



Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)
Campus Avançado “Profa. Maria Elisa de A. Maia (CAMEAM)”
Departamento de Educação (DE)

Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE)
Curso de Mestrado Acadêmico em Ensino (CMAE)
Rodovia BR-405, Km 153, Bairro Arizona, Pau dos Ferros/RN
E-mail: ppge.pferros@gmail.com Fone/Fax: (84) 3351.2560/3909

Parceria:



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X) **Disciplina** () **Atividades práticas e/ou experimentais**

() **Estágio de Docência** () **Estudos Orientados** () **Seminário Temático**

1.2 Nome do componente: Epistemologia do Ensino: implicações para a Educação Básica

CÓDIGO: CRÉDITOS: 04 CARGA HORÁRIA: 60

(x) **OBRIGATÓRIO** () **OPTATIVO**

Curso: Mestrado Acadêmico em Ensino **Turno:** Matutino **Ano/Semestre:** 2014.1

1.3. Professor (as): Francileide Batista de Almeida Vieira e Maria do Socorro da Silva Batista

II EMENTA

Estudos das principais vertentes da epistemologia do ensino; das concepções fenomenológicas, antropológicas, construtivistas, crítico-sociais, histórico-críticas e pós-modernas; da problematização de paradigmas do ensino e implicações para Educação Básica.

III OBJETIVOS

- Discutir o conceito de epistemologia e suas articulações com a educação e o ensino;
- Analisar a relação entre quem ensina e quem aprende e os aspectos epistemológicos de tal relação implicados na atividade de ensino na Educação Básica;
- Identificar bases epistemológicas e tendências pedagógicas que marcaram a educação no Brasil;
- Compreender os saberes docentes enquanto elementos para uma epistemologia da prática docente;
- Fazer uma análise sobre a ciência, seus paradigmas e crises;
- Analisar as perspectivas histórico-cultural e crítica da educação, considerando suas implicações para o ensino.

IV CONTEÚDO

UNIDADE I

BASES EPISTEMOLÓGICAS, CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS E SUAS RELAÇÕES COM O ENSINO

- **Abordagem conceitual epistemológica.** Texto: Epistemologia e educação: articulações conceituais (DALAROSA, 2008); Introdução ao pensamento epistemológico (JAPIASSU, 1977); Educação: da formação humana à construção do sujeito ético (RODRIGUES, 2001);
- **Vertentes epistemológicas e tendências pedagógicas.** Textos: Educação ambiental no Brasil: fontes epistemológicas e tendências pedagógicas (TEROSSO e SANTANA, 2010); A questão atual da Pedagogia: das utopias pedagógicas ao mal-estar da Pedagogia nas sociedades contemporâneas (FRANCO, 2012); Conversas com pedagogos contemporâneos (FRANCO, 2012);
- **Epistemologia das relações entre ensinante e aprendente no processo de ensino.** Textos: Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar (PERRENOUD, 1995); O mestre ignorante (RANCIÈRE, 2007); Pedagogia do Oprimido (FREIRE, 2005).

UNIDADE II

SABERES DOCENTES: ELEMENTOS PARA UMA EPISTEMOLOGIA DA PRÁTICA

- **Os saberes dos professores em seu trabalho.** Textos: Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério (TARDIF, 2000); Saberes docentes e formação profissional. Primeira Parte (TARDIF, 2008);
- **Relação com o saber na sociedade contemporânea.** Texto: Da relação com o saber às práticas educativas (CHARLOT, 2013, cap. V);
- **Didática e epistemologia:** Texto: Didática e epistemologia: para além do embate entre a didática e as didáticas específicas (LIBÂNEO, 2012);

UNIDADE III

REFLEXÃO SOBRE A CIÊNCIA. A PEDAGOGIA EM UMA PERSPECTIVA CRÍTICA E HISTÓRICA.

- **Reflexão sobre a ciência, paradigmas e crises.** Textos: A estrutura das revoluções científicas (KUHN, 2013); Um discurso sobre as ciências (SOUSA SANTOS, 2010); Introdução a uma ciência pós-moderna (SOUSA SANTOS, 2002);
- **Discussão sobre a pedagogia crítica.** Textos: A pedagogia histórico-crítica (SAVIANI, 2012); Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos (LIBÂNEO, 2003);
- **Teoria histórico-cultural de Vigotski e suas implicações educacionais.** Textos: A formação social da mente (VIGOTSKY, 2003); Pensamento e Linguagem (VIGOTSKY, 2005);

V METODOLOGIA

A abordagem dos conteúdos e atividades se dará por meio de orientações, aulas expositivas e dialogadas privilegiando-se a interação, a leitura prévia de textos, a produção de fichamentos e de textos reflexivos, os debates e realização de seminários, possibilitando, por parte do aluno, a construção de bases conceituais, analíticas e críticas sobre os conteúdos e a discussão em relação às atividades propostas.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, tendo como principais instrumentos a produção de textos reflexivos; a argumentação na apresentação de ideias, de forma oral, na realização de seminários; e a elaboração de um artigo científico, como trabalho de conclusão da disciplina. Na segunda e terceira unidades será produzido um texto reflexivo, em que sejam estabelecidas relações com os respectivos objetos de estudo em construção.

VII REFERÊNCIAS

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber às práticas educativas.** São Paulo: Cortez, 2013.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro Franco. **Pedagogia e Prática Docente.** São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

JAPIASSU, H. **Introdução ao pensamento epistemológico.** Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1977.

KUHN, T. **A estrutura das revoluções científicas.** 12. ed. São Paulo: Perspectiva, 2013.

LIBÂNEO, José C. Didática e epistemologia: para além do embate entre a didática e as didáticas específicas. In: VEIGA, Ilma P. A. e d'ÁVILA, Cristina (Orgs.). **Profissão docente**: novos sentidos, novas perspectivas. Campinas (SP): Papyrus, 2008.

____ **Democratização da escola pública**. A pedagogia crítico-social dos conteúdos. 27. ed. São Paulo: Loyola, 2012.

PERRENOUD, P. **Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar**. Porto: Porto Editora, 1995.

RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante**. Cinco lições sobre a emancipação intelectual. Tradução de Lílian do Valle. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

RODRIGUES, Neidson. Educação: da formação humana à construção do sujeito ético. **Educação e Sociedade**. Ano XXII, nº 76, out. 2001.

SANTOS, B. S. **Introdução a uma ciência pós-moderna**. 6. ed. Porto: Edições Afrontamento, 2002.

____ **Um discurso sobre as ciências**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**: primeira aproximações. 10. ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2005.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

____ Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. **Rev. Bras. Educ.** [online]. 2000, n.13, p. 05-24.

TEROSSI, Marcos José; SANTANA, Luiz Carlos. Educação Ambiental no Brasil: fontes epistemológicas e tendências pedagógicas. **Rev. eletrônica Mestrado em Educação Ambiental**. v. 24, janeiro a julho de 2010.

VIGOTSKI, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

____ **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

--

Aprovado pela Comissão do PPC em ___/___/___

_____ Professor (a)	_____ Coordenação do PPGE
_____ Professor (a)	

