



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado da Educação e da Cultura - SEEC
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE - UERN
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG
Home Page: <http://www.uern.br> E-mail: proeg@uern.br
UNIDADE: Faculdade de Educação – FE / Departamento de Educação - DE
Campus Central – BR 110 – KM 46 – Rua Prof. Antônio Campos, s/n - Costa e Silva
Telefax: (84) 315-2203 – CEP: 59.633-010 - Caixa Postal 70 – Mossoró – RN
CURSO: PEDAGOGIA



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: ()Disciplina (x)Atividades da prática ² ()Estágio Supervisionado Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC
1.2 Nome do componente: Práticas Pedagógicas Programadas I
CÓDIGO: 0301903-1 CRÉDITOS: 03 CARGA HORÁRIA: 45 h/aulas
Pré-Requisito: Código:

II EMENTA

Concepções de educação do pedagogo em espaços escolares e a função social da escola; descrição e análise de práticas e concepções pedagógicas reveladoras dos papéis atribuídos a educação e a sociedade para contribuir com a formação humana.

III EIXO FORMATIVO

A EDUCAÇÃO EM ESPAÇOS ESCOLARES: a temática da concepção de educação do Pedagogo vem historicamente desencadeando e nutrindo teorias, métodos, debates, e pesquisas onde é possível perceber a necessidade e a influência dos Fundamentos da Educação para problematizar e, ao mesmo tempo, explicar como, o que, porque e para que a concepção de educação do pedagogo repercute na sua prática pedagógica.

IV OBJETIVOS

- Compreender a atuação do pedagogo em espaços escolares a partir de sua concepção de educação
- Investigar a concepção de educação do pedagogo em espaços escolares;
- Analisar a função social da escola

V CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1- A problemática da concepção de educação do Pedagogo:
1.1- Importância do estudo;
1.2- Relação da concepção com a prática pedagógica
1.3- Articulação da problemática no âmbito do Curso e do 2º período.

2- A função social da escola;

3- Caminhos da investigação das duas temáticas
3.1. Processos de coleta e análise dos dados;
3.2. Processo de sistematização e análise dos dados;
3.3. Perspectiva de apresentação da pesquisa.

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

VI METODOLOGIA

Os caminhos a serem percorridos para a consecução da PPP I serão contemplados em função dos seguintes momentos:

- Encontros em sala de aula para apresentar, detalhar e orientar a pesquisa;
- Encontros extra-sala de aula com grupos de alunos para suprir as necessidades específicas;
- Visita dos alunos aos espaços escolares para coletar os dados;
- Encontro em sala de aula (com os professores orientadores do período) para os alunos apresentarem os resultados das suas pesquisas;
- As técnicas de ensino adotadas serão: aulas expositivas; estudos individuais e grupais e debate coletivo sobre as pesquisas efetuadas.

VII CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

CONTEÚDOS / ATIVIDADES	DISTRIBUIÇÃO C/HORÁRIA	PERÍODO
<ul style="list-style-type: none">- Apresentação e Discussão do Programa Geral da Atividade;- Relação teoria e prática;- Distribuição dos alunos por orientador;- Definição das escolas a serem pesquisadas.	Sala de aula 04 h/aulas	06/04
<ul style="list-style-type: none">- Orientações Gerais da Atividade- Metodologias de pesquisas adotadas na academia;- Metodologia de pesquisa adotada na PPP I: Revisão Bibliográfica, Questionário e Observação;- Tipo de Pesquisa: Estudo de Caso- Sujeitos investigados- Roteiro Para Operacionalizar a Atividade de Pesquisa;- Entrega dos ofícios de encaminhamentos para a coleta de dados;- Entrega dos Quadros de Frequências.	Sala de aula: 04 h/aulas	
<ul style="list-style-type: none">- Coleta dos dados nos universos de pesquisa.	Extra-sala de aula: 20h/aulas (5 dias)	30/05 a 03/06 (semana)
<ul style="list-style-type: none">- Roteiro Para Análise, Sistematização e Apresentação da Pesquisa	Sala de aula: 04h/aulas	
<ul style="list-style-type: none">- Sistematização e Redação do Relatório de Pesquisa.	Extra-sala de aula: 09h/aulas	
<ul style="list-style-type: none">- Apresentação e Socialização dos Relatórios de Pesquisa	Sala de aula: 04/horas	30/06 e 01/07

VIII - ROTEIRO PARA COLETAR OS DADOS DA PESQUISA

ESPAÇO ESCOLAR

INSTRUMENTOS DE PESQUISA	ASPECTOS ENFATIZADOS	QUESTÕES DE PESQUISA
--------------------------	----------------------	----------------------

Observação Direta	Prática Pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como o pedagogo interage com o aluno no interior da escola? 2. Que concepções de aluno são reveladas nessa interação? 3. Considerando sua prática educacional: ações, palavras, tomadas de decisões ou formas de interagir no espaço escolar, Qual a tendência pedagógica a que o pedagogo se vincula? 4. Quais aspectos das práticas educativas (atividades, recursos, conteúdos, metodologias), utilizados pelos pedagogos, são semelhantes a outros momentos históricos da Educação Brasileira?
Questionário	Concepção de Educação do Pedagogo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qual ou quais são a função da educação? 2. Além da escola, que outros instrumentos contribuem para a educação do indivíduo? 3. Qual ou quais são a função da educação fora da escola/não escolar? 4. Qual a relação entre a educação escolar e a educação fora da escola?
Análise Documental	Projeto Político Pedagógico da Escola	<ol style="list-style-type: none"> 1. O PPP define a função social da escola? Qual?

IX ROTEIRO PARA ANÁLISE E SISTEMATIZAÇÃO DA PESQUISA

ANÁLISE: Em função de discussões interativas com os alunos, adotar-se-á a seguinte estratégia:

- a) Resgate dos conteúdos pertinentes a pesquisa que vêm sendo trabalhados nas Disciplinas;
- b) Apresentação dos registros coletados dinamizados por uma “pré-análise coletiva”;
- c) Construção coletiva de uma análise e sistematização dos dados;
- d) Atribuição de tarefas a cada grupo de alunos para construir as análises e as sistematizações dos dados, retomando (extra sala de aula) de maneira gradativa.

QUESTÕES NORTEADORAS PARA ANÁLISE TEXTUAL

1. Quais os conceitos de educação?
2. Como se caracteriza a prática educativa ao longo da história da educação brasileira?
3. Que relações podemos estabelecer entre a educação brasileira na atualidade e as questões econômicas, políticas e sociais?
4. De acordo com a literatura, quais são os tipos de prática pedagógica?
5. Quais são as características da escola pública em relação a função da escola, aos conteúdos ministrados, e às metodologias dos professores?

SISTEMATIZAÇÃO: os dados serão sistematizados em dois formatos: Relatório de Pesquisa e Projeção para data-show.

X PROCESSO DE APRESENTAÇÃO E DEBATE DA PESQUISA

- a) A apresentação da pesquisa ocorrerá no dia independente da Disciplina estabelecida para o dia da semana ter concluído sua carga horária;
- b) O **prof. Coordenador** coordenará o debate e, controlará o tempo de cada grupo;
- c) Cada **Grupo de Alunos** utilizará até 20 minutos para apresentar seu resultado de pesquisa;
- d) Ao final das apresentações haverá um debate com a participação de todos os presentes, onde será focado aspectos analíticos e avaliativos da PPP I.

XI AVALIAÇÃO

O processo avaliativo ocorrerá durante todo o processo formativo onde será atribuído destaque a: frequência em todas as atividades propostas; participação ativa nas atividades em sala de aula e extra-sala de aula;

capacidade de socialização e respeito às individualidades dos membros do grupo; desenvolvimento da criatividade do grupo; capacidade crítico-analítico sobre os dados pesquisados; e nível de autonomia para o desenvolvimento da pesquisa.

XII BIBLIOGRAFIA

O referencial bibliográfico básico para a realização desta pesquisa origina-se dos PGDs adotados para o 2º período. Contudo, há possibilidades de indicações complementares, conforme sejam os níveis de dificuldades apresentados por cada grupo de alunos.

Presidente da Comissão do PPC