



CURSO: PEDAGOGIA

PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X)Disciplina ()Atividades da prática² ()Estágio Supervisionado Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

CÓDIGO: 0301056-1

CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA: 60h

Pré-Requisito: Psicologia da Educação I

Código: 0301053-1

II EMENTA

A Educação como prática social mediadora e a formação da individualidade humana; atividade, linguagem e consciência; o processo da formação de conceitos; idéias pedagógicas contemporâneas e valores da educação; compreensão do processo educativo e sua inter-relação com as dimensões afetiva, social e cognitiva.

III OBJETIVOS

-Compreender o processo educativo focando as relações existentes entre aprendizagem, desenvolvimento e ensino na perspectiva da formação humana.

-Refletir sobre a natureza, os conteúdos, os processos e as condições da aprendizagem, perspectivando possibilidades da atuação pedagógica.

IV CONTEÚDO

1 - Aprendizagem Humana: Processos psicogenéticos do desenvolvimento e da aprendizagem.

2 - Desenvolvimentos cognitivos e afetivos

- O desenvolvimento da sensação, da percepção e da imaginação.
- O desenvolvimento linguístico;
- A relação entre pensamento e linguagem;
- O desenvolvimento afetivo.

3 - Apropriação dos conceitos e conhecimentos prévios.

4 - A indisciplina e o processo educativo

5 - A indisciplina e a violência na escola.

6 - O brinquedo, a brincadeira e o desenho na escola

7 - O jogo e a educação infantil

8 - Formações de valores e a escola.

V METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas, estudos individuais e grupais, pesquisas bibliográficas, seminários de

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

estudos, apresentação e discussões de filmes e documentários, rodas de conversas e elaboração de texto acadêmico. Aula de campo.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo avaliativo dar-se-á de forma contínua, levando em consideração sua participação e assiduidade às aulas, bem como produções de atividades (coletivas e individuais) teórico-práticas.

VII REFERÊNCIAS

- BOCK, Ana Mercês Bahia. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 13 ed. Reformada e ampliada. São Paulo: Saraiva 2002. (Cap. 1 e 2)
- COOL, Cesar. **O construtivismo em sala de aula**. São Paulo: Ática, 1996, p.103-121.
- DAVIS, Cláudia. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Vozes, 1994
- FILHO, Geraldo Francisco. **A Psicologia do contexto educacional**. Campinas/SP: Átomo, 2002.
- FONTANA, R. **Psicologias e Trabalho pedagógico**. São Paulo, Atual, 1997.
- JESUS, Marcos Antônio S. de. **Contribuições da psicologia para a prática educacional**
- MATUI, Jiron. **Construtivismo: Teoria construtivista sócio-histórico aplicada ao ensino**. São Paulo: Moderna, 1995 (Cap. 12 e 13)
- TELES, M.L.S. **Psicodinâmica do Desenvolvimento Humano**. 9ªed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- SIMONS, Doris Castellanos. **A compreensão dos processos de aprendizagem: pontos para um marco conceitual**. Texto traduzido, sem publicação. 2007.
- LURIA, A. R. **Curso Psicologia Geral**. Rio de Janeiro: civilização brasileira, 1991, p.71-87.
- TEIXEIRA, Anísio. A escola e a reconstrução da experiência. IN. DEWEY, Jonh. **Vida e Educação**. São Paulo: melhoramento, 1977, p. 31-41.
- MIRAS, Mariana. Um ponto de partida para a aprendizagem de novos conteúdos: os conhecimentos prévios. IN. COOL, Cesar. **O construtivismo em sala de aula**. São Paulo:Ática, 1996, p. 61-77.
- OLIVEIRA, Marta Kohl. **Escola e desenvolvimento conceitual**. In. Revista Viver mente & cérebro. São Paulo, Coleção Memória da Pedagogia, nº 02, 2005, p. 68-75.
- OLIVEIRA, Marta Kohl. **Aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1997, p.41-65.
- REGO, Teresa Cristina. **A indisciplina e o processo educativo: uma análise na perspectiva vygotskyana**. São Paulo: Cortez, 2007, p. 83-101.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Presidente da Comissão do PPC

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.