



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X)Disciplina ()Atividades da prática² ()Estágio Supervisionado
Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: Fundamentos Histórico-Filosóficos da Educação.

CÓDIGO: 0301049-1

CRÉDITOS: 4

CARGA HORÁRIA: 60

Pré-Requisito:

Código:

II EMENTA

Origem, caracterização e desenvolvimento histórico da Filosofia. As idéias pedagógicas na perspectiva das teorias e correntes filosóficas em diferentes contextos. A Filosofia da Educação na formação e na prática do educador.

III OBJETIVOS

GERAL : Análise dos conceitos basilares da filosofia e da história para a compreensão dos fundamentos filosóficos, sócio-históricos da Educação, possibilitando uma reflexão crítica dos mesmos.

ESPECÍFICOS :

- Compreender a relação entre Educação e Filosofia.
- Contribuir para uma compreensão crítica dos contextos e suas correntes filosóficas.
- Possibilitar uma reflexão do atual processo escolar brasileiro, destacando o financiamento da educação básica e a política de formação docente.

IV CONTEÚDO

Unidade I - A FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE.

1. Filosofia e Filosofia da Educação
2. Educação e Pedagogia
3. Educação, alienação e ideologia

Unidade II - OS PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO.

1. A Questão antropológica
2. Concepção essencialista
3. Concepção naturalista
4. Concepção histórico-social.

Unidade III – OS PRESSUPOSTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO.

1. Concepções contemporâneas da educação: o ideal iluminista, a escola nova, o tecnicismo e a historiografia da educação.
2. Educação, liberalismo, neoliberalismo e globalização.

V METODOLOGIA

A disciplina será ministrada através de aulas expositivas e interativas, estudos dirigidos, leitura de textos individuais e coletivos, debates, exposição de filmes e outros recursos que facilitem e

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

dinamizem as aulas.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A Avaliação será contínua no decorrer de cada unidade, através de produção textual, provas, trabalhos individuais e em grupo, apresentação de seminários, considerando, ainda, a assiduidade e a participação dos discentes nas atividades desenvolvidas em sala de aula.

VII REFERÊNCIAS

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. 3 ed. São Paulo. Moderna 2006.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues, O que é Educação. São Paulo: Brasiliense, 48ª Ed. 2006- (Coleção primeiros passos)
- BURKE, Peter. Uma história social do conhecimento. De Gutemberg a Diderot. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.
- CONTRIBUIÇÕES das Ciências Humanas para a educação: A Filosofia. Brasília, Em Aberto, ano 9, nº 5, jan-mar de 1990.
- CORTELLA, Maria Sérgio. A escola e o conhecimento. Fundamentos epistemológicos e políticos. 2ª ed. São Paulo: Cortez / Inst. Paulo Freire, 1999.
- DEWEY, John. Democracia e Educação. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1959.
- DURKHEIM, Émile. Educação e sociologia. Lisboa: edições 70, 2001.
- _____. A evolução pedagógica. Porto Alegre: artmed, 1995.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. 26ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- FREITAG, Bárbara. Escola, estado e sociedade. 6ª ed. São Paulo: Moraes, 1986.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e a crise do capitalismo real. 5 ed. – São Paulo, Cortez, 2003.
- MORIN, Edgar. Os Sete saberes Necessários á educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2006.
- GADOTTI, Moacir. História das idéias pedagógicas. 8ª ed. São Paulo: Ática, 1999.
- HARPER, Babette et alii. Cuidado Escola. São Paulo, Brasiliense, 1980.
- KOHAN, Walter (org.) Ensino de Filosofia. Perspectivas. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- LIBÂNIO, José Carlos. Democratização da Escola Pública. São Paulo, Loyola, 1985.
- LUCHESE, Cipriano Carlos. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1990.
- NOSELLA, Paulo. A Escola de Gramsci. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- SCHON, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: Nóvoa, Antonio (org.) Os professores e a sua formação. 3ª ed. Lisboa: D. Quixote, 1997. p. 79-91
- _____. Educando o profissional reflexivo. Um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 12. ed. Campinas/SP: Autores Associados, 1996
- SILVA, Luiz Heron da (org.) *A Escola Cidadã no contexto globalizado*. Petrópolis. Editora Vozes. 1999.
- TAMARIT, José. Educar o soberano. Crítica ao liberalismo pedagógico de ontem e de hoje. São Paulo: Cortez / Inst. Paulo Freire, 1996.
- TARDIF, Maurice e LESSARD, Claude. O trabalho docente. Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: vozes, 2007.
- TOBIAS, José Antonio. Filosofia da Educação. 6ª ed. São Paulo: ed. Ave-Maria, 2002.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Presidente da Comissão do PPC

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.