



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X)Disciplina ()Atividades práticas e/ou experimentais

()Estágio de Docência () Estudos Orientados () Seminário Temático

1.2 Nome do componente: Ensino Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais

CÓDIGO: EICH14-18 **CRÉDITOS:** 03 **CARGA HORÁRIA:** 45 horas

() OBRIGATÓRIO (X) OPTATIVO

Curso: Mestrado Acadêmico em Ensino

Turno:

Ano/Semestre: 2017.2

1.3. Professor (a): Dr. Iveraldo Oliveira dos Santos filho

II EMENTA

Estudos das concepções e articulações entre didática e conhecimentos específicos da área de ciências humanas e sociais; das metodologias de ensino e aprendizagem. Visões sobre interdisciplinaridade nas ciências humanas e sociais e seus desafios educacionais. Discussões interdisciplinares sobre noções fundamentais em ciências humanas e sociais e suas repercussões para educação básica, como natureza e cultura, narrativa, subjetividade e alteridade, memória e temporalidade.

III OBJETIVOS

1. Conceituar e situar a interdisciplinaridade dentro das ciências humanas e sociais.
2. Estudar a relação da interdisciplinaridade no campo do ensino.

IV CONTEÚDO

1. Conceito e epistemologia da interdisciplinaridade
2. Aplicação da interdisciplinaridade no campo das ciências humanas e sociais.
3. Aplicação da interdisciplinaridade ao ensino e as práticas educacionais.

V METODOLOGIA

A metodologia para trabalhar com esse componente curricular será: Estudos dirigidos (em grupo e individual) com base em leituras, fichamentos de textos, produções de textos oral/escrito e seminários. Como última atividade teórico-metodológica será produzido um artigo científico individual.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Leituras, fichamentos de textos, produções de textos oral/escrito, seminários e a produção um artigo científico individual.

VII REFERÊNCIAS

CAVALCANTE, Márcia Suany Dias [et al]. Interdisciplinaridade e livro didático: interfaces (im)possíveis? In: *Revista do GELNE*, Natal/RN, Vol. 17, Número 1/2, p. 213-234. 2015.

FAZENDA, Ivani C. A. (Org.). *Didática e interdisciplinaridade*. Campinas, SP: Papirus, 1998.

FAZENDA, Ivani C. A. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade na formação de

- professores. In: *Ideação*, U N IOE S T E, Foz do Iguaçu, v. 10, n. 1, p. 93-103, 2008a.
- FAZENDA, Ivani C. A. Interdisciplinaridade-Transdisciplinaridade: visões culturais e epistemológicas. In: FAZENDA, Ivani C. A. (Org.). *O que é interdisciplinaridade?* São Paulo: Cortez, 2008b, p. 17-28.
- FAZENDA, Ivani C. A.; SILVA, Ana Lúcia Gomes. Formando formadores para a interdisciplinaridade: sutilezas do olhar. In: *Diálogos Interdisciplinares*, Aquidauana, v. 1, n. 1, p. 9-20, out., 2014.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas ciências sociais. In: *Ideação*, U N IOE S T E, Foz do Iguaçu, v. 10, n. 1, p. 41-62, 2008.
- MINA, Maria Cecília de Souza. Interdisciplinaridade: funcionalidade ou utopia? In: *Saúde & Sociedade*, v. 3, n. 2, p. 42-64, 1994.
- POMBO, Olga. Epistemologia da interdisciplinaridade. In: *Ideação*, U N IOE S T E, Foz do Iguaçu, v. 10, n. 1, p. 9-40, 2008.
- ROCHA FILHO, João Bernardes [et al]. Repensando uma proposta interdisciplinar sobre ciência e realidade. In: *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 5, n. 2, 2006, p. 323-336.
- SILVA, Ana Lúcia Gomes [et al]. Interfaces entre teoria e prática na formação interdisciplinar dos professores: vivências nos diferentes níveis de ensino. In: *Diálogos Interdisciplinares*, Aquidauana, v. 1, n. 2, p. 18-27, out., 2015.
- TAVARES, Dirce Encarnacion. A interdisciplinaridade na contemporaneidade — qual o sentido? In: FAZENDA, Ivani C. A. (Org.). *O que é interdisciplinaridade?* São Paulo: Cortez, 2008, p. 135-146.
- YARED, Ivone. O que é interdisciplinaridade? In: FAZENDA, Ivani C. A. (Org.). *O que é interdisciplinaridade?* São Paulo: Cortez, 2008, p. 161-167.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

--

Aprovado em _____ / _____ / _____

_____ Professor(a)	_____ Coordenação do PPGE
------------------------------	-------------------------------------