



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
 UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN
 FACULDADE DE EDUCAÇÃO – FE
 DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DE
 Campus Central – BR 110 – KM 46 – Rua Prof. Antônio Campos, S/N – Costa e Silva – Mossoró – RN – CEP:
 59.633-010 – Caixa Postal 70 Telefones: (84) 3315-2205 – FAX: (84) 3315-2203

PROGRAMA GERAL DE DISCIPLINA – PGD

I. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: **Fundamentos Linguísticos para Alfabetização** – Cód. 0401056-1

CH:60 – CR: 04

Pré-Requisitos:

– Código: – CH:

Curso: Pedagogia

II. EMENTA

1. Estudo dos fundamentos lingüísticos necessários à alfabetização, enfatizando a linguagem oral e escrita nos aspectos grafo-fônico e progmatico-textual.

III. OBJETIVOS

1. Distinguir aquisição e aprendizagem da linguagem
2. Perceber a relação entre a linguagem oral e a linguagem escrita
3. Reconhecer a (não) correspondência entre letras e sons
4. Identificar os níveis de conceituação da escrita (pré-silábico, ortográfico e alfabético)
5. Conhecer alguns modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola
6. Analisar textos produzidos pelos alunos na fase de alfabetização
7. Desenvolver a prática da leitura, escrita e reescrita de textos
8. Perceber a importância do trabalho com a leitura, escrita e reescrita de textos na alfabetização de textos na alfabetização
9. Relacionar as variedades lingüísticas e as atividades de letramento

IV-CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I

1. A lingüística e o Ensino de Português
2. Objetivos do ensino de língua materna
3. Concepções de linguagem
4. Tipos de ensino
5. A relação entre a linguagem oral e a linguagem escrita
6. Ponto de vista grafo-fônico: letra, som, fonema, nível pré-silabático, ortográfico e fonético

UNIDADE II –

1. Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola
2. Modos de participação da oralidade no letramento
3. Concepções não-valorizadas de escrita: a escrita como “um outro modo de falar”
4. A oralidade e a construção da leitura por crianças de meios iletrados
5. As diferenças dialeticas e o ensino
6. Variação lingüística e atividades de letramento em sala de aula
7. Letramento e (in) flexibilidade comunicativa

UNIDADE III –

1. A leitura, a escrita e reescrita
2. A relação leitura e escrita
3. A leitura e a escrita na escola

4. A realidade do trabalho com textos na escola
5. Análise de textos escolares

V. METODOLOGIA

AULAS EXPOSITIVAS, ATIVIDADES INDIVIDUAIS/GRUPOS DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS CIENTÍFICOS SEGUIDAS DE DISCUSSÃO APLICAÇÃO, APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DE ATIVIDADES COM CRIANÇAS.

VI. AVALIAÇÃO

Trabalhos escritos individuais e em grupo, Seminários, Avaliação escrita, participação efetiva.

PREVISÃO DAS AVALIAÇÕES:

1ª AVALIAÇÃO – CH: 20	dATA: ___/___/___
2ª AVALIAÇÃO – CH: 20	dATA: ___/___/___
3ª AVALIAÇÃO – CH: 20	dATA: ___/___/___
4ª AVALIAÇÃO – CH:	dATA: ___/___/___

VII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BARBOSA, J. J. **Alfabetização e Lingüística**. São Paulo, Scipione, 1990.
- BRAGGIO, L. **Alfabetização e Leitura da concepção mecanista à concepção sociopsicolingüística**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- TRAVAGLIA Luis Carlos. **Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus**. São Paulo: Cortez, 1996.
- CAGLIARI Luis Carlos. **Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus**, São Paulo: Cortez, 1996
- CALKINS, Lucy Carlos. **Alfabetização e Lingüística**. São Paulo.; 1990.
- COLELLO, S. M. G. **Alfabetização em questão**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- FÁRARO, Luis C. **A escrita e alfabetização**. São Paulo: Contexto, 1992.
- FRANCHI, Eglê. **Pedagogia da alfabetização: da oralidade à escrita**. São Paulo: s/d.
- GERALDI, J. W. (org). **O Texto na sala de aula**. São Paulo: Ática, 2000.
- KATO, M. A. A. **Concepção da escrita pela criança**. Campinas: Pontes, 1998.
- KLEIMAN, A. **Oficina de leitura**. Campinas, Pontes, 1993.
- _____. (org) **Os significativos do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**. Campinas: São Paulo, Mercado de Letras, 2003.
- LEMLE. Mirian. **Guia Teorico de Alfabetizador**. São Paulo: Ática, 1990.
- MONTEIRO, J. L. **As diferenças dialeticas e o ensino**. In: MONTEIRO, J. L. Para compreender Labov. Petropolis, RJ: Vozes, 2000.
- PRESTES, M. L. M. **Leitura e (re)escritura de textos: subsídios teóricos e práticos para seu ensino**. Catanduva, SP: Rêspel, 2001.
- SILVA, Ademar da. **Alfabetização e escrita espontânea**. São Paulo, Contexto, 1991.
- SMOKA, A. L. A. **A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo**. São Paulo, Cortez, 1988.
- SOLÉ, I. **Estratégias de Leitura**. 6ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- TASCA, M (org). **Suporte Lingüísticos para Alfabetização**. 2ª ed. Porto Alegre: Sagra, 1990.

VIII. OUTRAS OBSERVAÇÕES: