



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR – PGCC

I IDENTIFICAÇÃO

1.1 Natureza do componente: () Disciplina () Atividades da prática² (x) Estágio Supervisionado Obrigatório () Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: Estágio Supervisionado II

Código: 0301100-1

Crédito: 11

CH: 165 h

Pré-Requisito: Didática e Estágio Supervisionado I

Código: 0301009-1/0301099-1

CR:04/12/

CH: 0/150

Curso: Pedagogia–FE/UERN

II EMENTA

Organização e ação didática a partir do diagnóstico dos processos educativos escolares nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O Projeto Pedagógico, o planejamento e a ação docente como elementos indissociáveis da prática pedagógica escolar. Materiais didático-pedagógicos e diferentes metodologias no ensino-aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes. A avaliação mediadora no processo ensino-aprendizagem.

III OBJETIVOS

Geral (a disciplina deverá):

Proporcionar um espaço de vivência profissional nos anos iniciais, com base na investigação, reflexão, problematização e elaboração de projetos de intervenção nas práticas pedagógicas das escolas campos de estágio.

Específicos (o aluno deverá ser capaz de):

- Compreender o estágio como campo de pesquisa indispensável à formação docente.
- Conhecer as propostas curriculares para os anos iniciais na sua relação com o fazer pedagógico cotidiano.
- Diagnosticar e estudar situações problemas relacionadas ao processo ensino-aprendizagem, priorizando questões específicas de conhecimento.
- Planejar e executar a docência supervisionada e ações de intervenção, em parceria com a equipe pedagógica da escola campo de estágio considerando, entre outros aspectos, o processo de inclusão.
- Sistematizar, avaliar e apresentar a experiência realizada no campo de estágio.

IV CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

UNIDADE I – O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

1.1. A organização do processo ensino-aprendizagem (avaliação, objetivos, seleção de conteúdos, metodologias)

1.2. O planejamento de ensino

Texto 1: Por que o estágio para quem não exerce o magistério: aprender a profissão (PIMENTA, Selma Garrido)

Texto 2: Como elaborar um plano de aula (OLIVEIRA, João Batista Araújo; CHADWICK, Clifton)

UNIDADE II – O FAZER PEDAGÓGICO DA ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO

2.1. Sistematização do processo de observação da escola.

2.2. Planejamento do processo de regência supervisionada.

Texto 1: Caderno de registros: uma prática pesquisadora (ZACCUR, Edwiges)

UNIDADE III – REGÊNCIA SUPERVISIONADA

3.1. Discussão, reflexão e retroalimentação do processo de regência no campo de estágio

Texto 1: A avaliação construtivista (MATUI, Jiron)

UNIDADE IV – CULMINÂNCIA DAS EXPERIÊNCIAS DE ESTÁGIO

4.1. Elaboração e execução do projeto de intervenção.

4.2. Sistematização escrita da experiência vivenciada/ preparação do portfólio.

V METODOLOGIA

A disciplina será ministrada numa perspectiva teórico-prática, empregando metodologia participativa, priorizando-se o trabalho coletivo, pesquisa bibliográfica, reflexão crítica, debate através de atividades como: exposição dialogada, seminário(s), estudos de textos dirigidos, leituras individuais e coletivas, exibições de filmes, pesquisa de campo (espaço escolar e extra-escolar), produção de diário reflexivo, e outros recursos pedagógicos que dinamizem as aulas.

As 165h/a serão distribuídas da seguinte forma: 45 horas para Orientação Presencial com professores e alunos; 20 horas de Observação; 40 de Regência Supervisionada; 20 para Planejamento do Projeto de Intervenção; 20 horas para Execução deste Projeto na escola, e 20 horas para elaboração do Portfólio.

VI AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua no decorrer de cada unidade e terá como base a resolução pertinente no âmbito da UERN, contemplando como instrumentos básicos: trabalhos individuais e em grupo, assiduidade, pontualidade e participação direta, crítica e reflexiva do(a) educando(a) nas atividades desenvolvidas em sala de aula e no campo de estágio, assim distribuídas:

1ª avaliação: planejamento e apresentação de modelos de planos de aula

2ª avaliação: prática de intervenção na escola campo de estágio/ projetos de intervenção.(Regência)

3ª avaliação: Portfólio da experiência de estágio.

VII BIBLIOGRAFIA

OLIVEIRA, João Batista Araújo. CHADWICK, Clifton. **Aprender e Ensinar**. 5 ed. São Paulo: Global, 2002.(p. 245-262) Texto: Como elaborar um plano de aula.

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

PIMENTA, Selma Garrido. LIMA, Maria S. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.
ZACCUR, Edwiges. Cadernos de Registros: uma prática pesquisadora. In: Cultura, Memória e Currículo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Ensino Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais** (volumes de 1 a10). Brasília, MEC/SEF, 1997.

MATUI, Jiron. **Construtivismo: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino**. São Paulo: Moderna, 1995.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

COMENTÁRIO: Esta disciplina tem como eixo articulador a relação teoria-prática a partir das investigações sobre as realidades educativas, pedagógicas e os conteúdos ministrados nas disciplinas do currículo do curso de Pedagogia. Pretende-se que, no estágio, os discentes assumam a prática profissional como um momento de construção do conhecimento por meio da reflexão, análise e problematização da prática pedagógica, respondendo às situações de incerteza e indefinições emergentes. A identificação do espaço escolar como lócus de diversidades de valores, posturas, saberes, aprendizagens, é condição essencial para a construção de didáticas coerentes com as demandas de aprendizagens de crianças e adultos inseridos nesses espaços. Assim, o estágio abre várias possibilidades para a elaboração de planos de trabalho – Planejamento e ação didática – que contribuem com a formação do professor reflexivo e com as reais necessidades de aprendizagem evidenciada em cada realidade.

Aprovado pelo Departamento em ____/____/____

Chefe do Departamento de Educação

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.