



CURSO: Pedagogia

PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X)Disciplina ()Atividades da prática² ()Estágio Supervisionado
Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: Educação Ambiental nas Práticas Pedagógicas

CÓDIGO: 0301074-1

CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA: 60h

Pré-Requisito: xxxx

Código: xxxx

Curso: Pedagogia

Período: 8º

II EMENTA

A Educação Ambiental nos currículos escolares. Projetos de ensino em Educação Ambiental. Resolução de problemas a partir de temas geradores: dimensões e desafios. Atividades pedagógicas para a educação ambiental na Educação Infantil e Anos iniciais. Experiências de projetos de EA em espaços escolares e não escolares; diagnósticos de problemáticas sócio-ambientais e elaboração de projetos para proposições de intervenções em problemas concretos.

III OBJETIVOS

- Geral:
Contribuir para a formação inicial do professor utilizando aportes teórico-metodológicos que possibilitem a compreensão conceitual e prática da Educação Ambiental em espaços escolares e não escolares.
- Específicos:
 - Perceber a importância da educação ambiental nas práticas pedagógicas escolares e não escolares;
 - Compreender a educação ambiental na relação com o fazer pedagógico das áreas de conhecimento do currículo escolar;
 - Identificar possibilidades de aproximações sucessivas da ambientalização do currículo escolar tendo como foco problemáticas socioambientais locais;
 - Desenvolver projetos de educação ambiental a partir da identificação de problemáticas socioambientais locais.

IV CONTEÚDO

I Unidade: Educação Ambiental: emergência, conceitos e princípios

- 1.1. Educação Ambiental: correntes e perspectivas
- 1.2. Saber Ambiental e a construção de uma nova racionalidade
- 1.3. Problemáticas socioambientais: o global, o local e urgência da ação.

II Unidade: Articulação teórico prática da Educação Ambiental: o espaço escolar

- 2.1. A formação de professores para a Educação Ambiental

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

- Abordagens da Questão Ambiental na Educação Formal: um enfoque na epistemologia do professor

2.2 Investigando práticas em educação ambiental

- Ambientalização do currículo: perspectivas de aproximações sucessivas
- O trabalho com temas geradores: a escola, a moradia e seus entornos
- Projetos de Ensino: um enfoque em problemáticas socioambientais locais

III Unidade: Articulação teórico prática em Educação Ambiental não formal: observação e/ou intervenção da/na ação humana

- Identificação de problemáticas socioambientais sentidas e vividas no cotidiano;
- a transformação da paisagem – o lixo nos centros urbanos.

V METODOLOGIA

Aulas expositivas, leituras e discussões de textos com base em roteiro, vídeos, trabalhos individuais e em grupos, pesquisas, observações, elaboração e execução de projetos envolvendo problemáticas socioambientais locais.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Contará para registro das três avaliações a participação consistente, efetiva e reflexiva dos alunos nas discussões em sala de aula e a realização das atividades individuais e em grupo.

VII REFERÊNCIAS

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação ambiental**: a formação do sujeito ecológico. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2006. p. 65-71.

GUIMARÃES, Mauro. (Org.). **Caminhos da Educação Ambiental**: da forma à ação. Campinas, SP: Papirus, 2006.

SATO, Michele; CARVALHO, Isabel (Org). **Educação Ambiental**: pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed, 2005.

MEDINA, Naná Minini; SANTOS Elizabeth da C. **Educação Ambiental**: uma metodologia participativa de formação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001

MEDINA, Naná Minini. Formação de multiplicadores para a Educação Ambiental. In: PEDRINE, Alexandre de Gusmão (org.). **Contrato social da ciência**: unindo saberes na educação ambiental. Petrópolis, RJ: Vozes 2002.

PENTEADO. Heloíza D. **Meio Ambiente e formação de professores**. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2003. (Coleção Questões da nossa época; v. 38).

RIBEIRO, Mayra R. F. et. al. **Educação Ambiental**: construindo as práticas, tecendo os caminhos, semeando mudanças. Mossoró/RN: Fundação Vingt-Un Rosado, 2009.

TORRES, Maria Betânia R. et. al. Teorias e Práticas em Educação Ambiental. Mossoró/RN: Edições UERN, 2009.

RIBEIRO, Mayra R. F.; TORRES, Maria Betânia R.; REBOUÇAS, João Paulo P.(org.). Amigos do rio em histórias e versos. Mossoró/RN: Fundação Vingt –Un Rosado, 2008.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Aprovado pela Comissão do PPC em _____ / _____ / _____

Chefe do Departamento de Educação

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.