



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (<input checked="" type="checkbox"/>)Disciplina (<input type="checkbox"/>)Atividades da prática (<input type="checkbox"/>)Estágio Supervisionado Obrigatório (<input type="checkbox"/>)Trabalho de Conclusão de Curso – TCC		
1.2 Nome do componente: História da Educação Brasileira		
CÓDIGO: 0301012-1	CRÉDITOS: 04	CARGA HORÁRIA: 60 h/aulas
Pré-Requisito:		Código:

II EMENTA

Estudo das concepções e práticas educativas ocorridas no Brasil em diferentes contextos, privilegiando a articulação do processo educativo com a economia, a política, a cultura e a sociedade como um todo, desenvolvendo tal articulação tanto em nível nacional quanto em nível internacional. Buscando concepções e práticas estabelecidas, historicamente, o estudo partirá da contemporaneidade e a ela retornará com a compreensão do processo de formação da educação brasileira.

III OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL: Desenvolver uma análise teórico-metodológica da educação brasileira destacando suas relações com o contexto social, político e econômico vivido pelo país e pelo mundo.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Situar as concepções e práticas no movimento de evolução das forças produtivas na sociedade capitalista, especificamente a brasileira; analisar criticamente concepções e práticas educativas ocorridas no Brasil.

IV CONTEÚDO

Tema 1 - Considerações sobre historiografia da educação, fontes de pesquisa e memória
Tema 2 - Práticas educativas no Brasil Colônia e Império
Tema 3 - A Escola pública primária no Rio Grande do Norte (1939-1969)
Tema 5 – Concepções e práticas educativas em Anísio Teixeira e Paulo Freire
Tema 6 – A educação brasileira na Ditadura Militar (1964-1985)
Tema 7 – A educação brasileira: de FHC aos nossos dias.

V METODOLOGIA

As aulas desenvolver-se-ão a partir de leituras prévias dos textos (individuais ou em grupo), aulas expositivas participativas, narrativas orais, exibição e apreciação de filmes, realização de seminários e entrevistas com elaboração de documentário.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Os critérios avaliativos compreendem: avaliação contínua do interesse e participação nas atividades realizadas;

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

Nas avaliações: o aluno deverá ser capaz de estabelecer relações entre os conteúdos estudados; compreender a leitura; capacidade de análise e síntese, coesão e coerência textual; ortografia.

VII REFERÊNCIAS

AZEVEDO, Fernando de. **A transmissão da Cultura**: parte 3ª da 5ª edição da obra: A Cultura Brasileira. São Paulo: Melhoramentos: Brasília: Instituto Nacional do Livro, 1964.

CATANI, Denice Barbosa (Org.) **Docência, memória e gênero**: estudos sobre formação. São Paulo: Escrituras, 1997;

COSTA, M. A T; Oliveira, J.P.G. A docência exercida pelos padres jesuítas no Brasil: 1549-1759. In: **Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História**. UFPB: Paraíba, 2002.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Trad. De Moacir Gadotti e Lilian Lopes Martin. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. (Coleção Educação e Comunicação vol. 1)

GERMANO, José Willington. **Estado Militar e Educação no Brasil (1964-1985)**. São Paulo: Cortez, 1993).

LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

LOURENÇO FILHO, Manoel Bergstron. **Introdução ao estudo da escola nova**. 9. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1967

NUNES, Clarice; CARVALHO, Marta. 4. ed. **Historiografia da Educação e fontes**. Cadernos ANPED. Porto Alegre, (5): p. 7-64; Set, 1993

RIBEIRO, Maria L. dos Santos. **História da educação brasileira**: a organização escolar. 8.ed. São Paulo: Ática, 1988.

SAVIANI, Dermeval. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

TEIXEIRA, Anísio S. **Educação não é privilégio**. 4. ed. São Paulo: Ed. Nacional, 1977.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

A metodologia pode sofrer alterações em decorrência da identidade e necessidade dos agentes da aprendizagem.

Presidente da Comissão do PPC

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.