalhados, possibilitando o desenvolvimento de uma aula dinâmica e participativa.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação dar-se-á durante todo o processo de desenvolvimento de cada uma das unidades de ensino que constituem a disciplina. Assim sendo, será observada a participação dos alunos durante as aulas, assiduidade e frequência, bem como seminários, pesquisas, resumos de textos, análise de filmes e provas escritas são algumas das atividades avaliativas formais e não formais desta disciplina.

Em todas as atividades propostas os critérios de avaliação serão previamente divulgados, assim como as orientações necessárias para sua realização proporcionando ao aluno tomar conhecimento de seus avanços e dificuldades e ao professor a reflexão de sua prática, desenvolvendo uma relação pedagógica comprometida com o Projeto Pedagógico do Curso.

VII REFERÊNCIAS

- BARRETO, Elba Siqueira de Sá (Org.). **Os Currículos do ensino fundamental para as escolas brasileira**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2000. (Coleção Formação de professores)
- COSTA, Marisa Vorraber. (Org.). **O Currículo nos limiares do contemporâneo**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.
- GIROUX, Henry A. **Os Professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre, ArtMed, 1997. (Educação, teoria e crítica).
- HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A Organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- LIBÂNEO, JOSÉ Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 2003.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. **Currículos e programas no Brasil**. São Paulo: Papyrus, 1990.
- MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs.). **Currículo, cultura e sociedade**. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1997.
- . **Currículo, políticas e práticas**. Campinas: Papyrus, 1999.

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

PERRENOUD, Philippe. **Pedagogia diferenciada**: das intenções à ação. Porto Alegre: ArtMed, 2000. (Biblioteca Artmed).

SACRISTÁN, J. GIMENO. **O Currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e interdisciplinaridade**: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, curricular e didática**: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 1998.

SILVA, Luiz Heron da (org.). **Século XXI: Qual conhecimento? Qual currículo?** Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

SILVA, Tomaz Tadeu da. MOREIRA, Antonio Flavio (Orgs). **Territórios contestados**: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. 2.ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 1998.

_____. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; CARDOSO, Maria Helena Fernandes (Orgs.). **Escola fundamental, currículo e ensino**. 2. ed. Campinas: Papyrus, 1991.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Aprovado pela Comissão do PPC em ____/____/____

Chefe do Departamento

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.