



UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO: PEDAGOGIA

PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X)Disciplina ()Atividades da prática² ()Estágio Supervisionado
Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: Introdução à Pedagogia

CÓDIGO: 0301057-1

CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA: 60 h/a

Pré-Requisito:

Código:

II EMENTA

Perspectivas acerca da relação Ciências, Ciências Sociais/humanas e Pedagogia. O campo de estudo da Pedagogia: definições e identidade. Tendências teóricas em Pedagogia. As áreas de atuação profissional do pedagogo. A demanda dos espaços não escolares.

III OBJETIVOS

1. Apresentar elementos teóricos que subsidiem a compreensão do aluno acerca da Pedagogia enquanto campo *métier* do estudo da educação.
2. Proporcionar discussão acerca do campo de atuação do pedagogo, levando em conta a história e natureza próprias da Pedagogia e os elementos de sua contemporaneidade, conforme preconiza as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCNCP /Pedagogia, e as demandas sociais.

IV CONTEÚDO

Iª UNIDADE: Relação teórico-epistemológica da Pedagogia com as Ciências da Educação.

1. Um breve histórico – da antiga Grécia ao século XVIII..

2. Pedagogia e Ciências da Educação

Texto: LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia: Pedagogos para quê?. São Paulo: Cortez.

IIª UNIDADE: Evolução do campo da Pedagogia

- Da história da Pedagogia à história da educação. Capítulo I

Texto: CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999. (p.21 a 23)

- O campo de Estudo da Pedagogia: definições e identidade.

Textos: Rousseau: o “pai” da Pedagogia Contemporânea. IN: CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999(p.342-355);

GHIRALDELLI Jr, Paulo. O que é Pedagogia. Internet..

SILVA. Carmem Silvia Bissolli da. Curso de Pedagogia no Brasil: história e identidade. p.49 -90.

GAUTHIER, Clermont. Natureza da Pedagogia IN: Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Tradução: Francisco Pereira de Lima, Ijuí, Editora UNIJUÍ, 1998. (Coleção Fronteiras da Educação).

3. Um panorama das tendências pedagógicas. (Quadro sintetizado).

4. Tendências teóricas em Pedagogia. Resumos esquemáticos.

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

IIIª UNIDADE: As áreas de atuação profissional do pedagogo. Docência, gestão da educação, espaços escolares e não escolares.

Referência básica: Resolução 01/2006/ CNE/CP, de 15 de maio de 2006. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Pedagogia – Brasília/MEC, Maio/2006

V METODOLOGIA

As aulas serão ministradas através de exposição dos conteúdos de forma sequenciada e esquematizada, ora com resumo dos textos e participação dialógica dos alunos, ora com exposição em transparências. Além disso, serão realizados dois seminários: um abordando teóricos clássicos da Pedagogia (Comenius, Rousseau, e Pestalozzi), e outros com demandas educativas e temas pedagógicos da atualidade. Será projetado o filme *Um tira no jardim de infância*, para identificação da(s) tendência(s) pedagógica(s) e discussão sobre presença de docente masculino na educação infantil.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo avaliativo far-se-á, principalmente, por meio da elaboração de trabalhos escritos no decorrer das aulas, considerando-se também, as atividades complementares nas quais os/as alunos/as tenham participado. Em ambos, os critérios de avaliação serão previamente divulgados, assim como, orientações necessárias para a sua realização. Amparo legal: Resolução 03/92 – CONSEPE/UERN.

PREVISÃO DAS AVALIAÇÕES:

1ª AVALIAÇÃO – CH: 20

2ª AVALIAÇÃO – CH: 20

3ª AVALIAÇÃO – CH: 20

4ª AVALIAÇÃO – CH:

VII REFERÊNCIAS

CAMBI, Franco. História da Pedagogia. Trad. De Alvaro Lorencini. São Paulo: Ed. UNESP, 1999.

CARVALHO, Vilson Sérgio de (org). Pedagogia levada a sério. Rio de Janeiro: WAK, 2003.

GAUTHIER, Clermont. Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Tradução: Francisco Pereira de Lima, Ijuí, Editora UNIJUÍ, 1998. (Coleção Fronteiras da Educação).

GHIRALDELLI Jr, Paulo. O que é Pedagogia. Internet.

LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia: Pedagogos para quê? São Paulo: Cortez.

QUEIRÓZ, Tânia Dias (coord). Dicionário Prático de Pedagogia. 1ª ed. São Paulo: Rideel, 2003.

ROUSSEAU, Jean Jacques. Emile ou de l'education. Paris, 1967.

SILVA, Carmem Silvia Bissolli. Curso de Pedagogia no Brasil: História e identidade. 2ª ed. Campinas: SP: Autores Associados, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOTO, Carlota. Pedagogia: Campo das Ciências Humanas às Voltas da Misteriosa Arte de Ensinar. IN: Revista Educação em Questão., v. 21, n.7, p. 37-68, set./dez., Natal/ EDUFRRN, 2004

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Presidente da Comissão do PPC

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.