



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN
FACULDADE DE EDUCAÇÃO – FE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DE
 Campus Central – BR 110 – KM 46 – Rua Prof. Antônio Campos, S/N – Costa e Silva – Mossoró – RN
 – CEP: 59.633-010 – Caixa Postal 70 – Telefones: (84) 315-2205 – FAX: (84) 315-2203

I. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: Psicologia da Criança – Código: 0301007-1 – CH:60
 Pré-Requisitos: Psicologia da Adolescência – Código: 4231– CH:60
 Curso: Pedagogia

PROGRAMA

II. EMENTA

1. O processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança nas perspectivas teóricas humanista, comportamentalista, psicogenética e histórico-social.

III. OBJETIVOS

1. Conhecer o conceito de criança ao longo da história da humanidade, estabelecendo relações com os avanços conquistados acerca do estudo científico do desenvolvimento psicológico humano.
2. Compreender as diferenças psíquicas existentes entre o homem e os animais, enfatizando a influência dos fatores históricos, sociais e culturais nesse processo.
3. Compreender o processo de desenvolvimento humano a partir do estudo das abordagens teóricas da psicologia do desenvolvimento.
4. Compreender o processo de formação de conceito nas crianças a partir do enfoque sócio-histórico-cultural.

IV-CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I – A CRIANÇA: UM SER EM DESENVOLVIMENTO

1. O desenvolvimento histórico do conceito de criança
2. Questões históricas do estudo da criança
3. Diferenças entre o Psiquismo dos animais e do ser Humano
4. As raízes históricas-culturais do desenvolvimento humano.

UNIDADE II – ABORDAGENS TEÓRICAS DA PSICOLOGIA DA CRIANÇA

1. Abordagem Inatista
2. Abordagem Ambientalista
3. Abordagem Interacionista

UNIDADE III – A FORMAÇÃO DE CONCEITOS NA CRIANÇA

1. O desenvolvimento da função Simbólica
2. A relação do pensamento e linguagem
3. O pensamento do lúdico e das relações sociais no desenvolvimento Psicológico da criança.

V. METODOLOGIA

O CURSO SERÁ DESENVOLVIDO A PARTIR DE PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS QUE PERMITAM UMA MAIOR INTERAÇÃO DO ALUNO COM O CONTEÚDO PROGRAMADO: LEITURA, DISCUSSÃO INTERATIVA, ESTUDO EM GRUPO, SEMINÁRIO E AULA EXPOSITIVA.

VI. AVALIAÇÃO

A avaliação consistirá num processo de busca de compreensão dos aspectos didático-pedagógicos envolvidos no ensino-aprendizado dos conteúdos programados, e tanto como finalidade perceber o alcance dos objetivos propostos. Para tanto, através de diferentes instrumentos, serão utilizados os seguintes procedimentos: produção escrita, observação permanente dos alunos quanto aos aspectos envolvidos no processo de aprender, tais como: a atenção e a participação ativa nas atividades didáticas.

PREVISÃO DAS AVALIAÇÕES:

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1ª AVALIAÇÃO – CH: 20 | DATA: _____/_____/_____ |
| 2ª AVALIAÇÃO – CH: 20 | DATA: _____/_____/_____ |
| 3ª AVALIAÇÃO – CH: 20 | DATA: _____/_____/_____ |
| 4ª AVALIAÇÃO – CH: | DATA: _____/_____/_____ |

VII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BROOKS, Jaqueline G. & BROOKS, Martin G. **Construtivismo em Sala de Aula**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997.

COLL, César. **O construtivismo na Sala de Aula**. São Paulo, Ática, 1996.

_____. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**: Psicologia evolutiva. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.

DAVIS, Cláudia & OLIVEIRA, Zilma M. R. **Psicologia na Educação**. São Paulo, Cortez, 1994.

FONTANA, Roseli & CRUZ, Nazaré. **Psicologia e Trabalho Pedagógico**. São Paulo, Atual, 1997.

REGO, Teresa C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis, Vozes, 1995.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. **A formação Social da Mente: o desenvolvimento das funções psicológicas superiores**. São Paulo, Martins Pontes, 1991.

VII. OUTRAS OBSERVAÇÕES:

Presidente da Comissão do PPC