



## PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC<sup>1</sup>

### I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

<b>1.1 Natureza do componente:</b> ( x )Disciplina ( )Atividades da prática <sup>2</sup> ( )Estágio Supervisionado Obrigatório ( )Trabalho de Conclusão de Curso – TCC
<b>1.2 Nome do componente:</b> Ensino de Língua Portuguesa
<b>CÓDIGO:</b> 0301066-1 <b>CRÉDITOS:</b> 04 <b>CARGA HORÁRIA:</b> 60
<b>Pré-Requisito:</b> Didática <b>Código:</b> 0301009-1
<b>Curso:</b> Pedagogia

### II EMENTA

O objeto de estudo da didática. O processo de planejamento das ações educativas. Os componentes estruturantes de um plano. A gestão dos conteúdos e da relação pedagógica. Os conceitos de interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e transversalidade.

### III OBJETIVOS

#### Geral - a disciplina deverá:

- Propiciar discussões sobre o Ensino da Língua Portuguesa para os anos iniciais do ensino fundamental a partir dos processos da oralidade, de leitura e de produção de texto escrito e de análise linguística.

#### Específicos - o aluno deverá ser capaz de:

- Refletir sobre as concepções de língua e linguagem subjacentes ao ensino da Língua Portuguesa.
- Compreender a linguagem como interação entre sujeitos.
- Perceber níveis de relações entre oralidade e escrita.
- Compreender as propostas do PCN de Língua Portuguesa como instrumentos na formação do professor desta área específica para os anos iniciais do ensino fundamental.
- Refletir sobre estratégias de ensino da língua portuguesa (leitura, produção de textos e análise e reflexões sobre a língua-gramática).
- Planejar e executar aulas de língua portuguesa.

### IV CONTEÚDO

#### Unidade I: O PCN DE LÍNGUA PORTUGUESA E O ENSINO DA LÍNGUA MATERNA

- Caracterização da área de Língua Portuguesa: concepções de linguagem e língua;
- Aprender e ensinar Língua Portuguesa na escola/ O ensino de língua portuguesa para surdos
- Os objetivos e os conteúdos de Língua Portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental;
- Critérios de avaliação.

#### Unidade II: PLANEJAMENTO E PRÁTICAS DE AULA EM LÍNGUA MATERNA.

- Planejamento em Língua Portuguesa;
- Projetos Didáticos;
- Oficina de textos.

#### Unidade III: ANÁLISE LINGÜÍSTICA: REFLETINDO SOBRE O QUE HÁ DE ESPECIAL NOS

<sup>1</sup> Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

<sup>2</sup> Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

## GÊNEROS

- Estratégias de leitura
- Oralidade, produção de texto escrito, e análise linguística.
- O ensino da língua escrita na escola: dos tipos aos gêneros

## V METODOLOGIA

Aulas expositivas; leituras, discussões e produções de textos com base em roteiro; trabalhos individuais e em grupos; pesquisas e observações em escolas da rede pública e privada de ensino que permitam reflexões sobre a prática da sala de aula no ensino da língua portuguesa.

## VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será contínua no decorrer de cada unidade e terá como base a resolução pertinente no âmbito da UERN, contemplando como instrumentos básicos: trabalhos individuais e em grupo, assiduidade, pontualidade e participação direta, crítica e reflexiva do (a) educando (a) nas atividades desenvolvidas em sala de aula e em outros espaços, quando solicitado.

## VII REFERÊNCIAS

BRASIL, Secretaria de Ensino Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa** (volume 2). Brasília, MEC/SEF, 1997.

CAGLIARI, Luis Carlos. **Alfabetizando sem o bá-bé-bi-bó-bú**. São Paulo: Scipione, 1998.

LEITE, Lúcia Helena Alvarez. **Pedagogia de Projetos: intervenção no presente**. Revista Presença Pedagógica: v. 02, n.08, p. 24-33 – mar/abr, 1996.

NASPOLINI, Ana Tereza. **Didática de Português: tijolo por tijolo: leitura e produção escrita**. São Paulo: FTD, 1996.

ROJO, R. (Org). **A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 4ª reimpressão, 2006.

SOLÉ, I. **Estratégias de leitura**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática e Interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus**. – São Paulo, Editora Cortez, 1996.

### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

BRASIL, **Referencial curricular nacional para a educação infantil** (volume 3). Brasília: MEC/SEF, 1998. (p. 117 a 157).

GERALDI, João W. (Org.). **O texto na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1997

GOULART, Cecília Maria Aldigueri. Oralidade, escrita e letramento. IN: CARVALHO, Maria Angélica Freire de, MENDONÇA, Rosa Helena (Org.). **Práticas de leitura e escrita**. Brasília: Ministério da Educação, Salto para o futuro/ TV Escola, SEED, 2006 (p. 72 a 75)

MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

## VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

**COMENTÁRIO:** A ementa parte da reflexão sobre a linguagem e a língua nas diversas práticas sociais, destacando concepções, funções e usos, de modo que o graduando em Pedagogia articule a linguagem e a língua numa perspectiva histórica, social e cultural. Em seguida, focaliza o ensino de língua materna, contemplando um leque de aspectos teóricos e metodológicos, em que se destaca o texto como unidade básica do ensino. Discute sobre o planejamento e práticas de aula de língua materna como forma de subsidiar o trabalho pedagógico nessa área, contemplando teoria e prática. Conclui enfatizando as competência e habilidades necessárias ao docente nessa área.

Aprovado pela Comissão do PPC em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Chefe do Departamento de Educação

<sup>1</sup> Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

<sup>2</sup> Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.