



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (X) **Disciplina** () **Atividades práticas e/ou experimentais**

() **Estágio de Docência** () **Estudos Orientados** () **Seminário Temático**

1.2 Nome do componente: Epistemologia do Ensino: implicações para a Educação Básica

CÓDIGO: **CRÉDITOS:** **04** **CARGA HORÁRIA:** **60**

(x) **OBRIGATÓRIO** () **OPTATIVO**

Curso: Mestrado Acadêmico em Ensino **Turno:** Matutino **Ano/Semestre:** 2017.1

1.3. Professor (es): Profa. Dra. Diana Maria L. L. Saldanha e Profa. Dra. Maria da Conceição Costa

II EMENTA

Estudos das principais vertentes da epistemologia do ensino; das concepções fenomenológicas, antropológicas, construtivistas, crítico-sociais, histórico-críticas e pós-modernas; da problematização de paradigmas do ensino e implicações para Educação Básica.

III OBJETIVOS

- Discutir o conceito de epistemologia e suas articulações com a educação e o ensino;
- Analisar a relação entre quem ensina e quem aprende e os aspectos epistemológicos de tal relação implicados na atividade de ensino na Educação Básica;
- Identificar bases epistemológicas e tendências pedagógicas que marcaram a educação no Brasil;
- Compreender os saberes docentes enquanto elementos para uma epistemologia da prática docente;
- Fazer uma análise sobre a ciência, seus paradigmas e crises;
- Analisar as perspectivas histórico-cultural e crítica da educação, considerando suas implicações para o ensino.

IV CONTEÚDO

UNIDADE I

BASES EPISTEMOLÓGICAS, CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS E SUAS RELAÇÕES COM O ENSINO

- **Abordagem conceitual epistemológica.** Texto: Epistemologia e educação: articulações conceituais (DALAROSA, 2008); Introdução ao pensamento epistemológico (JAPIASSU, 1977); Educação: da formação humana à construção do sujeito ético (RODRIGUES, 2001);
- **Vertentes epistemológicas e tendências pedagógicas.** Textos: A questão atual da Pedagogia: das utopias pedagógicas ao mal-estar da Pedagogia nas sociedades contemporâneas (FRANCO, 2012); Conversas com pedagogos contemporâneos (FRANCO, 2012);
- **Epistemologia das relações entre ensinante e aprendente no processo de ensino.** Textos: Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar (PERRENOUD, 1995); O mestre ignorante (RANCIÈRE, 2007);
- **Discussão sobre a pedagogia crítica.** Textos: A pedagogia histórico-crítica (SAVIANI, 2012); Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos (LIBÂNEO, 2003).

UNIDADE II

SABERES DOCENTES: ELEMENTOS PARA UMA EPISTEMOLOGIA DA PRÁTICA

- **Reflexão sobre a ciência, paradigmas e crises.** Textos: Um discurso sobre as ciências (SOUSA SANTOS, 2010); Introdução a uma ciência pós-moderna (SOUSA SANTOS, 2002). Texto complementar: A estrutura das revoluções científicas (KUHN, 2013).
- **Relação com o saber na sociedade contemporânea.** Texto: Da relação com o saber às práticas educativas (CHARLOT, 2013, cap. V);
- **A Pedagogia Libertadora Proposta por Paulo Freire.** Texto: Pedagogia do Oprimido (FREIRE, 2005).
- **Os saberes dos professores em seu trabalho.** Texto: Saberes docentes e formação profissional. Primeira Parte (TARDIF, 2008);
- **Teoria histórico-cultural de Vigotski e suas implicações educacionais.** Textos: A formação social da mente (VIGOTSKY, 2003); Pensamento e Linguagem (VIGOTSKY, 2005).

V METODOLOGIA

A abordagem dos conteúdos e atividades se dará por meio de orientações, aulas expositivas e dialogadas privilegiando-se a interação, a leitura prévia de textos, a produção de fichamentos e de textos reflexivos, os debates e realização de seminários, possibilitando, por parte do aluno, a construção de bases conceituais, analíticas e críticas sobre os conteúdos e a discussão em relação às atividades propostas.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, tendo como principais instrumentos a produção de textos reflexivos; a argumentação na apresentação de ideias, de forma oral, na realização de seminários; e a elaboração de um artigo científico, como trabalho de conclusão da disciplina. Também será produzido um texto reflexivo, em que sejam estabelecidas relações com os respectivos objetos de estudo em construção.

VII REFERÊNCIAS

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber às práticas educativas.** São Paulo: Cortez, 2013.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro Franco. **Pedagogia e prática docente.** São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

JAPIASSU, H. **Introdução ao pensamento epistemológico.** Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1977.

KUHN, T. **A estrutura das revoluções científicas.** 12. ed. São Paulo: Perspectiva, 2013.

LIBÂNEO, José C. Didática e epistemologia: para além do embate entre a didática e as didáticas específicas. In: VEIGA, Ilma P. A. e d'ÁVILA, Cristina (Orgs.). **Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas.** Campinas (SP): Papyrus, 2008.

_____. **Democratização da escola pública.** A pedagogia crítico-social dos conteúdos. 27. ed. São Paulo: Loyola, 2012.

PERRENOUD, P. **Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar.** Porto: Porto Editora, 1995.

RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante**. Cinco lições sobre a emancipação intelectual. Tradução de Lílían do Valle. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

RODRIGUES, Neidson. Educação: da formação humana à construção do sujeito ético. **Educação e Sociedade**. Ano XXII, nº 76, out. 2001.

SANTOS, B. S. **Introdução a uma ciência pós-moderna**. 6. ed. Porto: Edições Afrontamento, 2002.

_____ **Um discurso sobre as ciências**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**: primeira aproximações. 10. ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2005.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

_____ Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. **Rev. Bras. Educ.** [online]. 2000, n.13, p. 05-24.

TEROSSI, Marcos José; SANTANA, Luiz Carlos. Educação Ambiental no Brasil: fontes epistemológicas e tendências pedagógicas. **Rev. eletrônica Mestrado em Educação Ambiental**. v. 24, janeiro a julho de 2010.

VIGOTSKI, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

_____ **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

| |
|--|
| |
|--|

Aprovado pela Comissão do PPC em ___/___/___

| | |
|------------------------|------------------------------|
| _____ Professor (a) | _____ Coordenação do PPGE |
| _____ Professor (a) | |