



CURSO: Pedagogia

PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X)Disciplina ()Atividades da prática² ()Estágio Supervisionado Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: Ensino de Matemática

CÓDIGO: 0301065-1

CRÉDITOS: 4

CARGA HORÁRIA: 60 h/a

Pré-Requisito: Didática

Código: 0301009-1

Curso: Pedagogia

II EMENTA

Objetivos e finalidades da Matemática nos currículos escolares. Investigação, prática e teorização sobre objetivos, temas, conteúdos, conceitos e metodologias abordadas no ensino. Produção e uso de materiais didáticos e recursos tecnológicos no ensino de Matemática.

III OBJETIVOS

- Compreender a matemática como uma linguagem, um sistema de representação, uma ferramenta de pensamento, um conhecimento social historicamente construído.
- Investigar a intencionalidade do ensino de matemática nos currículos escolares e a sua relação com conteúdos e métodos.
- Planejar atividades de ensino e desenvolvê-las em diferentes perspectivas metodológicas: a resolução de problemas, a história da matemática e o uso de jogos e recursos tecnológicos.

IV CONTEÚDO

Unidade I – Concepções de matemática e seu ensino na educação infantil, nos anos iniciais e no primeiro segmento da Educação de Jovens e Adultos:

- A matemática nos currículos escolares: o que é, para que, para quem e como se ensina.

Unidade II – Teorização e prática sobre os blocos de conteúdos:

- Números e Operações
- Tratamento da Informação

Unidade III – Teorização e prática sobre os blocos de conteúdos:

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

V METODOLOGIA

O trabalho aqui proposto parte da compreensão que se aprende quando se tem um problema a ser investigado, uma pergunta a ser respondida. Nesse sentido, a problematização será uma constante nas atividades a serem desenvolvidas em sala de aula e fora dela. O envolvimento dos/as estudantes no cumprimento de prazos e tarefas será de fundamental importância para o bom andamento das atividades a serem propostas como: leituras, fichamentos, investigações, reflexões sobre a prática, planejamentos, produção de material didático e realização de oficinas.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação das atividades dar-se-á mediante os objetivos e metodologia propostos. Serão organizadas atividades individuais e grupais que permitam aos/às estudantes a produção de relatórios, planejamentos didáticos, leituras e registros escritos sobre a compreensão dos textos estudados. Outras formas de produção como murais, jornais, problemotecas, blogs, poderão ser utilizados no processo avaliativo.

VII REFERÊNCIAS

BARBOSA, Pedro Ribeiro (Org.). **O material didático: Peças Retangulares**. Campina Grande: EDUFPG, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: conhecimento de mundo**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

FONSECA, Maria da Conceição F.R. et al. **O ensino de Geometria na escola fundamental: três questões para a formação do professor dos ciclos iniciais**. 2 ed. Autêntica, 2002.

LERNER, Délia. SADOVSKY, Patrícia. Sistema de Numeração Decimal: um problema didático. In PARRA, Cecília. SAIZ, Irma. (orgs). Trad. Juan Acuña Llorens. **Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas**. Porto Alegre : Artes Médicas, 1996.

MACHADO, José Nilson. Medindo comprimentos. São Paulo: Scipione, 1994.
Nova Escola. **Edição Especial: Matemática**. São Paulo: Fundação Victor Civita. Nº 27, 2009.

NUNES, Terezinha. CAMPOS, Tânia Maria. MAGINA, Sandra. BRYANT, Peter. **Educação Matemática: números e operações numéricas**. São Paulo: Cortez, 2005.

RIBEIRO, Vera Maria Masagão. **Educação para jovens e adultos: Ensino Fundamental: Proposta curricular – 1º segmento**. 3 ed. São Paulo: Ação Educativa. Brasília: MEC, 2001. p. 97-152.

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

SMOLE, Kátia Stocco. DINIZ, Maria Ignez. CÂNDIDO, Patrícia. **Coleção Matemática de 0 a 6: Figuras e Formas.** Porto Alegre: Artmed, 2003.

SMOLE, Kátia Stocco. DINIZ, Maria Ignez. CÂNDIDO, Patrícia. **Coleção Matemática de 0 a 6: Resolução de Problemas .** Porto Alegre: Artmed.

http://www.cienciamao.if.usp.br/dados/t2k/_matematica_m4_44_vb.arquivo.pdf.

Textos: a linguagem matemática. Simbologia matemática. Sistemas resolvem problemas. Acesso em 20/10/2009.

Indicação de sites: www.mathema.com.br; <http://vello.sites.uol.com.br/ubi.htm>; <http://www.ime.usp.br/lem/>; <http://www2.fe.usp.br/~labmat/>

Aprovado pela Comissão do PPC em _____/_____/_____

Chefe do Departamento de Educação

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.