



## CURSO: **Pedagogia**

### PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC<sup>1</sup>

#### I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

**1.1 Natureza do componente:** (X)Disciplina ( )Atividades da prática<sup>2</sup> ( )Estágio Supervisionado  
**Obrigatório** ( )Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

**1.2 Nome do componente:** Fundamentos Sócio-Econômicos da Educação

**CÓDIGO:**0301048-1

**CRÉDITOS:** 04

**CARGA HORÁRIA:** 60h/a

**Pré-Requisito:** \_

**Código:** :

#### II EMENTA

A vida em Sociedade como objeto de investigação científica. Abordagens a respeito de grupo social, fato social e interação social. O ser humano e o desafio da sobrevivência: O problema econômico da escassez. Infra-estrutura e superestrutura político-jurídica e ideológica: Condicionamentos e mediações. A relação Educação e Trabalho: Significados e desafios. A Educação como fenômeno pluridisciplinar e sua interface com as perspectivas sócio-econômicas.

#### III OBJETIVOS

**3.1 – Objetivo Geral:** Desenvolver estudos sobre a vida em sociedade, numa perspectiva sócio-econômica, como forma de entender a base material sobre a qual as relações educacionais se desenvolvem.

**3.2 – Objetivos Específicos**

3.2.1 – Descrever a estruturação da sociedade;

3.2.2 – Compreender as dimensões econômicas da vida social;

3.2.3 – Delinear as relações entre as perspectivas sócio-econômicas e a educação;

3.2.4 – Analisar sociologicamente os clássicos, seus métodos e principais conceitos.

#### IV CONTEÚDO

##### 4 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### 4.1 - UNIDADE I – SOCIEDADE: CONFIGURAÇÃO E PROCESSOS

4.1.1 – Ciência, Ciências Sociais/Humanas: Sociologia e Economia em Perspectiva;

4.1.2 – Fatos Sociais, Grupos Sociais e Instituições Sociais;

4.1.3 – Socialização Primária e Socialização Secundária;

4.1.4 – Sociedade: Abordagens do Funcionalismo, do Marxismo e da Sociologia Weberiana.

- Realizar pesquisa na Sociologia Weberiana (Fazer ficha- resumo);

-Utilizar o texto de Piter Berger e Brigitte Berger para análise do filme - O Enigma de Kasper House.

##### 4.2 – UNIDADE II – DIMENSÕES ECONÔMICAS DA VIDA SOCIAL

4.2.1 – Modos de Produção: Origem e Evolução;

4.2.2 – Acumulação de Capital e Divisão Internacional do Trabalho;

4.2.3 – Dependência, Desenvolvimento e Subdesenvolvimento.

<sup>1</sup> Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

<sup>2</sup> Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

### **4.3 – UNIDADE III – EDUCAÇÃO E PERSPECTIVAS SÓCIO-ECONÔMICAS**

4.3.1 – Antecedentes Históricos: Os paradigmas de regulação capitalista;

4.3.2 – Educação, Trabalho e Políticas Educativas;

4.3.3 – Apreciações acerca do conceito de capital humano.

### **V METODOLOGIA**

O curso será desenvolvido por meio de aulas expositivas, discussões e fichamentos dos textos, apresentações e discussões de filmes temáticos.

### **VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

#### **6 - AVALIAÇÃO**

6.1. A avaliação da aprendizagem será aferida através da prova individual escrita (10 pontos).

6.2. Critérios de avaliação:

6.2.1. Prova individual escrita:

6.2.1.1. Conteúdo das respostas coerente e pertinente com a questão formulada;

6.2.1.2. Será exigido do aluno: coerência lógica no texto de respostas, expressa pela organização clara e concisa da dissertação através da articulação das idéias entre si e dos termos de mediação que ligam os parágrafos uns com os outros;

6.2.1.3. O conteúdo de cada resposta deverá conter conceitos, categorias e termos fundamentais, essenciais para a compreensão lógica da idéia central do autor. Para cada termo fundamental será estabelecido ponto (s), considerando o grau de relevância para a organização estrutural do texto estudado.

6.3. Quanto ao comparecimento: de acordo com a resolução nº 03/92 - CONSEPE, o aluno que deixar de comparecer a mais de 25% do total de aulas ministradas da disciplina em questão, durante o período letivo, será considerado reprovado, exceto para os casos previstos em lei.

### **VII REFERÊNCIAS**

#### **7- BIBLIOGRAFIA COMENTADA (Em uso – Sala de aula).**

ANDRADE, Carlos Alberto Nascimento de. Planejamento educacional, Neopatrimonialismo e Hegemonia Política (1995-2002). São Paulo: Annablump, 2005.

DURKHEIM, Émile. Introdução ao Pensamento Sociológico Durkheim... (et al). Coletânea de Textos Organizada por Ana Maria Castro e Edmundo Fernandes Dias 18ª ed. São Paulo: Centauro, 2000.

FORACCHI, Maria Alice M e Martins, José de Souza. **Sociologia e Sociedade (leituras de Introdução à Sociologia)**. OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. **Introdução à Sociologia**. 6ª ed. São Paulo: Ática, 1993.

MARTINS, Carlos Rodrigues. **O que é Sociologia**. 38ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1991.

18ª ed. São Paulo: Livros Técnicos e Científicos Editora, 1997. HARNECKER, Marta. Os Conceitos elementares do Materialismo Histórico. Ed. São Paulo: Global, 1983.

SELL, Carlos Eduardo. **Sociologia Clássica: Marx, Durkheim e Weber**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. – (Coleção de Sociologia).

#### **- BIBLIOGRAFIA PARA POSSÍVEIS CONSULTAS**

BLAUG, Mark. **Introdução à economia da educação**. Porto Alegre; Globo, 1972.

CANÁRIO, Rui. **O que é a escola?; um “olhar” sociológico**. Porto: Porto Editora, 2005.

CORCUFF, Philippe. **As novas sociologias**. 2ª ed. Sintra: Val, 2001.

COHN, Gabriel (Org.). **Weber. Coleção Grandes Cientistas Sociais – Coordenador: Florestan Fernandes**. 6ª ed.. São Paulo: Ática, 1997.

<sup>1</sup> Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

<sup>2</sup> Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

CORREIA, José Alberto (1996). **“A Construção sócio-histórica da autonomia relativa entre os sistemas de formação e os sistemas de trabalho”**, in **sociologia da educação tecnológica**. Lisboa: Universidade Aberta.

DUBAR, Claude. **A socialização: construção de identidades sociais e profissionais**. Porto: Porto Editora, 1997.

DUBET, François. **Sociologia da experiência**. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.

**EQUIPE 13 DE MAIO – NEP. Classe contra classe: Economia política e ideologia**. São Paulo: Loyola, s/d.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **“Educação, crise do trabalho assalariado e do desenvolvimento: teorias em conflito”**. In: \_\_\_\_\_. **Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século**. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

FURTADO, Celso. **O mito do desenvolvimento econômico**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. 4ª ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 2004.

GADOTI, Moacir. **Educação e poder: introdução à pedagogia do conflito**. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.

HEILBRONER, Robert. **A história do pensamento econômico**. São Paulo: Nova Cultural, 2006.

JEFFERSON, Mariano. **Manual de introdução à economia**. Campinas: Papyrus, 2002.

KUENZER, Acácia. **“Desafios teórico-metodológicos da relação trabalho-educação”**. In: **FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e Crise do Trabalho: perspectivas de final de século**. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

LEFEBVRE, Henri. **Para compreender o pensamento de Karl Marx**. Lisboa: Edições 70, 1981.

LIBÂNEO, José Carlos. **“Os significados da educação, modalidades de prática educativa e a organização do sistema educacional”**. In: \_\_\_\_\_. **Pedagogia e pedagogos, para quê?**. São Paulo: Cortez, 1998.

OLIVEIRA, Pêrsio Santos. **Introdução à sociologia**. São Paulo: Ática, 2003.

PACHECO, Eliezer & BRESSAN, Suimar. **Introdução à teoria da sociedade e Estado**. Ijuí/RS: UNIJUÍ, 1987.

PIRES, Valdemir. **Economia da educação: para além do capital humano**. São Paulo: Cortez, 2005.

RICHARDSON, Roberto Jarry. **“Conhecimento e conhecimento científico”**. In: \_\_\_\_\_. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3ª ed.. São Paulo: Atlas, 1999.

RODRIGUES, José Albertino (Org.). **Durkheim. Coleção Grandes Cientistas Sociais – Coordenador: Florestan Fernandes**. 7ª ed. São Paulo: Ática, 1995.

SINGER, Paul. **Aprender economia**. 2ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1983.

VILA NOVA, Sebastião. **Introdução à sociologia**. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.

## VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

---

Presidente da Comissão do PPC

<sup>1</sup> Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

<sup>2</sup> Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.