



**Governo do Estado do Rio Grande do Norte**  
**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO – FE**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DE**  
**Campus Central – BR 110 – KM 46 – Rua Prof. Antônio Campos, S/N – Costa e Silva –**  
**Mossoró – RN – CEP: 59.633-010 – Caixa Postal 70 – Telefones: (84) 315-2205 – FAX: (84)**  
**315-2203**

## **I. IDENTIFICAÇÃO**

Disciplina: Filosofia da Educação I – Código: 0301004-1 – CH:60

Curso: Pedagogia

### **PROGRAMA**

## **II. EMENTA**

A especificidade do questionamento filosofar. A educação como mediadora da prática humana. A Filosofia da Educação na formação do educador. O senso comum pedagógico. Os fundamentos filosóficos da educação. As teorias da educação brasileira.

## **III. OBJETIVOS**

Geral: Fornecer subsídios conceituais de matriz filosófica para que o aluno problematize adequadamente temas da educação brasileira.

Específicos:

- . Compreender a importância de reflexão filosófica na formação do educador
- . Situar adequadamente a filosofia no âmbito do conhecimento humano
- . Problematizar a prática como fundamento ontológico da constituição humana
- . Examinar as relações que o processo educacional mantém com outras esferas do ser social, tais como a ideologia, o poder e a cultura.

## **IV-CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**UNIDADE I – A FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO E PRÁTICA DO EDUCADOR**

1. A especificidade do questionamento filosófico – o processo do filosofar
2. Os caminhos da construção histórica da filosofia no Ocidente
3. A filosofia na formação e na prática dos profissionais da educação
4. O senso comum pedagógico

**UNIDADE II – OS FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO – o pensamento moderno**

1. Liberalismo e educação
2. Positivismo e educação
3. Fenomenologia e educação
4. Marxismo e educação

**UNIDADE III – AS TEORIAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA**

## V. METODOLOGIA

AULAS EXPOSITIVAS, LEITURA E FICHAMENTO DE TEXTOS, DEBATES, SEMINÁRIOS, ESTUDOS DE SITUAÇÕES VIVENCIAIS.

## VI. AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados através da participação dos mesmos em sala de aula, como participação nas atividades individuais e/ou grupais, além da prova escrita no final de cada Unidade.

PREVISÃO DAS AVALIAÇÕES:

1ª AVALIAÇÃO – CH: 20

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

2ª AVALIAÇÃO – CH: 20

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

3ª AVALIAÇÃO – CH: 20

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

4ª AVALIAÇÃO – CH:

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## VII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CONTE, Augusto. **Curso de Filosofia Positiva**. Os Pensadores, vol XXXIV. São Paulo, Abril Cultural, 1973.

CUNHA, Luís Antônio. **Educação e Desenvolvimento Social no Brasil**. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1989.

FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. São Paulo, 1986.

GADOTTI, Moacir. **Histórias da Idéias Pedagógicas**. São Paulo, Ática, 1993.

LIBANEO, José Carlos. **Democratização da Escola Pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo, 1990.

LUCHECI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação**, São Paulo, Cortez, 1990.

MANACORDA, M. Glighieri, **Marx e a pedagogia Moderna**. São Paulo, Cortez, 1991.

MARK, K & ENGELS, F. **Crítica na Educação e no Ensino**. Lisboa, Moraes, 1991.

NOSELLA, Paulo. **A escola de Gramsci**. Porto Alegre/RN, Artes Médicas, 1993.

RESENDE, Antônio Muriz. **Concepção Fenomenológica da Educação**. São Paulo, Cortez, 1990.

SEVERINO Antonio Joaquim, **Filosofia da Educação: construção a cidadania**.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda, **Filosofia da Educação**, 2 ed; São Paulo; Moderna, 1996.

VIII. OUTRAS OBSERVAÇÕES:

---

Presidente da Comissão do PPC