



Governo do Estado do Rio Grande do Norte  
Secretaria de Estado da Educação e da Cultura - SEEC  
**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE - UERN**



Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG  
Home Page: <http://www.uern.br> E-mail: [proeg@uern.br](mailto:proeg@uern.br)  
UNIDADE: Faculdade de Educação – FE / Departamento de Educação - DE  
Campus Central – BR 110 – KM 46 – Rua Prof. Antônio Campos, s/n - Costa e Silva  
Telefax: (84) 315-2203 – CEP: 59.633-010 - Caixa Postal 70 – Mossoró – RN  
CURSO: PEDAGOGIA

## PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC<sup>1</sup>

### I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

**1.1 Natureza do componente:** ( x )Disciplina ( )Atividades da prática<sup>2</sup> ( )Estágio Supervisionado  
Obrigatório ( )Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

**1.2 Nome do componente:** Ensino de História

**CÓDIGO:** 0301102-1

**CRÉDITOS:** 04

**CARGA HORÁRIA:** 60 h/aulas

**Pré-Requisito:** DIDÁTICA

**Código:** 0301009-1

**Curso:** Pedagogia

**Período:** 5°

### II EMENTA

Noções e conceitos históricos: tempo e espaço, cultura, sujeito, fatos, memória e identidade. Aspectos teórico-metodológicos para ensinar e aprender História, por meio da articulação entre a história local e história do cotidiano, regional, nacional, geral ou mundial. A história numa perspectiva interdisciplinar e análise do livro didático.

### III OBJETIVOS

1. Perceber as particularidades que caracterizam o ensino de História;
2. Caracterizar a função da disciplina História na contemporaneidade;
3. Compreender conceitos históricos básicos;
4. Discutir os critérios para seleção de objetivos e conteúdos de ensino;
5. Conhecer possibilidades metodológicas de trabalho com a História na escola;
6. Estabelecer relações entre o tempo/espaço local com outros tempos e espaços;
7. Discutir procedimentos metodológicos em práticas interdisciplinares.

### IV CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### Unidade I

1. As especificidades do Ensino de História
2. Para que serve a História? / Por que ensinar/estudar História?
3. Conceitos históricos básicos

#### Unidade II

1. Critérios para definição de objetivos e conteúdos de ensino
2. Possibilidades metodológicas
3. A Avaliação em História

#### Unidade III

1. O livro didático de História

<sup>1</sup> Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

<sup>2</sup> Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

2. Usos didáticos de documentos
3. O jogo e a brincadeira nas aulas de História

## V METODOLOGIA

Os conteúdos propostos serão estudados através de aulas expositivas, leituras, fichamentos e produção de textos, seminários, grupos de trabalhos, oficinas, utilização de poesias, músicas, fotografias, mapas, aula de campo, entrevistas e produção de artigos.

## VI AVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á a partir da participação dos alunos nas discussões diárias, apresentação de trabalhos práticos, produção de textos individuais e coletivos, entre outras propostas que surgirão no decorrer do curso, a fim de diagnosticar o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem em relação ao conteúdo estudado.

## VII BIBLIOGRAFIA

- BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- BEZERRA, Holien Gonçalves. Ensino de história: conteúdos e conceitos básicos. In: KARNAL, Leandro (Org.). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. S. Paulo: Contexto, 2003. p.37-48
- BITTENCOURT, Circe (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. S. Paulo: Contexto, 1998.
- \_\_\_\_\_. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004. 408p.
- BOSCHI, Caio César. **Por que estudar História?** São Paulo: Ática, 2007.
- BOLIVAR, Antonio (Org.). **Profissão professor: o itinerário profissional e a construção da escola**. Bauru/SP: EDUSC, 2002.
- BORGES, Vavy Pacheco. **O que é História**. São Paulo: Brasiliense, 1999.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais: História**. Brasília: MEC/SEF, 1997. (1ª a 4ª séries/1º e 2º ciclos). 108p.
- CANELLI, Marlene; SCHIMDT, Maria Auxiliadora. **Ensinar história**. São Paulo: Scipione, 2004.
- FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de História: experiências, reflexões e aprendizagens**. Campinas: Papyrus, 2003.
- FONSECA, Thais Nívia de Lima e. **História e ensino de história**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- MENESES, Ulpiano T. Bezerra. **Museus históricos: da celebração à consciência histórica. Como explorar um museu histórico**. São Paulo: Museu Paulista, 1992. p.7-10.
- NEMI, Ana Lúcia Lana.; MARTINS, João Carlos. **Didática de história: o tempo vivido. Uma outra história?** S. Paulo: FTD, 1996. 140p.
- SCHIMDT, M. A.; CAINELLI, Marlene. **Ensinar história**. São Paulo: Scipione, 2004.
- PINSKY, Jaime (Org.). **O ensino de história e a criação do fato**. S. Paulo: Contexto, 1995.

Aprovado pela Comissão do PPC em \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Chefe do Departamento de Educação