



CURSO: Pedagogia

## PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC<sup>1</sup>

### I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

**1.1 Natureza do componente:** ( X )Disciplina ( )Atividades da prática<sup>2</sup> ( )Estágio Supervisionado  
Obrigatório ( )Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

**1.2 Nome do componente:** EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE

**CÓDIGO:** 0301064-1

**CRÉDITOS:** 04

**CARGA HORÁRIA:** 60 h

**Curso:** PEDAGOGIA

### II EMENTA

Política nacional de atenção educacional às pessoas com necessidades especiais, minorias e demais casos de negação de direitos na sociedade. A formação de professores numa perspectiva de atendimento à diversidade Prática Pedagógica e acesso ao conhecimento numa perspectiva do princípio de Educação para Todos.

### III OBJETIVOS

#### Objetivo Geral:

- Interpretar os conceitos de políticas nacionais de educação em relação às pessoas com necessidades especiais - PNE.

#### Objetivos Específicos:

- Viabilizar o entendimento do processo de formação de professores para atuar com pessoas com necessidades especiais.
- Compreender e analisar as práticas de atendimento a diversidade em todos os seus aspectos, minorias étnicas, deficientes, etc.
- Mostrar o que caracteriza uma educação para todos e como viabilizá-los nos dias atuais.

### IV CONTEÚDO

#### I Unidade:

1. Perspectivas históricas
2. Aspectos legais: o direito de ser diferente
3. Igualdade e diferenças na escola

**II Unidade:** Aprofundando conhecimentos sobre as deficiências, dificuldades, condutas típicas e altas habilidades.

1-Deficiências (mental, física, sensoriais, múltiplas)

2. Autismo

3-Altas Habilidades

<sup>1</sup> Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

<sup>2</sup> Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

4-Conduitas Típicas e Síndromes

5-Dificuldades de: leitura, escrita, comunicação e linguagem.

### III Unidade:

1. Educação escolar e cultura(s): construindo caminhos
2. As desigualdades multiplicadas
3. Revisando o passado e construindo o presente: o movimento gay como espaço educativo
4. Movimento negro e educação
5. Relações de gênero e escola

### IV Unidade:

1. Processo de inserção: da integração à inclusão.
2. A pessoa com necessidades educacionais especiais na família, comunidade e mercado de trabalho.
3. Adaptações curriculares
4. Diversidade

## V METODOLOGIA

As atividades serão gerenciadas pelos alunos e alunas, trabalharemos com leituras dos textos e dos livros, dando uma dinâmica ao curso com o discernimento do que é o processo teórico e suas concepções da prática.

## VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Os discentes serão avaliados de forma somativa e formativa em conformidade com a legislação vigente no que concerne à participação ativa: nas aulas, nos estudos grupais, em seminários e avaliações escritas.

## VII REFERÊNCIAS

- AQUINO, Julio Groppa. **Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas**. – São Paulo: Summus, 1998.
- FAVERO. Osmar (org.). **Educação como exercício de diversidade**. Brasília: UNESCO, MEC, ANFED, 2007.
- FREITAS, Soraia Napoleão (Org.). KREBS, Ruy Jornada (Org.); RODRIGUES, David (Org.) **Educação inclusiva e necessidades educacionais especiais**. Santa Maria: Editora da Universidade Federal de Santa Maria, 2005.
- GADOTTI, Moacir. **Diversidade Cultural e educação para todos**. RJ: Graal, 1992.
- MAGALHÃES, Antônio e STOER, Stephen. **A escola para todos e a excelência acadêmica**. São Paulo. Editora Cortez, 2007. Coleção/Série Prospectiva. Volume 8.
- MANTOAN, Maria Teresa Egler ET all. **Inclusão escolar: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2006.
- MNAZINI, Eduardo José (Org.) **Inclusão e acessibilidade** - Marília: ABPE, 2006.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2000.
- NASCIMENTO, Dauri Lima do, **Síndrome de Down! Quem sou eu?** Inclusão social de crianças com síndrome de Down. Mossoró-RN Editora Universitária – UERN, 2008.
- \_\_\_\_\_. **Manual: Programa Individual de Apoio Educativo** – PIAE, para crianças com síndrome e Down e deficientes mentais. Editora Coleção Mossoroense-RN, 2006.
- NIESS, Luciana Toledo Távora & NIESS, Pedro Enrique Távora. **Pessoas portadoras de deficiências no direito brasileiro**. S. Paulo: Editora Juarez de Oliveira, 2003.
- PANIAGUA. Gema e PALACIOS. JESÚS. **Educação infantil: resposta educativa à diversidade**. Trad. Fátima Murad. Porto Alegre: Artemed, 2007
- PERRENOUD, Philippe. **As dez competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, editora 2000.

<sup>1</sup> Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

<sup>2</sup> Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

RAMOS, Rossana. **Passos para a inclusão**. S.Paulo Editora Cortez, 2006, nº 2.  
RIBAS, João Batista Cintra. **O que são pessoas deficientes**. S.Paulo Brasiliense, 2003 (Coleção primeiros passos).  
ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo de. **Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.  
STAINBACK, Susan e STAINBACK, William. **Inclusão: um guia para educadores**. Trad. De Magda França Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.  
TORRES, Rosa Maria. **Educação para todos: A tarefa por fazer**. Porto Alegre: Artmed, editora 2007.

## VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Aprovado pelo Departamento em \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Chefe do Departamento de Educação**

<sup>1</sup> Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

<sup>2</sup> Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.