



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X)Disciplina ()Atividades da prática² ()Estágio Supervisionado
Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ACADÊMICO

CÓDIGO: 0301055-1

CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA: 60 H

Pré-Requisito:

Código:

II EMENTA

O trabalho intelectual e a vida universitária. A Ciência e outras formas de conhecimento. Tipos de trabalhos acadêmico-científicos. Diretrizes teórico-metodológicas para o estudo acadêmico (estratégias de leitura, fichamento, resumo e organização da informação). Etapas de elaboração e aspectos técnicos da redação científica e acadêmica. Normas e critérios de apresentação de trabalhos acadêmicos segundo à ABNT.

III OBJETIVOS

GERAL

- Possibilitar ao aluno(a) compreender o processo de construção do conhecimento como decorrência da aplicação dos embasamentos teórico-metodológicos ao fazer pedagógico.

ESPECÍFICOS

- Criar condições para que o(a) aluno(a) desenvolva as competências e habilidades de leitura, análise, interpretação e redação científica autônomas.
- Dominar as ferramentas metodológicas e as normatizações necessárias à prática investigativa e ao trabalho acadêmico.

IV CONTEÚDO

UNIDADE I – CIÊNCIA E CONHECIMENTO CIENTÍFICO

- Conceito de Ciência
- O Conhecimento Científico e outros tipos de conhecimentos: vulgar, científico, filosófico e teológico.
- A Universidade e a produção do conhecimento

UNIDADE II – DIRETRIZES TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA ESTUDO ACADÊMICO

- A organização dos estudos na Universidade.
- A documentação como método de estudo pessoal.
- Importância do ato de ler e tipos de leitura.
- Diretrizes para a leitura, análise e interpretação de textos.
- Diretrizes para realização de Seminário

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

UNIDADE III - ORGANIZAÇÃO DOS ESTUDOS NA GRADUAÇÃO:

- Fichamento: tipos e técnicas
- Resumo: tipos
- Normas da ABNT para a redação científica: referências bibliográficas, citações
- Aspectos gráficos de um trabalho: tipo de papel, margens e espaços, paginação, elementos pré-textuais, elementos textuais, elementos pós-textuais, citações, ilustrações e referências.

UNIDADE IV – MODALIDADES DE TRABALHOS CIENTÍFICOS

- Trabalhos científicos: TCC, Monografia, Dissertação, Tese, Paper
- Ensaio
- Relatórios de pesquisa
- Artigo científico

Comunicação científica / Informa Científico/Resumo técnicos de trabalhos científicos

V METODOLOGIA

A metodologia vivenciada neste componente curricular privilegiará: leitura, discussão crítica, criatividade, reflexão, curiosidade, articulando-se o lido, o discutido, o aprendido ao vivido, com vistas a uma perspectiva interdisciplinar e por isso privilegiando a produção de novos conhecimentos e não só o domínio dos conhecimentos a serem aprofundados.

O clima de trabalho das aulas deverá acontecer de forma que possibilite uma verdadeira aprendizagem, de forma dialógica, com respeito, seriedade, responsabilidade, envolvimento e compromisso, tanto por parte do professor quanto dos(as) alunos(as), no processo interativo do ensino e da aprendizagem. O processo de construção do conhecimento será auxiliado pela utilização de recursos didáticos variados, como por exemplo: filmes, músicas, transparências, projeções, pesquisa bibliográfica, oficinas pedagógicas utilizando-se fontes complementares, com acervo pessoal, da biblioteca e da internet, de acordo com os conteúdos trabalhados, possibilitando o desenvolvimento de uma aula dinâmica e participativa.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação dar-se-á durante todo o processo de desenvolvimento de cada uma das unidades de ensino que constituem a disciplina. Assim sendo, será observada a participação dos alunos durante as aulas, assiduidade e frequência, bem como seminários, pesquisas, resumos de textos, análise de filmes e provas escritas são algumas das atividades avaliativas formais e não formais desta disciplina.

VII REFERÊNCIAS

- BRENNER, Eliana de Moraes. JESUS, Dalena Maria Nascimento de. **Manual de planejamento e apresentação de trabalhos acadêmicos**: projeto de pesquisa, monografia e artigo. São Paulo: Atlas, 2007.
- CRUZ, Anamaria da Costa. MENDES, Maria Tereza Reis. **Trabalhos acadêmicos, dissertações e teses**: estrutura e apresentação (NBR 14724/2002). 2.ed. Niterói/RJ: Intertexto, 2004.
- DEMO, Pedro. **Metodologia do conhecimento científico**. São Paulo: Atlas, 2000.
- FACHIN, Odília. **Fundamentos de metodologia científica**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2003.
- GONÇALVES, Hortência de Abreu. **Manual de monografia, dissertação e tese**. São Paulo: Avercamp, 2004.
- HENRIQUES, Cláudio Cezar. SIMÕES, Darcilia.(Orgs). **A redação de trabalhos acadêmicos**: teoria e prática. 4.ed. Rio de Janeiro: Editora eduerj, 2008.
- ISKANDAR, Jamil Ibrahim. **Normas da ABNT**: comentadas para trabalhos acadêmicos. 2.ed. Curitiba/PR: 2004.
- MACHADO, Anna Rachel (Coord) et alli. **Planejar gêneros acadêmicos**. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.
- MARCONI, Marina de Andrade. LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2006..
- MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2005.
- OLIVEIRA. Jorge Leite de. **Texto Acadêmico**: técnicas de redação e de pesquisa científica. 2.ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005.
- PRESTES, Maria Luci de Mesquita. **A Pesquisa e a Construção do Conhecimento Científico**: do planejamento aos textos da escola à academia. São Paulo: Respel, 2002.
- RIBEIRO, Marco Aurélio de Patricio. **A Técnica de Estudar**: uma introdução às técnicas de aprimoramento do estudo. 12.ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 1997.
- . **Como estudar e aprender**: guia para pais, educadores e estudantes. 5.ed.

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

Petrópolis/RJ: Vozes,2001.

SANTOS, Antonio Raimundo dos. **Metodologia Científica**: a construção do conhecimento. Rio de Janeiro: DP&A editora, 1999.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23.ed. São Paulo: Cortez,2007.

TAFNER, Elisabeth Penzlien et alli. **Metodologia do Trabalho Acadêmico**. 2. ed. Curitiba/PR: Juruá, 2006

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. **Normas para apresentação de documentos científicos**. Curitiba/PR: Editora UFPR, 2007.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Presidente da Comissão do PPC

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (**RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010)**).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.