



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado, da Educação e da Cultura - SEEC
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROEG
FACULDADE DE EDUCAÇÃO – FE / DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DE
Campus Central – BR 110 – KM 46 – Rua Prof. Antônio Campos, S/N – Costa e Silva – Mossoró –
RN – CEP: 59.633-010 – Caixa Postal 70 – Telefones: (84) 3315-2205 – FAX: (84) 3315-2203

PROGRAMA GERAL DE DISCIPLINA - PGD

I. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: **Prática de Ensino no Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental I**
Cód: **0301032-1** CR: **10** - CH: **150**

Pré-requisitos: Ensino de Ciências Físicas e Biológicas I - Ensino de História - Ensino de Língua Portuguesa I - Ensino da Matemática I – Códigos respectivos: - 0301024-1/0301025-1/0301026-1 e 0301027-1 - CR: 05/05/05/05 - CH: 75/75/75/75

Curso: **Pedagogia**

II- EMENTA

Aplicação dos conhecimentos epistemológicos das diversas disciplinas e metodologias que embasam o ensino nas séries iniciais garantindo um trabalho dinâmico e interdisciplinar do processo ensino-aprendizagem.

III- OBJETIVOS

1. Diagnosticar a escola campo de estágio em sua infra-estrutura e dinâmica;
2. Problematizar o espaço escolar em relação aos aspectos contextuais, às prática pedagógicas, à proposta curricular, aos sujeitos e suas vivências;
3. Proporcionar uma visão sistêmica e articulada do processo ensino-aprendizagem, subsidiando o planejamento para a realização do estágio de regência;
4. Desenvolver estudos e experiências que contribuam para melhoria do processo ensino-aprendizagem dos anos iniciais do ensino fundamental.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – PRINCÍPIOS NORTEADORES DA PRÁTICA DE ENSINO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

1. A proposta de estágio supervisionado;
2. O estágio na formação de professores: relação teoria – prática;
 - 2.1. Aspectos conceituais: Definições e conceitos relacionados à dinâmica do processo de interlocução teoria-prática (avaliação, investigação, competências e habilidades...);
3. O professor e sua prática.

UNIDADE II: A ESCOLA COMO CAMPO DE ESTÁGIO: OBSERVAÇÃO, PESQUISA E ATUAÇÃO.

1. A fase de observação: caracterização e roteiro de operacionalização;

2. O Diário de Campo: Elementos constitutivos e elaboração;
3. Relatório de estágio: sistematizando as vivências e aprendizagens;
4. Oficinas pedagógicas

V- METODOLOGIA.

Aulas expositivas, leituras e discussões de textos com base em roteiro, trabalhos individuais e em grupos, exibição de vídeos, pesquisas e observações em escolas da rede pública e privada de ensino. Realização de oficinas pedagógicas nas escolas campo de estágio.

VI- AVALIAÇÃO

A avaliação será diagnóstica e contínua. Serão utilizadas fichas de acompanhamentos individuais de desempenho do estágio e das atividades planejadas e executadas. Também será elemento de referência para a avaliação do estagiário a observação do professor colaborador e da supervisão do estágio, resultando num trabalho final escrito.

VII - BIBLIOGRAFIA GERAL (BÁSICA E COMPLEMENTAR).

BORBA, Sérgio; ROCHA, Jamesson; BARBOSA, Joaquim (orgs.). **Educação e complexidade nos espaços de formação**. Brasília: Plano Editora, 2003. P. 45-62.

FERREIRA, Maria Salonilde; RIBEIRO, Márcia Maria Gurgel (orgs.). **Oficina pedagógica: uma estratégia de ensino-aprendizagem**. Natal: EDUFRRN, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria S. Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

VIII- OUTRAS OBSERVAÇÕES:

Aprovado pelo Departamento _____ / _____ / _____

Chefe do Departamento de Educação