



CURSO: PEDAGOGIA

PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Natureza do componente: (X)Disciplina ()Atividades da prática² ()Estágio Supervisionado Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC
1.2. Nome do componente: Política e Planejamento na Educação
CÓDIGO: 0301015-1 CRÉDITOS: 04 CARGA HORÁRIA: 60H/A
Pré-Requisito: Código:

II – EMENTA

História das idéias políticas que orientaram ações educacionais no Brasil, voltadas para a Educação Básica. Reforma do Estado e a contribuição dos movimentos contra-hegemônicos na definição, implementação e orientação das políticas educacionais. Planos e Programas educacionais

III – OBJETIVOS

- ✓ Analisar a globalização da economia, a reestruturação produtiva e a crise do Estado de Bem-Estar Social como condicionantes gerais para o planejamento e a implementação das políticas atuais no contexto da educação brasileira.
- ✓ Discutir as políticas educacionais e suas conseqüências para a formação dos educadores, destacando as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Pedagogia.
- ✓ Discutir as políticas educacionais e suas implicações para o trabalho escolar, com ênfase no financiamento e na avaliação institucional.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I – CENÁRIO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS – LEGISLAÇÃO ATUAL

- 1.1. Globalização da economia: competitividade intercapitalista
- 1.2. Reestruturação produtiva: diferenças entre fordismo e toyotismo
- 1.3. Crise do Estado de Bem-Estar Social: o mercado como regulador das políticas educacionais.
- 1.4. LDB 9.394/96: seus avanços e recuos no contexto da educação básica

II – POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

- 2.1. Políticas de formação profissional e as expectativas do Movimento Nacional pela Formação dos Profissionais em Educação.
- 2.2. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Pedagogia.

III - POLÍTICAS EDUCACIONAIS E SUAS IMPLICAÇÕES PARA O TRABALHO

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

ESCOLAR

4.1. Financiamento

4.2. Avaliação Institucional

V – METODOLOGIA

As aulas serão encaminhadas da seguinte maneira: leitura prévia dos textos básicos, aulas expositivas, debates, elaboração de resumo, seminários, painel progressivo, construção de pequenos textos.

VI – AVALIAÇÃO

O aluno será avaliado por meio dos trabalhos realizados em sala, seminário, participação nos debates, produção textual, pesquisa de campo e outros procedimentos que se fizerem necessários ao processo de aprendizagem.

VII – BIBLIOGRAFIA GERAL (BÁSICA E COMPLEMENTAR)

ANTUNES, Ricardo. Reestruturação produtiva e mudanças no mundo do trabalho numa ordem neoliberal.

In:

BIANCHETTI, Roberto G. **Modelo neoliberal e políticas educacionais**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2001

BRZEZINSKI, Iria (org.). **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

EDUCAÇÃO & SOCIEDADE. Políticas públicas para a educação: olhares diversos sobre o período de 1995 a 2002, Campinas, v.23, n.80, set.2002.

DOURADO, Luiz F.; PARO, Vitor H. (Orgs.). **Políticas públicas & educação básica**. São Paulo: Xamã, 2001

KUENZER, Acácia; CALAZANS, M. Julieta; GARCIA, Walter. **Planejamento e educação no Brasil**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.

LUCE, Maria Beatriz; MEDEIROS, Isabel Leticia Pedroso de. **Gestão Escolar Democrática: concepções e vivências**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006.

MACHADO, Lourdes Marcelino, FERREIRA, Naura Syria Carapeto (orgs.). **Política e gestão da educação: dois olhares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p. 199-211.

MARTINS, Ângela Maria; OLIVEIRA, Cleiton de; BUENO, Maria Sylvia Simões (Orgs). **Descentralização do Estado e Municipalização do Ensino: problemas e perspectivas**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

PARO, Vitor H. **Escritos sobre educação**. São Paulo: Xamã, 2001.

SHIROMA, Eneida O.; MORAES, Maria Célia M. de; EVANGELISTA, Olinda. **Política Educacional**. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002

SOUZA, Silvana Aparecida de. **Gestão escolar compartilhada: democracia ou descompromisso?** São Paulo: Xamã, 2001.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Presidente da Comissão do PPC

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.