



CURSO: PEDAGOGIA

PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAAO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X) **Disciplina** () **Atividades da pr3tica²** () **Est3gio Supervisionado**
Obrigat3rio () **Trabalho de Conclus3o de Curso – TCC**

1.2 Nome do componente: Did3tica

C3DIGO: 0301009-1

CR3DITOS: 04

CARGA HOR3RIA: 60h

Pr3-Requisito: Psicologia da Educaao II

C3digo: 0301056-1

Curso: Pedagogia

II EMENTA

Conceito, divis3o e objeto de estudo da Did3tica. O papel social da Did3tica no processo ensino-aprendizagem e a pr3tica pedag3gica. Planejamento de ensino, organizaao, execuao e avaliaao do processo ensino-aprendizagem.

III OBJETIVOS

- **Geral:** Contribuir para a formaao inicial do professor utilizando aportes te3rico-metodol3gicos que possibilitem a compreens3o do processo ensino-aprendizagem a partir de seus elementos estruturantes e o auxilio na busca de formas de intervenao no espao educacional escolar .
- **Especificos:**
 - Compreender o objeto de estudo da did3tica e a sua import3ncia no processo de formaao do professor;
 - Estudar e pesquisar pr3ticas pedag3gicas em contextos educacionais em espaos escolares;
 - Compreender os conte3dos de aprendizagem e a sua gest3o na relaao pedag3gica;
 - Construir nooes sobre os conceitos de interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e transversalidade;
 - Desenvolver conhecimentos te3rico-metodol3gicos sobre o planejamento e seus elementos;
 - Desenvolver planos e projetos de ensino com conte3dos especificos da educaao infantil, anos iniciais do ensino fundamental e EJA.

IV CONTE3DO

I Unidade: ASPECTOS CONCEITUAIS DA ORGANIZAAO DA AAO DID3TICA

- 1.1. Objeto de estudo da Did3tica e sua import3ncia na formaao de professores
- 1.2. Planejamento da aao Did3tica.
- 1.3. Concepoes de planejamento
 - Tipos de planejamento
 - Funoes do planejamento
- 1.4. Componentes do plano
 - Objetivos
 - Conte3do

¹ Art. 53. O PGCC 3 o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formaao proposta no projeto pedag3gico de curso, e define a aao pedag3gica do professor e do discente. (RCG (Resoluao n3 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Par3grafo 3nico – 3 obrigat3ria a entrega at3 o t3rmino do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovaao pela Comiss3o de Projeto Pedag3gico de Curso, bem como para a apresentaao, discuss3o e disponibilizaao aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Par3grafo 3nico – Essas atividades s3o especificas dos cursos de licenciatura no atendimento 3s DCN de Formaao de Professores.

- Metodologia
- Avaliação da aprendizagem

1.5 As seqüências didáticas e as seqüências de conteúdo

1.6. As dimensões da Ecoformação e da inclusão no pensar/fazer o plano de aula

II Unidade: O SABER E O FAZER A PRÁTICA PEDAGÓGICA

2.1. Avaliação da Aprendizagem: conceitos e instrumentos.

2.2. Organização da Ação didática na perspectiva: interdisciplinar, transdisciplinar e da transversalidade

III Unidade: A DIDÁTICA NO CONTEXTO EDUCACIONAL ESCOLAR

3.1. A organização da ação didática na Educação Básica

3.2. A perspectiva do professor mediador: a didática em ação na educação básica

3.3. Elaboração de projetos de ensino e planos de aula.

V METODOLOGIA

Aulas expositivas, leituras e discussões de textos com base em roteiro, vídeos, trabalhos individuais e em grupos, pesquisas e observações em escolas da rede pública e privada de ensino.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Contará para registro das três avaliações a participação consistente, efetiva e reflexiva dos alunos nas discussões em sala de aula e a realização das atividades individuais e em grupo.

VII REFERÊNCIAS

ALVES, Rubem. **Pinóquio às avessas**: uma estória sobre crianças e escolas para pais e professores. Campinas, SP: Versus editora, 2005.

BRASIL, MEC/SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: apresentação dos temas transversais, ética. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL, MEE/SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL, Ministério da Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 2001

BEYER, Hugo Otto. **Educação inclusiva ou integração escolar?** Implicações pedagógicas como rupturas paradigmáticas. In: Ensaio Pedagógicos. Brasília: MEC/SEE, 2006.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação ambiental**: a formação do sujeito ecológico. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2006. p. 65-71.

CASTRO, Amélia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (orgs). **Ensinar a Ensinar**: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Thompson, 2002.

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2007, p. 13-39 e p. 97- 116

HAYDAT, Regina Célia Cazaux. **Curso de Didática Geral**. 2ª ed. São Paulo. Ática, 1995.p. 95-107.

HOFFMANN, Jussara: **Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. Porto Alegre. Mediação, 2003.

LUCK, Heloísa. **Pedagogia Interdisciplinar**: Fundamentos teórico-metodológicos. Petrópolis, RJ. Vozes, 2007.

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

OLIVEIRA, João Batista Araújo e CHADWICK, Clifton. **Aprender e ensinar**. 5ª ed. São Paulo: global, 2002, p. 245-262.

VASCONCELLOS, Celso. **O planejamento da atividade docente em sala de aula**. ABC Education: a revista da educação. Ano 6, Nº 51, Nov, 2005

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Aprovado pela Comissão do PPC em ____/____/____

Chefe do Departamento

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.