



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X)Disciplina ()Atividades da prática² ()Estágio Supervisionado
Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: Concepções e Práticas de Educação Infantil

CÓDIGO: 0301062-1 **CRÉDITOS:** 04 **CARGA HORÁRIA:** 60h/aulas

Pré-Requisito:

Código:

Curso: Pedagogia

II EMENTA

As dimensões biológica, psicossocial, histórica e cultural do conceito de criança e de infância; a percepção de criança em sua realidade educativa. Práticas relacionadas com o educar e cuidar; abordagens sobre as diferentes linguagens (o brinquedo, o desenho, a música, o corpo e o movimento); discussão e organização do ambiente e das rotinas pedagógicas na educação infantil que favorecem a ampliação do conhecimento de mundo e a construção da identidade e da autonomia.

III OBJETIVOS

* **Geral:** Estudar a criança em suas variadas dimensões, objetivando a sistematização de conceitos de natureza teórica e metodológica sobre a educação infantil, a ação educativa e a escola para a infância.

***Específicos:**

- Resgatar historicamente as ideias referentes aos atos de cuidar, educar e aos conceitos de criança e Educação Infantil;
- Estudar as concepções e os pressupostos teóricos que embasam a Educação Infantil;
- Analisar o papel das diferentes linguagens (linguagem escrita e oral, música, psicomotricidade, entre outras) na construção da identidade infantil;
- Compreender as práticas educativas em Educação Infantil e ações didáticas possíveis de ser dimensionadas nesse nível de ensino.

IV CONTEÚDO

3- CONTEÚDOS:

UNIDADE 1: Educação Infantil: concepções e abordagem histórica.

Tema 1: Conceitos de Criança, Infância, e Educação Infantil.

Tema 2: Concepções de Infância e Educação Infantil.

Tema 3: Trajetória da Educação Infantil no Brasil: abordagem histórica e legal.

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

UNIDADE 2: O processo de formação na Educação Infantil

Tema 1: O papel da família e da escola no processo de escolarização da criança.

Tema 2: Entre o cuidar e o educar a criança e o profissional da Educação Infantil.

Tema 3: As linguagens na Educação Infantil: desenvolvimento, currículo e organização escolar.

UNIDADE 3: A prática pedagógica na Educação Infantil

Tema 1: A organização do espaço e do tempo da sala de aula: a rotina escolar

Tema 2: O planejamento em Educação Infantil

Tema 3: A ludicidade no ensinar e aprender.

V METODOLOGIA

As aulas serão encaminhadas a partir de leituras prévia dos textos. Realizaremos aulas expositivas dialogadas com recursos de ensino, debates, elaboração de resumo, quadro teórico, seminários e discussões de vídeos e de atividades pedagógicas realizadas, bem como visitas a instituições educativas.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação dar-se-á por meio da presença na sala de aula, participação nas discussões, trabalhos escritos e apresentados individuais e em grupo, aplicação de provas, atividades e procedimentos complementares que surgirão no decorrer da disciplina, para verificação dos conhecimentos apropriados.

Os critérios de avaliação serão previamente divulgados, assim como as orientações para a sua realização. Amparo legal: Resolução 03/92 – CONSEPE/UERN.

VII REFERÊNCIAS

- ANGOTTI, Maristela (org.) **Educação infantil: para que, para quem e por que?** Campinas, SP: Alínea, 2006.
- BONDIOLI, Anna. **Manual de Educação Infantil de 0 a 3 anos: uma abordagem reflexiva.** 9ª Ed. Porto Alegre. Artmed, 1998.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular nacional para a Educação Infantil** /Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Subsídios para credenciamento e funcionamento de Instituições de Educação Infantil**/Coordenação Geral de Educação Infantil. — Brasília: MEC/SEF, 1998. Vol. I e II
- DEVRIES, Rheta. **A ética na Educação Infantil: o ambiente sócio-moral na escola.** Porto Alegre: Artmed, 1998.
- FORMOSINHO, Júlia de O. **Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado, construindo o futuro.** Porto Alegre. Artmed, 2007.
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança.** Porto Alegre: Mediação, 1996.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida.(org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** São Paulo: Cortez, 1997.
- KRAMER, Sônia; LEITE, Maria Isabel (orgs.). **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disface.** São Paulo: Cortez, 1995.
- KRAMER, Sônia. **Infância e Educação Infantil.** São Paulo: Papirus, 1999.
- KULMANN Jr, Moysés. **Infância e educação infantil: uma abordagem histórica.** Porto Alegre. Mediação, 1998.
- LIEIXÁ ARRIBAS, Teresa. **Educação Infantil: desenvolvimento, currículo e organização**

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

escolar. 5ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MACHADO, Maria Lúcia de A. **Encontros e desencontros em Educação Infantil**. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2005.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação infantil: fundamentos e métodos**. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 2007.

PANIAGUA, Gema. **Educação Infantil: resposta educativa à diversidade**. Porto Alegre: Artmed, 2007.b

ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde. **Os fazeres na educação infantil**. 9ªed. São Paulo: Cortez, 2007.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

A disciplina contará com visitas e pesquisas sobre práticas pedagógicas em Instituições de Educação Infantil.

Aprovado pela Comissão do PPC em ____ / ____ / ____

Chefe do Departamento

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.