



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN
FACULDADE DE EDUCAÇÃO – FE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DE
Curso de Especialização em Educação
Campus Central – BR 110 – KM 46 – Rua Prof. Antônio Campos, S/N – Costa e
Silva – Mossoró – RN – CEP: 59.633-010 – Caixa Postal 70 – Telefones: (84)
315-2205 – FAX: (84) 315-2203

I. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: Política e Planejamento da Educação – Código: 0301015-1 – CH:60
 Pré-Requisitos: História da Educação Brasileira – Código: 4221 – CH:60
 Curso: Pedagogia

PROGRAMA

II. EMENTA

1. Análise da formulação de políticas para Educação dentro do planejamento estratégico do estado. O planejamento como processo histórico. Abordagem teórica das políticas educacionais no Brasil. Considerações sobre a educação política e sociedade.

III. OBJETIVOS

Geral: Analisar as políticas educacionais no Brasil a partir do contexto histórico e político, determinantes do Projeto Educacional no plano internacional.

Específicos:

1. Conhecer as principais políticas governamentais para a educação em todos os níveis do sistema, tendo como referência para análise, o cenário internacional.
2. Discutir o espaço escolar como articulador entre o nível macro e o micro das políticas educacionais.
3. Identificar no espaço escolar e na rede pública de ensino, a implementação de políticas educacionais locais.

IV- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I – AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO DO SÉCULO XX

1. O planejamento das políticas educacionais: nível internacional e nacional.
2. A política educacional nos anos 90
3. As políticas para a educação básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio)
3. As políticas educacionais para o Ensino Superior
4. As políticas para a formação de professores

UNIDADE II – A EXPERIÊNCIA DE GESTÃO DAS SECRETARIAS MUNICIPAL E ESTADUAL DE EDUCAÇÃO: Conhecendo a educação em nível local

1. Os planos e as metas em educação

2. A implementação das políticas na rede escolar
3. A qualificação e a valorização dos profissionais da educação: As políticas gerais e a realidade local.

UNIDADE III-OS REFLEXOS DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO ESPAÇO ESCOLA

- 1-A gestão Escolar
- 2-A qualidade do ensino
- 3- Os recursos financeiros

V- METODOLOGIA

o curso será ministrado a partir de procedimentos, tais como: leitura prévia dos textos, fichamento, aulas expositivas, pesquisa de campo, debates, seminários, dentre outros, considerados pertinentes para bom desempenho do processo ensino-aprendizagem.

VI. AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem será feita através de prova individual escrita e/ ou trabalho teórico/ prático individual ou em grupo.

Os critérios estabelecidos no processo avaliativo deverão considerar:

1. Domínio do conteúdo;
2. Capacidade de elaboração, síntese e objetividade;
3. Capacidade de comunicar;
4. A frequência do aluno obedecerá a Resolução 03/92 – CONSEPE.

VII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BREZEZINSHI, IRIA. LDB: **Diversos Olhares que se entrecruzam**. São Paulo: Cortez, 1997.

CASTRO, Maria Helena Guimarães. **Educação para o século XXI: O desafio da qualidade e da equidade**.

CABRAL NETO, **Política educacional: Desafios e tendências**. Porto Alegre: Sulina, 2004.

FREITAG, Bárbara, **Escola, Estado e sociedade**. 6º edição: Moraes, 1980.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A educação e formação técnico profissional frente à globalização**. Rio de Janeiro: Vozes, 1998. p.218-38.

KUENZER, Acacia. **Ensino médio e profissional: as políticas do estado neoliberal**. São Paulo: Cortez, 1995.

LIBANEO, José Carlos: **Educação Escolar: Políticas, estrutura e organização**, S. Paulo, Cortez, 2003.

OLIVEIRA, Livia de, WARDE, Mirian Jorge, HADAAD, Sergio (org). **O banco Mundial e as políticas educacionais**. São Paulo: Cortez, 1996.