



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (x) **Disciplina** () **Atividades da prática**² () **Estágio Supervisionado**
Obrigatório () **Trabalho de Conclusão de Curso – TCC**

1.2 Nome do componente: **Procedimentos de Intervenção nas Práticas Educativas**
(aprofundamento em Educação Especial)

CÓDIGO: 0301076-1

CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA: 60 h/a

Pré-Requisito:

Código:

Curso: Pedagogia

Período: 8º

II EMENTA

O profissional de educação e as possibilidades de intervenção em ambientes escolares e não escolares. Conhecimento e utilização dos recursos didáticos e das tecnologias assistivas. O trabalho do pedagogo em equipes multidisciplinares

III OBJETIVOS

Possibilitar ao discente um contato mais direto e aprofundado com as técnicas e as metodologias que serão aplicadas às pessoas com necessidades educacionais especiais, em espaços escolares e não escolares.

IV CONTEÚDO

UNIDADE I – A escola inclusiva

- 1-Os direitos do aluno com NEE
- 2-Adaptações curriculares
- 3- Atendimento educacional especializado
- 4- Família e Escola: uma parceria necessária na inclusão

UNIDADE II–O educando com necessidades especiais e a ação educacional: Intervenções pedagógicas inclusivas

- 1- Tecnologia Assistiva como instrumento de acessibilidade e inclusão: baixas e altas tecnologias
- 2- Comunicação Alternativa
- 3- Práticas educacionais inclusivas na sala de aula regular
- 4- Recursos Pedagógicos para o processo de inclusão na educação infantil e anos iniciais

UNIDADE III – O pedagogo e o trabalho em equipes multidisciplinares.

- 1-Os desafios da inclusão e o trabalho em equipe
- 2- Instituições de apoio e formas de atendimento especializado

V METODOLOGIA

A metodologia utilizada será: aulas expositivas, com uso de materiais audiovisuais diversos,

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

trabalhos em grupos, pesquisa bibliográfica. Serão realizados seminários abordando temas relacionados ao programa da disciplina e outros assuntos que sejam de interesse dos discentes.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Os discentes serão avaliados de forma somativa e formativa em conformidade com a legislação vigente no que concerne à participação ativa: nas aulas, nos estudos grupais, em seminários e avaliações escritas.

VII REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria da Educação Especial. **Programa de Capacitação de Recursos Humanos no Ensino Fundamental. Série Atualidades Pedagógicas. Deficiências Mental, Visual, Auditiva, Múltiplas, Superdotação e Talento, Altas Habilidades.** Brasília: 2000

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Especial. **Tendências e Desafios da Educação Especial.** Brasília, MEC/SEESP, 1994, Série Atualidades Pedagógicas, v.1, nº 4

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria da Educação Especial. **Ensaio pedagógico.** Brasília, Gráfica e Editora Ideal Ltda, 2006

CEDI – Centro Especializado em Desenvolvimento Infantil, 2006. **Tecnologia assistiva no processo educacional** disponível em <<http://www.assitiva.com.br>, acesso 09/11/2010 .

COLL, César et all. **Desenvolvimento Psicológico e Educação:** necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.

COSTA, Disiane de Fátima Araújo da. **Portadores de Deficiência: Inclusão de Alunos nas Classes Comuns da Rede Regular de Ensino Abordagem de Direitos e Processos de Efetivação.** 2ª ed. Natal: EFETRÊS – D, 2006.

DUPAUL, George J.; STONER, Gary. **TDAH nas escolas: Estratégias de avaliação e intervenção.** São Paulo, M.Books do Brasil Editora Ltda, 2007.

FILIDORO, Norman Suzana. **Adaptações Curriculares.** Escritos da Criança nº 6, Publicação do Centro Lydia Coriat, Porto Alegre, 2006, pg. 111.

ROPOLI, Edilene Aparecida et.al. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar : a escola comum inclusiva.** Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Universidade Federal do Ceará, 2010.

SASSAKI, Romeu. **Inclusão:** construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro, WVA, 1997.

SUSAN, Stainback et all. **Inclusão:** um guia para educadores. Trad. Magda França Lopes. Porto Alegre, Artes Médicas, 1999.

SCHILLER, Pam. **Ensinar e aprender brincando: mais de 700 atividades para educação infantil.** Porto Alegre, Artmed, 2008.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Aprovado pela Comissão do PPC em _____ / _____ / _____

Chefe do Departamento de Educação

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.