



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X)Disciplina ()Atividades da prática² ()Estágio Supervisionado Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: Psicologia da Educação I

CÓDIGO: 0301053-1

CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA: 60/hs

Pré-Requisito:

Código:

II EMENTA

A psicologia da educação e seu objeto de conhecimento: o processo educativo e a formação humana. Tendências atuais da psicologia da educação.

III OBJETIVOS

1. Instrumentalizar o educando para que relacione a psicologia com o processo educativo.
2. Compreender o processo de desenvolvimento e aprendizagem a partir dos diversos enfoques teóricos.
3. Despertar no aluno a reflexão crítica sobre relação professor-aluno e seus produtos no processo ensino aprendizagem.

IV CONTEÚDO

Unidade I – Evolução Histórica da Psicologia e sua relação com a Educação

- 1.1 A evolução da psicologia do período pré-científico ao científico
- 1.2 As Escolas Psicológicas
- 1.3 Psicologia e Educação. Que relação é esta?

Unidade II – As abordagens psicológicas do Processo de desenvolvimento e aprendizagem

- 2.1. Inatista –maturacionista
- 2.2. Comportamentalista ou Behaviorista
- 2.3. Psicogenética (Piaget e Wallon)
- 2.4. Sócio-histórica
- 2.5. Psicanalítica
- 2.6. Humanista

Unidade III – A subjetividade na prática pedagógica

- 3.1. O fenômeno das expectativas em educação
- 3.2. O auto-conceito e a auto-estima no processo de aprendizagem do aluno.
- 3.3. A relação Professor-aluno e seus efeitos no processo ensino-aprendizagem.

Unidade IV – O processo avaliativo

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

- 4.1. **Avaliação como terminalidade.**
- 4.2. **Avaliação como mediação da aprendizagem.**
- 4.3. **Principais abordagens teóricas sobre avaliação**
- 4.4. **Avaliação na perspectiva construtivista**

V METODOLOGIA

O Presente Programa será trabalhado de forma dinâmica, com aulas expositivas dialogadas, estudos individuais e em grupos, pesquisas bibliográficas e de campo, apresentação de seminários, apresentação e discussões de filmes, documentários, dinâmicas grupais., oficinas pedagógicas, rodas de conversas.

A pesquisa de campo será realizada nas escolas públicas para investigar assuntos com Indisciplina. Avaliação dos professores, Violência nas escolas e outros temas relevantes dentro dos conteúdos estudados, com carga horária de 04 horas/aulas.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A Avaliação dar-se-á de forma contínua, levando em consideração a participação do aluno, frequência às aulas, produções textuais individuais e coletivas. Além disso será a obedecida a legislação da UERN no que diz respeito ao processo avaliativo

VII REFERÊNCIAS

Almeida, Ana Rita de – A emoção na sala de aula. São Paulo: Papyrus, 2006.
Fontana, Roseli e Cruz, Nazaré – psicologia e Trabalho Pedagógico. São Paulo: Atual, 1997
Cool, César et alli – O Construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 1996
Matui, Jiron – Construtivismo: Teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. S. Paulo: Moderna , 2005
Bock, Ana Mercês – Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. S. Paulo: Saraiva, 1999
Mahoney, Abigail A. e Almeida, Laurinda Ramalho(Org) – Henry Wallon: Psicologia e Educação, S. Paulo: Loyola, 2003
Francisco Filho, Geraldo – A psicologia no contexto educacional. Campinas: Átomo, 2002
Moreira, Paulo Roberto – Psicologia da Educação: Interação e Individualidade. S. Paulo: FTD, 1994
Sales, Vilmária Fernandes, Monte, Margarida Maria do, Batista, Jaqueline Brito (Org)- Psicologia na Educação: Um referencial para professores. João Pessoa Ed. Da UFPB, 2005
Revista ABC EDUCATIO, ano 06, N° 47. Criarp. São Paulo/SP e Ano 08, N° 52/05 01/06.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Presidente da Comissão do PPC

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.