



CURSO: Pedagogia

PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I - IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X) **Disciplina** () **Atividades da prática**² () **Estágio Supervisionado Obrigatório** () **Trabalho de Conclusão de Curso – TCC**

1.2 Nome do componente: **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica**

CÓDIGO:0301071-1

CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA: 60

Pré-Requisito:

Código:

II - EMENTA

Análise do Sistema Educacional Brasileiro, Estadual e Municipal. Dimensão Legal, Política Econômica da organização da educação básica numa perspectiva histórico-social e dos planos educacionais em todas os níveis da educação básica.

III OBJETIVOS

Geral – a disciplina deverá:

Situar aspectos econômicos, políticos e sociais que permitam o entendimento da organização da educação brasileira.

Específicos- o aluno deverá ser capaz de:

Estabelecer relações entre a legislação, a organização e o funcionamento da Educação Básica com a realidade educacional brasileira;

Discutir a estrutura, a função e a aplicação das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a educação básica;

Discutir os novos paradigmas estabelecidos para a organização da instituição escolar.

IV - CONTEÚDO

I Unidade

- . Breve histórico das leis básicas da educação nacional.
- . O modelo neoliberal e os Programas Governamentais para a educação.
- . A realidade da escolarização básica no Brasil.
- . As políticas educacionais e seus reflexos na escola.

II Unidade

- . Organização da educação Nacional
 - A educação básica: educação Infantil, ensino Fundamental, ensino médio
- . A Formação dos profissionais da educação

III Unidade

O Financiamento da educação no Brasil
O Plano Nacional de Educação
Os Planos: Estadual e Municipal de Educação como desdobramento do Plano Nacional de Educação
O Projeto Político Pedagógico como instrumento de gestão pedagógico-administrativa e de conquista da autonomia escolar

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

V - METODOLOGIA

Aulas expositivas utilizando diversos recursos; leitura, discussão e produção de textos com base em roteiros elaborados pelo professor; trabalhos individuais e em grupos, apresentação de seminários orientados pelo professor da disciplina.

VI - PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será contínua no decorrer de cada unidade e terá como base a resolução pertinente no âmbito da UERN, contemplado como instrumentos básicos: trabalhos individuais e em grupo, assiduidade, pontualidade e participação direta, crítica e reflexiva do (a) educando (a) nas atividades desenvolvidas em sala de aula e em outros espaços quando solicitado. Os critérios de avaliação serão previamente divulgados, assim como, as orientações necessárias para a sua concretização.

VII - REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília-DF. 1996.

_____. **Lei nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001**. Aprova Plano Nacional de Educação e dá outras providências Brasília, DF. 2001.

_____. **Resolução Nº 4, de 13 de julho de 2010**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília, DF: CNE/CEB, 2010.

COSTA. Vera Lúcia Cabral Costa. **Descentralização da Educação: novas formas de Coordenação e financiamento**. 2 ed. São Paulo: Cortez.2001.

LIBÂNEO, José Carlos; *et all* **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 4 ed. São Paulo Cortez, 2007.

OLIVEIRA, Francisca de Fátima Araújo. **A Reforma do ensino fundamental: o que mudou na escola? Um estudo sobre a implantação de políticas educacionais em Mossoró, RN (1998-2008)**. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Tese de Doutorado. 2010.

SAVIANE, Dermeval. **PDE- Plano de Desenvolvimento da Educação: análise crítica da política do MEC**. 6 ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2009.

_____. Dermeval. **A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas**. Campinas-SP: Autores associados. 1997.

_____. Dermeval. **Da nova LDB ao plano nacional de educação: por uma outra política educacional**. Campinas, SP: Autores Associados. 1998.

DIDONET, Vital.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Presidente da Comissão do PPC

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.