



**Governo do Estado do Rio Grande do Norte**  
**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO – FE**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DE**  
**Campus Central – BR 110 – KM 46 – Rua Prof. Antônio Campos, S/N – Costa e Silva**  
**– Mossoró – RN – CEP: 59.633-010 – Caixa Postal 70 – Telefones: (84) 315-2205 –**  
**FAX: (84) 315-2203**

### **I. IDENTIFICAÇÃO**

Disciplina: História da Educação – Código: 0301005-1 – CH:60  
 Pré-Requisitos: - Código: - CH:  
 Curso: Pedagogia

### **PROGRAMA**

#### **II. EMENTA**

1. Estudos das idéias pedagógicas nos diferentes períodos da história, articulando-as e entendendo-as no interior dos respectivos contextos econômicos, políticos e sociais.

#### **III. OBJETIVOS**

1. Fornecer elementos pedagógicos teórico-metodológicos que possibilitem uma compreensão das situações históricas que passe pelo entendimento da correlação entre a ação social que as provocou, os padrões culturais enfeixados no “espírito do povo” que condicionaram esta ação e os constrangimentos do “espírito do tempo” que ambienta tais ações.

#### **IV-CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

##### **UNIDADE I – EDUCAÇÃO PRIMITIVA GREGA E ROMANA**

1. Conceitos Básicos
  2. Contribuição do estudo da história para a compreensão do fenômeno educativo
  3. A organização da sociedade primitiva
  4. A educação na sociedade primitiva
  5. A organização da sociedade grega: aspectos econômicos, políticos e sociais
  6. A educação em Esparta e Atenas: seus principais educadores
  7. A educação em Roma: seus principais educadores
- A educação da sociedade romana: aspectos econômicos, políticos e sociais

##### **UNIDADE II – EDUCAÇÃO MEDIEVAL**

1. A organização política, econômica e social da Idade Média
2. A influência ideológica da igreja
3. A educação e os principais educadores da Idade Média

##### **UNIDADE III – A EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE BURGUESA**

1. Aspectos políticos, sociais e econômicos da sociedade burguesa
2. O renascimento e a educação
3. A reforma e a contra-reforma: consequências para a educação
4. Principais educadores renascentistas, reformistas e contra-reformistas
5. Liberalismo, a revolução francesa e a educação
6. O neoliberalismo e a educação

#### **V.METODOLOGIA**

## 1. O CONTEÚDO SERÁ TRABALHADO ATRAVÉS DE EXPOSIÇÃO ORAL PROFESSOR, DISCUSSÃO DE TEXTOS, SEMINÁRIOS, FILMES

### VI. AVALIAÇÃO

O processo de avaliação será contínuo, considerando-se a participação do aluno nas atividades de leitura, discussão, produção acadêmica, realização de tarefas individuais e em grupo, pesquisa de campo, pontualidade.

Ao término do semestre os alunos deverão apresentar um artigo sobre um dos temas trabalhados no qual se perceba um diálogo entre teoria e prática.

PREVISÃO DAS AVALIAÇÕES:

1ª AVALIAÇÃO – CH:	dATA: ___/___/___
2ª AVALIAÇÃO – CH:	dATA: ___/___/___
3ª AVALIAÇÃO – CH:	dATA: ___/___/___
4ª AVALIAÇÃO – CH:	dATA: ___/___/___

### VII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARX, Karl & ENGELS, Friedrich. **Sobre Literatura e Arte**. 4 ed. São Paulo, Global, 1986.

PLEKHANOV G. **A concepção Materialista da História**, 7 ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

SAVIANE, Dermeval. **Escola e Democracia**. 3 ed. São Paulo, Cortez, 1984

CHIZZOTTI, Antônio. **As Origens da Instrução Pública no Brasil**. São Paulo, Cortez, 1975. (Dissertação de Mestrado), mimeografado.

GADOTTI, Moacir. **Concepção Dialética da Educação**: um estudo introdutório. 5, ed. São Paulo, Cortez, 1987.

\_\_\_\_\_. **História das Idéias Pedagógicas**. São Paulo, Ática, 1993.

MANACORDA, Mário. **A História da Educação**: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo, Cortez, 1989.

NÓVOA, Antônio. **Inovação e história da educação**: Teoria e Educação. In: Teoria e Educação, nº6 1992.

NUNES, Clarise. **História da Educação**. Espaço e desejos. In. Em aberto. Brasília, junho/setembro, 1990.

PONCE, Aníbal. **Educação e Luta de Classes**. 4 ed. São Paulo, Cortez, 1983.

MORAES, José Geraldo. **Caminho das Civilizações**: da pré-história aos dias atuais. São Paulo, Atual, 1993.

ENGELS, Friedrich. **Origem da Família, da propriedade Privada e do Estado**. 8 ed. Rio de Janeiro, 1982.

### VIII – OUTRAS OBSERVAÇÕES:

---

Presidente da Comissão do PPC