



CURSO: Pedagogia

PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: () Disciplina () Atividades da prática² (X) Estágio Supervisionado Obrigatório () Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: Estágio Supervisionado I

CÓDIGO: 0301099-1

CRÉDITOS: 10

CARGA HORÁRIA: 150

Pré-Requisito: Pesquisa Educacional e Currículo **Código:** 0301034-II/0301059-1 CR: 04/04 CH:60/60

Curso: Pedagogia

II EMENTA

Concepções de Estágio, o Estágio como pesquisa, relação teoria e prática. Estudo, análise e problematização do campo de atuação profissional. Elaboração de plano de trabalho para intervenção nas práticas pedagógicas de Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e adultos.

III OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- Proporcionar um espaço de vivência profissional na Educação Infantil, com base na investigação, reflexão, problematização e elaboração de projetos de intervenção nas práticas pedagógicas.

Objetivos Específicos :

- Compreender o estágio como campo de conhecimento, situando-o no processo de formação da identidade do pedagogo;
- Conhecer as propostas curriculares para a Educação Infantil na sua relação com o fazer pedagógico cotidiano;
- Identificar junto/com os profissionais da Educação Infantil, uma situação problema relacionada ao processo de cuidar e educar, priorizando questões do ensino-aprendizagem específicas de conhecimento;
- Estudar situações problemas com base em referenciais teóricos (aportes teóricos, proposta pedagógica da escola, proposta curricular da escola) que contribuam com o exercício da práxis pedagógica;
- Planejar e executar ações de intervenção em parceria com a equipe pedagógica da escola campo de estágio;

Sistematizar, avaliar e apresentar a experiência realizada no campo de estágio.

IV CONTEÚDO

I Unidade: O estágio supervisionado no Curso de Pedagogia

- Concepções de estágio
- O estágio e a formação da identidade do pedagogo

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

II Unidade: A Educação Infantil como campo de Estágio: observando as rotinas

- as questões de pesquisa na educação infantil
- a organização do espaço físico e relacional;
- as linguagens da educação infantil: o quê/para quê e como desenvolve-las no fazer cotidiano.

III Unidade: O planejamento e a prática pedagógica na educação infantil

- elaboração e execução de projetos de intervenção;
- seleção de conteúdos e elaboração de material didático para a operacionalização do projeto de intervenção;
- sistematização escrita da experiência vivenciada.

V METODOLOGIA

Aulas expositivas, leituras e discussões de textos, projeção de vídeos e discussões com base em roteiro, trabalhos individuais e em grupos, investigação e intervenção em instituições da educação infantil.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo avaliativo adotarás nas três avaliações critérios de participação consistente, efetiva e reflexiva dos/as aluno/as nas atividades propostas e será desenvolvido por meio de atividades individuais e grupais, assim distribuídas;

1ª avaliação: planejamento e apresentação da proposta de intervenção.

2ª avaliação: prática de intervenção na instituição campo de estágio e a regência escolar.

3ª avaliação: relatório analítico da experiência vivenciada.

VII REFERÊNCIAS

ANGOTTI, Maristela. **Educação Infantil: para quê, para quem e por quê?** Campinas: Alínea, 2006.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. **Por amor e por força: rotinas na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas, 1952- **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BASSEDAS, Eulália. **Aprender e ensinar na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

BRASIL, Ministério da Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 2001

GOMES, Marineide de Oliveira. **Formação de professores na educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2009

MOSSORÓ. Gerência Executiva de Educação. Diretrizes, objetivos e metas da Educação Infantil. In **Plano Municipal de Educação**. Mossoró-RN, 2006, p 37-44.

PIMENTA, Selma Garrido. Lima, Maria S. Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

ROSSETI-FERREIRA, Maria Clotilde, et al. **Os fazeres na educação infantil**. 11 ed. – Ver. E ampl.-São Paulo: Cortez, 2009.

SOUZA, Regina Célia de. **A práxis na formação de educadores infantil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Aprovado pelo Departamento em _____ / _____ / _____

Chefe do Departamento de Educação

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.