



CURSO: Pedagogia

PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X)Disciplina ()Atividades da prática² ()Estágio Supervisionado
Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO

CÓDIGO: 0301075-1

CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA: 60 h

Curso: PEDAGOGIA

Período: 8º

II EMENTA

Visão histórica da compreensão e do atendimento às pessoas com necessidades especiais. Estudo das deficiências e dificuldades, das condutas típicas e altas habilidades (superdotados) na educação infantil e anos iniciais. Aspectos legais e o processo de inclusão social, familiar, educacional e profissional.

III OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- Desenvolver a capacidade crítico-reflexiva dos acadêmicos, através do conhecimento da visão histórica e atual do atendimento escolar e dos aspectos legais relacionados às pessoas com deficiências.

Objetivos Específicos:

- Compreender a necessidade da capacidade de conviver com os diferentes e superar os preconceitos em relação às minorias, para produzir uma prática pedagógica inclusiva.
- Levar o aluno a compreender o processo de inclusão social, familiar, educacional e profissional como uma luta pelo reconhecimento da igualdade de valores e direitos entre os seres humanos.

IV CONTEÚDO

Unidade: Visão histórica da compreensão e do atendimento às pessoas com necessidades especiais

- 1- Da Exclusão à Inclusão
- 2- Educação Especial no Brasil
- 3- Por uma ética da inclusão

II Unidade: Aprofundando conhecimentos sobre as deficiências, dificuldades, condutas típicas e altas habilidades.

1- Deficiências

1. Mental
2. Física
3. Sensoriais (auditivas e visuais)
4. Múltiplas

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

2-Autismo

3-Altas Habilidades

4-Conduas Típicas e Síndromes

5-Dificuldades de:

- Leitura
- Comunicação, Linguagem e Fala
- Escrita
-

III Unidade: Aspectos legais e o processo de inclusão

1- Inclusão e as políticas de atendimento à pessoa com NEE

2-Lei da Acessibilidade

3- A pessoa com deficiência hoje: na família, na escola, no mercado de trabalho/sociedade

V METODOLOGIA

A metodologia utilizada será: aulas expositivas, com uso de materiais audiovisuais diversos, trabalhos em grupos, pesquisa bibliográfica. Serão realizados seminários abordando temas relacionados ao programa da disciplina e outros assuntos que sejam de interesse dos discentes.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Os discentes serão avaliados de forma somativa e formativa em conformidade com a legislação vigente no que concerne à participação ativa: nas aulas, nos estudos grupais, em seminários e avaliações escritas.

VII REFERÊNCIAS

- AQUINO, Julio Groppa. **Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas**. – São Paulo: Summus, 1998.
- ASSUNÇÃO, Elizabete & COELHO, Maria Teresa. **Problemas de Aprendizagem**. São Paulo, Ática, 1991.
- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. Plano nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Disponível em [http:// portal.mec.gov.br](http://portal.mec.gov.br). Acessado em 23 de fevereiro de 2011.
- CARVALHO, Rosita E. **A Nova LDB e a Educação Especial**. Rio de Janeiro, WVA, 1997.
- _____. **Educação Inclusiva: com os pingos nos “is”**. Porto Alegre: Mediação, 2004.
- COLL, César et all. **Desenvolvimento Psicológico e Educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.
- FÁVERO, Eugênia Augusta Gonzaga. **Direitos das Pessoas com Deficiência: garantia de igualdade na diversidade**. Rio de Janeiro: WVA, 2004.
- GARCIA, Maria Teresa e BEATON. Guillermo Arias. **Necessidades Educativas Especiais: desde o enfoque histórico- cultural**. São Paulo: Linear, 2004.
- GOFFMAN, Erving. **Estigma. Notas sobre a manipulação da Identidade Deteriorada**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara S.A. 1988. 158p.
- KASSAR, Mônica de Carvalho M. **Deficiência Múltipla e Educação no Brasil: discurso e silêncio na história de sujeitos**. Campinas, Autores Associados, 1999.
- LOPES, Maria Vera Lúcia Fernandes. **Inclusão escolar: um processo difícil, uma realidade possível**. Brasil-Espanha, 2000.
- MANZINI, Eduardo José (org.). **Inclusão e Acessibilidade** – Marília: ABPE, 2006. 180p.
- MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos *et alii*. **Inclusão, compartilhando saberes**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006
- MAZZOTA, Marcos J.B. **Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas**. São Paulo, Cortez, 1999.

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

PUESCHEL, S. (Org.). **Síndrome de Down**: guia para pais e educadores. Campinas, Papirus, 1993.
ROCHA, Paulina Schmidtbauer (org.). **Autismos** – São Paulo: Editora Escuta; Recife, PE: Centro de Pesquisa em Psicanálise e Linguagem, 1997. 184p.
RODRIGUES, David (org.). **Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusiva**. – São Paulo: Summus, 2006. 318p. ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo de. **Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
SASSAKI, Romeu. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro, WVA, 1997.
SUSAN, Stainback et all. **Inclusão: um guia para educadores**. Trad. Magda França Lopes. Porto Alegre, Artes Médicas, 1999.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Aprovado pelo Departamento em ____/____/____

Chefe do Departamento de Educação

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.