



**Governo do Estado do Rio Grande do Norte**  
**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO – FE**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DE**  
**Campus Central – BR 110 – KM 46 – Rua Prof. Antônio Campos, S/N – Costa e**  
**Silva – Mossoró – RN – CEP: 59.633-010 – Caixa Postal 70 – Telefones: (84)**  
**315-2205 – FAX: (84) 315-2203**

### **I. IDENTIFICAÇÃO**

Disciplina: Filosofia da Educação II – Código: 0301010-1 – CH:60

Pré-Requisitos: Filosofia da Educação I – Código: 0301004-1 – CH:60

Curso: Pedagogia

## **PROGRAMA**

### **II. EMENTA**

A filosofia da Educação no contexto educacional. Os fins da educação e da escola. Relações entre ensino, cultura e ideologia. Educação e ciência nos marcos da modernidade.

### **III. OBJETIVOS**

Geral:

1. Como continuidade da filosofia da educação I, o curso pretende abordar, de uma forma abrangente, tópicos próximos a realidade educacional, fornecendo subsídios conceituais para que o aluno problematize adequadamente temas atuais da educação contemporânea.

Específicos: Após o curso, espera-se que o aluno:

1. Situe adequadamente a filosofia da educação no âmbito do conhecimento humano, sendo capaz de discernir a especificidade do questionamento filosófico e de examinar as tarefas da filosofia da educação;
2. Conheça e discuta com propriedades os fins da ação educativa, em geral, e da escola, em particular;
3. Seja capaz de analisar as relações entre ensino e cultura e de problematizar os condicionantes ideológicos do ensino e da cultura;
4. Analise o impacto da ciência na educação moderna e saiba tratar epistemologicamente, de forma introdutória, as relações entre ciência e ensino de ciências.

### **IV-CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

#### **UNIDADE I – A FILOSOFIA E A COMPREENSÃO DA REALIDADE**

- 1.1 – Condições históricas que permeiam a compreensão crítica da realidade
- 1.2 – O agir humano à complexidade da realidade
  - 1.2.1 – A dimensão social
  - 1.2.2 – A dimensão política
  - 1.2.3 – A dimensão ética
  - 1.2.4 – A dimensão educativa

#### **UNIDADE II – AS TEORIAS DA EDUCAÇÃO**

- 2.1 – As teorias não-críticas
  - 2.1.1 – a pedagogia tradicional

- 2.1.2 – a pedagogia nova
- 2.1.3 – a pedagogia tecnicista
- 2.2 – As teorias crítico-reprodutivas
  - 2.2.1 – teoria do sistema de ensino enquanto violência simbólica
  - 2.2.2 – teoria da escola dualista
  - 2.2.3 – teoria da escola enquanto aparelho ideológico de Estado.
- 2.3 – para uma teoria crítica da Educação

### UNIDADE III – PROBLEMAS DA REALIDADE EDUCACIONAL BRASILEIRA

- 3.1 – O magistério e o trabalho pedagógico hoje
- 3.2 – O compromisso ético do professora
- 3.3 – Dificuldades e perspectivas da educação com vista à construção da cidadania.

### UNIDADE IV – A EDUCAÇÃO DO OLHAR

- 4.1- O olhar reflexivo da filosofia
- 4.2- O olhar agudo das ciências
- 4.3- O olhar da arte
- 4.4- O olhar do outro
- 4.5- A educação do olhar

### V. METODOLOGIA

Aulas expositivas, estudo e discussões de textos, problematização de situações cotidianas que remetem a uma articulação entre e prática, dinâmicas de grupo.

### VI. AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma contínua, através de estudos em grupo, participação nas aulas e debates, bem como atividades individuais desenvolvidas ao término de cada unidade.

### VII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação**. 2ª Ed. São Paulo: Moderna: 1996.
- PAVIANI, Jayme. **Problemas de Filosofia da Educação**. Rio de Janeiro, 1995.
- RODRIGUES, Neidson. **Elogio à Educação**. São Paulo, Cortez, 1999.
- RIOS, Terezinha Azerêdo. **Ética e competência**. 11 ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 6 ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1985. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, 5)
- SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia da educação: construindo a cidadania**. São Paulo: FTD, 1994.
- SILVA, Ezequiel Teodoro. **Magistério e mediocridade**. São Paulo: Cortez, 1992. (Questões da nossa época, 3).