



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: ()Disciplina (X)Atividades da prática ² ()Estágio Supervisionado			
Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC			
1.2 Nome do componente: Seminário Temático I			
CÓDIGO: 0301907-1	CRÉDITOS: 04	CARGA HORÁRIA: 60 h	
Pré-Requisito:	Código:	CR:	CH
Curso: PEDAGOGIA	Período: 5º		

II EMENTA

Investigação de problemas de conhecimento relacionados às diferentes linguagens propostas no currículo da educação infantil. Integração/articulação das áreas de conhecimento do 5º período do curso de Pedagogia buscando contribuir com a investigação de problemas de conhecimento nas escolas e creches das redes de ensino de Mossoró.

III OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Analisar a perspectiva teórico/prática das linguagens propostas na educação infantil enquanto eixos formativos nas creches e pré-escolas de Mossoró.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conhecer o quê, para quê e como são trabalhadas as diferentes linguagens na educação infantil;
Identificar problemas de conhecimento na educação infantil.

IV CONTEÚDO

1. Problemas de conhecimento na educação infantil envolvendo as diferentes linguagens
 - 1.1 As propostas e práticas das diferentes linguagens /eixos formativos no espaço da educação infantil
 - 1.2 caminhos teórico-metodológicos para a construção de propostas de ensino na educação infantil.

V METODOLOGIA

Leituras e discussões acerca das especificidades presentes no espaço da educação infantil, pontuando a realidade das creches e pré-escolas de Mossoró;
Estudos sobre a educação infantil enquanto campo de investigação focando os problemas de conhecimentos relacionados com as diferentes linguagens;
Apresentação de seminário relacionado o trabalho pedagógico desenvolvido nas UEIs com as diferentes linguagens e a proposta do RCNEI;
Documentação e apresentação da produção dos conhecimentos construídos no decorrer dos estudos e das práticas desenvolvidas nas creches e pré-escolas campo de estágio.

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

VI. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

MÊS	DIA	ATIVIDADE	C H	PROF. RESPONSÁVEL.
Fevereiro	28 de Março (Segunda-feira)	Apres. Proposta e divisão dos alunos por prof.	4h	Coord. do seminário + prof do período
Março período de 01 a 07	Livre (à combinar alunos e prof.)	Orientação por prof. nos grupos (estudo das diferentes linguagens para apresentação nos seminários)	10h	Professores de cada grupo
Março período de 08 a 20	Livre	Estudo individual do aluno	15h	X
Março	21 de Março (segunda-feira)	Apresentação 1º Seminário: Linguagem Matemática	4h	Prof. resp. pelo grupo (Marithiça) + TODOS
Março	22 de Março (terça-feira)	Apresentação 2º seminário: Sociedade e Natureza	4h	Prof. resp. pelo grupo (Zacarias) Todos
Março	24 de Março (quinta - feira)	Apresentação do 3º seminário: Linguagem Oral e Escrita	4h	Prof. resp. pelo grupo (Aleksandra) + TODOS
Março	28 de março (segunda)	Apresentação do 4º seminário: Música e Movimento	4h	Prof. responsável pelo grupo (Manoel Fábio) + Todos
Março	30 de Março (quinta-feira)	Apresentação do 5º seminário: Artes visuais	4h	Prof. responsável (Gilberliani) + todos
Abril e Maio	à combinar	Orientação dos painéis com as experiências dos projetos de estágio	05h	Professores com seus respectivos grupos (a definir)
Junho	20 de Junho (Segunda)	Apresentação dos painéis com a experiência dos projetos desenvolvidos no estágio	06 h	Todos os profs.

1. Todos os grupos deverão apresentar no momento de cada seminário uma resenha sobre a linguagem apresentada e elaborar 2 questões problematizadoras, a partir da relação entre o referencial e a vivência no espaço escolar;
2. Cada professor deverá elaborar cronograma de encontros com o grupo de sua responsabilidade para a orientação dos estudos/atividades. (15 h)
3. Cada aluno deverá realizar estudos individualizados para a leitura do RCNEI e outras fontes bibliográficas indicadas pelo professor
4. Durante a apresentação dos seminários envolvendo as diferentes linguagens todos os professores e alunos deverão participar, ressaltando os motivos de ausência justificadas e justificáveis, na perspectiva de contribuir com as discussões e reflexões acerca do tema.

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

VII. ORGANIZAÇÃO DOS GRUPOS POR PROFESSOR DO PERÍODO

Professores /as	Alunas/os	Temáticas
Liana Couto		<i>Música e Movimento</i>
Aleksandra		Linguagem Oral e Escrita
Marithiça		Linguagem Matemática
Zacarias		Sociedade e Natureza
Gilberliani e Manoel Fábio		Artes

VIII REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 2001

ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde, et al. **Os fazeres na educação infantil**. 11 ed. - Rev. e ampl.- São Paulo: Cortez, 2009.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. **Por amor e por força: rotinas na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

ANGOTTI, Maristela. **Educação Infantil** – para quê, para quem e por quê? Campinas: Alínea, 2006.

MOSSORÓ. Gerencia Executiva de Educação. Plano Municipal de Educação.

IX OUTRAS OBSERVAÇÕES

Aprovado pelo Departamento em _____/_____/_____

Chefe do Departamento

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.