



Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)  
Campus Avançado "Profa. Maria Elisa de A. Maia (CAMEAM)  
Departamento de Educação (DE)

Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE)  
Curso de Mestrado Acadêmico em Ensino (CMAE)  
Rodovia BR-405, Km 153, Bairro Arizona, Pau dos Ferros/RN  
E-mail: [ppge.pferros@gmail.com](mailto:ppge.pferros@gmail.com) Fone/Fax: (84) 3351.2560/3909

Parceria:



## PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC

### I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (  ) Disciplina (  ) Atividades práticas e/ou experimentais

(  ) Estágio de Docência (  ) Estudos Orientados (  ) Seminário Temático

1.2 Nome do componente: Ensino de Ciências Sociais na Educação Básica

CÓDIGO:

CRÉDITOS: 03

CARGA HORÁRIA: 45

(  ) OBRIGATÓRIO

(  ) OPTATIVO

Curso: Mestrado Acadêmico em Ensino

Turno: Matutino

Ano/Semestre: 2014.1

1.3. Professores (as): Prof. Dr. Cícero Nilton Moreira

Prof. Dra. Simone Cabral Marinho dos Santos

### II EMENTA

Estudos que tratam da sistematização teórica e prática do processo social e a ação concreta dos homens enquanto campo de ensino das ciências sociais. A prática de ensino como espaço/processo de construção de identidade profissional. Temas básicos das ciências sociais: trabalho e sociedade; diferença e desigualdade; cultura e alteridade; democracia, cidadania e justiça social; Estado, partidos e governo.

### III OBJETIVOS

#### GERAL

- Compreender o campo de ensino das ciências sociais na educação básica a partir da sistematização teórica e prática do processo social e da ação concreta dos sujeitos.

#### ESPECÍFICOS

- Analisar a prática de ensino como espaço e processo de construção de identidade profissional do professor de ensino de ciências sociais;
- Compreender temas básicos das ciências sociais, numa perspectiva interdisciplinar, que orientem a seleção de conteúdos, técnicas e procedimentos a serem desenvolvidos na sala de aula.

### IV CONTEÚDO

#### Unidade I – O ensino de ciências sociais

- 1.1. Aprendizagem e ensino em ciências sociais na educação básica
- 1.2. Trajetória, história e institucionalização das ciências sociais
- 1.3. Tensões, riscos e desafios no ensino de ciências sociais
- 1.4. A formação do profissional em ciências sociais
- 1.5. A pesquisa no ensino

#### Unidade II – Temas básicos do ensino de ciências sociais

- 2.1. Estado e sociedade
- 2.2. Cultura, diferenças e desigualdades
- 2.3. Democracia, cidadania e justiça social
- 2.4. Alteridade, grupos étnicos e etnicidades
- 2.5. Partidos, Eleições e Governo

### V METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida a partir dos seguintes procedimentos metodológicos:

- Aulas expositivas e dialogadas, pautadas em textos indicados e previamente lidos.
- Dinâmicas de grupo.
- Ilustração dos temas com imagens fotográficas, vídeos-aula, filmes e artigos de jornais e revistas de interesse acadêmico.

- Seminários temáticos.
- Leitura de, pelo menos, uma obra durante a disciplina.
- Atividade de pesquisa de campo em consonância com as orientações teóricas e experienciais da disciplina.
- Outras atividades a serem definidas

## VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo de avaliação será realizado mediante o desempenho e o envolvimento dos (as) alunos (as) nas atividades desenvolvidas em sala de aula. Serão observados os seguintes requisitos, especialmente na produção de textos:

### 1. Trabalho teórico/prático individual ou em grupo

- Seminários Temáticos
- Assiduidade; pontualidade
- Não se aceitam transcrições literais dos textos/autores, exceto quando estiverem devidamente referenciados de acordo com as normas da ABNT.
- Bom funcionamento dos grupos; convívio baseado na liberdade de expressão, no comprometimento individual, no respeito mútuo e no sentido comunitário da classe.
- Auto-avaliação em grupo e individual

### 2. Produção textual individual

- Coerência, clareza e pertinência das idéias e conceitos trabalhados;
- Construção e amadurecimento intelectual
- Conter conceitos, categorias e termos fundamentais para compreensão lógica da idéia central dos autores estudados;
- Estimular a elaboração de artigos para publicação (evento, periódicos etc)

## VII REFERÊNCIAS

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BOMENY, Helena M. B; BIRMAN, Patrícia (Org.). **As assim chamadas ciências sociais: formação do cientista social no Brasil**. Rio de Janeiro: UERJ, 1991
- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Conselho Nacional de Educação. Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio: área Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília, DF: CNE, 1999.
- COHN, Gabriel. Dos riscos que se corre nas Ciências Sociais. *Tempo Social*, São Paulo, v.13, n.1, p.39-47, maio 2001.
- DAMIANI, Amélia Luisa. Geografia política e novas territorialidades. In: PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa** São Paulo: Contexto, 2006, pp. 17-26.
- GADOTTI, Moacir. A Postura do Educador numa Sociedade em Conflito, in: **Educador e Poder: introdução à pedagogia do conflito**. São Paulo, Editora Cortez, 1991, pp. 74-82.
- GONÇALVES, Amanda Regina. Educação geográfica e cidadania: considerações sobre os limites da cidadania formal. In: **Revista Geografia Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v.14, n.3, p.38-45, jul./dez., 2010.
- GRAMSCI, A. Os intelectuais e a organização da cultura. 8.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.
- IANNI, Octávio. O ensino das ciências sociais no 1º e 2º graus. **Cadernos Cedes**, Campinas-SP, vol. 31, n. 85, p. 327-339, set.-dez. 2011.
- MARTIN, André Roberto. A politização da geografia como alternativa à “crise dos territórios”. In: PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa** São Paulo: Contexto, 2006, pp. 27-34.
- MICELI, Sergio. (Org.). **História das Ciências Sociais no Brasil**. São Paulo: Sumaré, 2001. v. 1 .
- MORAES, Amaury Cesar. O que temos de aprender para ensinar ciências sociais? **Cronos**. Revista do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais da UFRN. Natal: UFRN, v. 8, n. 2, jul./dez. 2007. p. 395- 402. Dossiê Ensino da Sociologia no Brasil. Disponível em: <<http://www.cchla.ufrn.br/cronos/actual.html>>. Acesso em: 06. maio 2013.
- MORAES, Amaury Cesar; GUIMARAES, Elisabeth Fonseca; TOMAZI, Nelson Dacio. Sociologia. In: BRASILIA. MEC. SEB. Depto. de Políticas de Ensino Medio. **Orientações curriculares do ensino médio**. Brasília, DF: MEC, 2004. p. 343-372.
- PEREIRA, Marcelo Garrido. Los procesos de construcción de espacio escolar: una mirada desde la justicia social. In: CALLAI, Helena Copetti (Org.). **Educación geográfica: reflexión e práctica**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2011, pp. 143-165.
- SADER, Emir. **Sete pecados do capital**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2000.
- SANTOS, Milton. Ser Intelectual na era da Globalização, in: **Anais do Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino**, Vol. 1/I, Águas de Lindóia, São Paulo, 1998.
- SANTOS, Milton. Aceleração contemporânea: tempo mundo e espaço mundo. In: SANTOS, Milton (*et ali*). **O novo mapa do mundo: fim de século e globalização**. São Paulo: HUCITEC/ANPUR, 1993.
- SEGATTO, José; BARIANI, Edison. As ciências sociais no Brasil: trajetória, história e institucionalização. **Revista em Pauta**, v. 07, n. 25, pp- 201-213. jul. 2010.
- SILVA, T. T. (Org.); HALL, S.; WOODWARD, K. **Identidade e diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais**.

4.ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

SUERTEGARAY, Dirce Maria Antunes. Pesquisa e educação de professores. In: PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa** São Paulo: Contexto, 2006, pp. 109-114.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BLACKBURN, R. (Org.) Ideologia na ciência social. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982

BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON, J. C.; PASSERON, J. C. Ofício de sociólogo: metodologia da pesquisa na sociologia. Petrópolis: Vozes, 2005.

FERNANDES, Florestan. A sociologia no Brasil. Petrópolis, RJ: Vozes, 1980.

MEC. Sociologia: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. 304 p. (Coleção Explorando o Ensino ;v. 15).

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis- RJ: Vozes, 2009.

**VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES**

**Cronograma das aulas/distribuição de textos**

24/04 – Texto “O que temos de aprender para ensinar ciências sociais?”

08/05 – Textos “As ciências sociais no Brasil: trajetória, história e institucionalização”  
“O ensino das ciências sociais no 1º e 2º graus”

15/05 – Textos “As assim chamadas ciências sociais: formação do cientista social no Brasil”  
“Dos riscos que se corre nas Ciências Sociais”

22/05 – Texto “Os intelectuais e a organização da cultura”

29/05 – Texto: “Identidade e diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais”

05/06 – Texto: “Ser intelectual na era da Globalização”

“A postura do educador numa sociedade de conflito”

26/06 – Textos: “Los procesos de construcción de espacio escolar: una mirada desde la justicia social”

“Educação geográfica e cidadania: considerações sobre os limites da cidadania formal”

03/07 – Textos “Geografia política e novas territorialidades”

“A politização da geografia como alternativa: a crise dos territórios”

10/07 – Textos PCNs e DCNs para as ciências humanas: discurso oficial e perspectiva crítica (a definir)

17/07 – Textos “Metodologia do Ensino de Ciências sociais”

“Grupos étnicos e etnicidades”

“Partidos, Eleições e Governo”

24/07 – Textos A pesquisa no ensino (Pesquisa e educação de professores/ Dirce Suertegaray)

Orientações finais para construção do artigo

Aprovado em \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Prof. Dr. Cícero Nilton Moreira**  
**Profa. Dra. Simone Cabral Marinho dos Santos**

\_\_\_\_\_  
**Coordenação do PPGE**