



Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)
Campus Avançado "Profa. Maria Elisa de A. Maia (CAMEAM)
Departamento de Educação (DE)

Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE)
Curso de Mestrado Acadêmico em Ensino (CMAE)
Rodovia BR-405, Km 153, Bairro Arizona, Pau dos Ferros/RN
E-mail: ppge.pferros@gmail.com Fone/Fax: (84) 3351.2560/3909

Parceria:



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: Disciplina Atividades práticas e/ou experimentais

Estágio de Docência Estudos Orientados Seminário Temático

1.2 Nome do componente: Ensino Interdisciplinar em ciências humanas e sociais

CÓDIGO: CRÉDITOS: 03 CARGA HORÁRIA: 45

OBRIGATÓRIO OPTATIVO

Curso: Mestrado Acadêmico em Ensino Turno: Matutino/Vespertino Ano/Semestre: 2015.2

1.3. Professores (as): Profa. Dra. Simone Cabral Marinho dos Santos

Prof. Dr. Luis Miguel Dias Caetano

Profa. Dra. Ana Maria Morais Costa

II EMENTA

Estudos das concepções e articulações entre didática e conhecimentos específicos da área de ciências humanas e sociais; das metodologias de ensino e aprendizagem. Visões sobre interdisciplinaridade nas ciências humanas e sociais e seus desafios educacionais. Discussões interdisciplinares sobre noções fundamentais em ciências humanas e sociais e suas repercussões para educação básica, como natureza e cultura, narrativa, subjetividade e alteridade, memória e temporalidade.

III OBJETIVOS

GERAL

- Compreender o campo interdisciplinar do ensino das ciências humanas na educação básica a partir da sistematização teórica e prática do processo social e da ação concreta dos sujeitos.

ESPECÍFICOS

- Analisar a prática de ensino como espaço e processo de construção de identidade profissional do professor de ensino de ciências humanas;
- Compreender temas básicos das humanidades, numa perspectiva interdisciplinar, que orientem a seleção de conteúdos, técnicas e procedimentos a serem desenvolvidos na sala de aula.

IV CONTEÚDO

Unidade I – Escola e Ensino de Ciências Humanas

- 1.1. Escola e desigualdade
- 1.2. O ato de ensinar
- 1.3. O humanismo nas ciências humanas
- 1.4. O ensino nas ciências humanas
- 1.5. Declínio e renascimento das ciências humanas

Unidade II – Educação, ciências humanas e suas tecnologias

- 2.1. Tecnologia e sociedade
- 2.2. Tecnologia e formação de professores
- 2.3. Tecnologia, ensino e ciências humanas

Unidade III – Interdisciplinaridade e Ensino de Ciências Humanas

- 3.1. Interdisciplinaridade e ensino: conceito e prática
- 3.2. Interdisciplina e complexidade em ciências humanas: origens e consequências
- 3.3. Interdisciplinaridade e noções fundamentais em ciências humanas e sociais: natureza e cultura, narrativa, subjetividade e alteridade, memória e temporalidade.
- 3.4. Temas e prática de ensino em ciências humanas

V METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida a partir dos seguintes procedimentos metodológicos:

- Aulas expositivas e dialogadas, pautadas em textos indicados e previamente lidos.

- Dinâmicas de grupo.
- Ilustração dos temas com imagens fotográficas, vídeos-aula, filmes e artigos de jornais e revistas de interesse acadêmico.
- Seminários temáticos.
- Atividade de prática em consonância com as orientações teóricas e experienciais da disciplina.
- Outras atividades a serem definidas

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo de avaliação será realizado mediante o desempenho e o envolvimento dos (as) alunos (as) nas atividades desenvolvidas em sala de aula. Serão observados os seguintes requisitos, especialmente na produção de textos:

1. Trabalho teórico/prático individual ou em grupo

- Seminários Temáticos
- Assiduidade; pontualidade
- Não se aceitam transcrições literais dos textos/autores, exceto quando estiverem devidamente referenciados de acordo com as normas da ABNT.
- Bom funcionamento dos grupos; convívio baseado na liberdade de expressão, no comprometimento individual, no respeito mútuo e no sentido comunitário da classe.
- Auto-avaliação em grupo e individual

2. Produção de texto sobre a experiência do Laboratório de prática de ensino de ciências humanas

- Elaborar e executar uma prática educativa de ensino em ciências humanas na educação básica.
- Coerência, clareza e pertinência das idéias e conceitos trabalhados;
- Construção e amadurecimento intelectual
- Conter conceitos, categorias e termos fundamentais para compreensão lógica da idéia central dos autores estudados;
- Estimular a elaboração de artigos para publicação (evento, periódicos etc)

VII REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALARCÃO, Isabel. **Professores Reflexivos em uma escola reflexiva**. 8ª ed. Cortez, São paulo, 2011 (Coleção questões da nossa época; v. 8).
- BOURDIEU, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: _____. **Escritos de educação**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1998.
- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Ciências Humanas e suas tecnologias**. Brasília: MEC/SEB, 2006. p. 99-133. (Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Parte IV).
- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Conselho Nacional de Educação. **Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio: área Ciências Humanas e suas tecnologias**. Brasília, DF: CNE, 1999.
- CASANOVA, Pablo Gonzáles. Interdisciplina e complexidade. In: _____. **As novas ciências e as humanidades: da academia à política**. Rio de Janeiro: Boitempo, 2006. (pp. 11-50)
- CAETANO, Luis Miguel Dias. Tecnologia e Educação: quais os desafios? **Educação**, Santa Maria-RS, v. 40, n. 2, p. 295-310. maio/ago. 2015.
- COUTO, Maria Elizabete Souza; COELHO, Livia. Políticas públicas para inserção das TIC nas escolas: algumas reflexões sobre as práticas. **Revista Digital da CVA - Ricesu**, Volume 8, Número 30, Dezembro de 2013. pp. 1-11.
- DUARTE, Newton. Concepções afirmativas e negativas sobre o ato de ensinar. **Cadernos CEDES**. Centro de Estudos Educação e Sociedade, v. 19, n. 44, p. 85-106, 1998. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/11449/28244>>. Acesso em: 05 outubro. 2015.
- DIAS, Fernando Correia et.al. **Ensino das humanidades: a modernidade em questão**. São Paulo: Cortez; Brasília: SENEb, 1991. (Cadernos SENEb, v, 2).
- FAZENDA, Ivani. Interdisciplinaridade. **Revista Interdisciplinaridade**, São Paulo, Volume 1, p.01-83, Out, 2010.
- JAPIASSU, Hilton. Renascimento. In: _____. **A crise das ciências humanas**. São Paulo: Cortez, 2012. (pp. 147-182).
- MATTOSO, Jorge. Tecnologia e emprego: uma relação conflituosa. SãoPaulo, **Em perspectiva**, 14(3) 2000. pp, 115-123.
- SILVEIRA, Ronie Alexandro Teles da; GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo (Org.). **Humanidades**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- SILVA, Cylon Gonçalves da; MELO, Lúcia Carvalho Pinto de. **Ciência, tecnologia e inovação: desafio para a sociedade brasileira**. Brasília: Ministério da Ciência e Tecnologia / Academia Brasileira de Ciências. 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- CIAVATTA, Maria; FRIGOTTO, Gaudêncio (Org). Ensino médio: ciência, cultura e trabalho. Brasília: MEC: SEMTEC, 2004.
- COMENIUS, J. A. Didática magna. Lisboa: Fundação Calouste Glubenkian, 1987.
- EAGLETON, Terry. A ideia de cultura. Tradução de Sandra Castello Branco. São Paulo: Editora UNESP, 2005.

GEERTZ, Clifford. A Interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 2011.
 JAPIASSU, Hilton. **A crise das ciências humanas**. São Paulo: Cortez, 2012. (pp. 147-182).
 LÉVINAS, Emmanuel. Entre nós: ensaios sobre a alteridade. 2. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2005.
 LOMBARDI, J. C. (Org.). Globalização, pósmodernidade e educação: história, filosofia e temas transversais. Campinas: Autores Associados; HISTEDBR, 2003.
 PENA, Rejane Silva. Contribuições do saber histórico para uma prática interdisciplinar. Cadernos de História, Uberlândia, v. 15, n. 1, p. 125-136, set. 2006/set. 2007.
 SANTOS, Milton. O trabalho do geógrafo no terceiro mundo. 4 ed. São Paulo: Hucitec, 1996.
 _____. Metamorfoses do espaço habitado. São Paulo: EDUSP, 2012.
 SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências. São Paulo: Cortez, 2008.
 SALVADOR, C.C. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento na escola. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
 TAVARES, F.; GUEDES, S. L.; CAROSO, C. Experiências de ensino e prática em Antropologia no Brasil. Brasília: Ícone Gráfica e Editora, 2010.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Cronograma das aulas/distribuição de textos

19/10 – (Manhã e tarde) – Profa. Simone

Texto: BOURDIEU, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: _____. **Escritos de educação**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1998.

Texto: DUARTE, Newton. Concepções afirmativas e negativas sobre o ato de ensinar. **Cadernos CEDES**. Centro de Estudos Educação e Sociedade, v. 19, n. 44, p. 85-106, 1998. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/11449/28244>>. Acesso em: 05 outubro de 2015.

Texto: DIAS, Fernando Correia et.al. **Ensino das humanidades**: a modernidade em questão. São Paulo: Cortez; Brasília: SENEb, 1991. (Cadernos SENEb, v, 2). (pp. 119-149).

Vídeo: Filósofos e a educação: Bourdieu

20/10 – (Manhã e tarde) – Prof. Miguel

Texto: CAETANO, Luis Miguel Dias. Tecnologia e Educação: quais os desafios? Educação, Santa Maria-RS, v. 40, n. 2, p. 295-310. maio/ago. 2015.

Texto: COUTO, Maria Elizabeth Souza; COELHO, Livia. Políticas públicas para inserção das TIC nas escolas: algumas reflexões sobre as práticas. Revista Digital da CVA - Ricesu, Volume 8, Número 30, Dezembro de 2013. pp. 1-11.

Texto: MATTOSO, Jorge. Tecnologia e emprego: uma relação conflituosa. São Paulo, Em perspectiva, 14(3) 2000. pp. 115-123.

Texto: SILVA, Cylon Gonçalves da; MELO, Lúcia Carvalho Pinto de. Ciência, tecnologia e inovação: desafio para a sociedade brasileira. Brasília: Ministério da Ciência e Tecnologia / Academia Brasileira de Ciências. 2001.

27/10 – (Manhã e tarde) – Profa. Simone

Texto: CASANOVA, Pablo Gonzáles. Interdisciplina e complexidade. In: _____. As novas ciências e as humanidades: da academia à política. Rio de Janeiro: Boitempo, 2006. (pp. 11-50)

Texto: FAZENDA, Ivani. Interdisciplinaridade. Revista Interdisciplinaridade, São Paulo, Volume 1, p.01-83, Out, 2010.

Texto: SILVEIRA, Ronie Alexandro Teles da; GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo (Org.). **Humanidades**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004

28/10 - (Manhã e tarde) – Profa. Ana

Texto: ALARCÃO, Isabel. **Professores Reflexivos em uma escola reflexiva**. 8ª ed. Cortez, São paulo, 2011 (Coleção questões da nossa época; v. 8).

29/10 – (Manhã e tarde) – Profa. Simone

Laboratório e prática de ciências humanas: socializando propostas de atividades

Aprovado em _____ / _____ / _____

Profa. Dra. Simone Cabral Marinho dos Santos
Prof. Dr. Luis Miguel Dias Caetano
Profa. Dra. Ana Maria Morais Costa

Coordenação do PPGE