



Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)  
Campus Avançado "Profa. Maria Elisa de A. Maia (CAMEAM)  
Departamento de Educação (DE)

Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE)  
Curso de Mestrado Acadêmico em Ensino (CMAE)  
Rodovia BR-405, Km 153, Bairro Arizona, Pau dos Ferros/RN  
E-mail: [ppge.pferros@gmail.com](mailto:ppge.pferros@gmail.com) Fone/Fax: (84) 3351.2560/3909

Parceria:



## PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR

### I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

**1.1 Natureza do componente:** ( X ) **Disciplina** ( ) **Atividades práticas e/ou experimentais**

( ) **Estágio de Docência** ( ) **Estudos Orientados** ( ) **Seminário Temático**

**1.2 Nome do componente:** Epistemologia do Ensino: implicações para a Educação Básica

**CÓDIGO:** \_\_\_\_\_ **CRÉDITOS:** 04 **CARGA HORÁRIA:** 60 H/A

( x ) **OBRIGATÓRIO** ( ) **OPTATIVO**

**Curso:** Mestrado Acadêmico em Ensino **Turno:** Matutino **Ano/Semestre:** 2018.1

**1.3. Professor (es):** Profas. Dra. Simone Cabral Marinho dos Santos e Dra. Sheyla Maria Fontenele Macedo

### II EMENTA

Estudos das principais vertentes da epistemologia do ensino; das concepções fenomenológicas, antropológicas, construtivistas, crítico-sociais, histórico-críticas e pós-modernas; da problematização de paradigmas do ensino e implicações para Educação Básica.

### III OBJETIVOS

- Discutir o conceito de epistemologia e suas articulações com a educação e o ensino;
- Fazer uma análise sobre a ciência, seus paradigmas e crises;
- Analisar a relação entre quem ensina e quem aprende e os aspectos epistemológicos de tal relação implicados na atividade de ensino na Educação Básica;
- Identificar bases epistemológicas e tendências pedagógicas que marcaram a educação no Brasil;
- Compreender os saberes docentes enquanto elementos para uma epistemologia da prática docente;
- Analisar as perspectivas histórico-cultural e crítica da educação, considerando suas implicações para o ensino.

### IV CONTEÚDO

#### UNIDADE I: BASES EPISTEMOLÓGICAS, CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS E SUAS RELAÇÕES COM O ENSINO

Abordagem conceitual epistemológica.

Vertentes epistemológicas e tendências pedagógicas.

Epistemologia das relações entre ensinante e aprendente no processo de ensino.

Discussão sobre a pedagogia crítica.

#### UNIDADE II: SABERES DOCENTES: ELEMENTOS PARA UMA EPISTEMOLOGIA DA PRÁTICA

Reflexão sobre a ciência, paradigmas e crises: PNE E BNCC em questão

Relação com o saber na sociedade contemporânea.

A Pedagogia Libertadora Proposta por Paulo Freire.

Formação e saberes dos professores em seu trabalho.

Teoria histórico-cultural de Vygotsky e suas implicações educacionais.

## V METODOLOGIA

A abordagem dos conteúdos e atividades se dará por meio de orientações, aulas expositivas e dialogadas privilegiando-se a interação, a leitura prévia de textos, a produção de fichamentos e de textos reflexivos, os debates e realização de seminários, possibilitando, por parte do aluno, a construção de bases conceituais, analíticas e críticas sobre os conteúdos e a discussão em relação às atividades propostas.

## VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, tendo como principais instrumentos a produção de textos reflexivos; a argumentação na apresentação de ideias, de forma oral, na realização de seminários; e a elaboração de um artigo científico, como trabalho de conclusão da disciplina. Também será produzido um texto reflexivo, em que sejam estabelecidas relações com os respectivos objetos de estudo em construção. Na avaliação do artigo, será considerado sua submissão e aprovação em periódico (Qualis em ensino A E B).

## VII REFERÊNCIAS

AGUIAR, Márcia Angela da S.; DOURADO, Luiz Fernandes. (ORGS.). **A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas**, [Livro Eletrônico]. – Recife: ANPAE, 2018.

ARROYO, Miguel. **Ofício de Mestre: Imagens e autoimagens**. 11.ed. São Paulo: Vozes, 2009.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber às práticas educativas**. São Paulo: Cortez, 2013.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. **Pedagogia e prática docente**. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

JAPIASSU, H. **Introdução ao pensamento epistemológico**. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1977.

KUHN, T. **A estrutura das revoluções científicas**. 12. ed. São Paulo: Perspectiva, 2013.

LIBÂNEO, José C. Didática e epistemologia: para além do embate entre a didática e as didáticas específicas. In: VEIGA, Ilma P. A. e d'ÁVILA, Cristina (Orgs.). **Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas**. Campinas (SP): Papyrus, 2008.

\_\_\_\_\_. **Democratização da escola pública. A pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 27. ed. São Paulo: Loyola, 2012.

NÓVOA, António. Para una formación de profesores construida dentro de la profesión. **Revista de Educación**, Madrid, n. 350., p. 203-218, Septiembre-diciembre, 2009. Disponível em: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re350\\_09.html](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350_09.html). Acesso em: 26 de julho de 2018.

PEREIRA, Talita Vidal; COSTA, Hugo Heleno Camilo; CUNHA, Érika Virgílio Rodrigues da. Uma base à Base: quando o currículo precisa ser tudo. **Revista de Educação Pública**. Cuiabá, v. 24, n. 56, p. 455-469, maio/ago, 2015. Disponível em <http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/2377>. Acesso em 26 de julho de 2018.

RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante**. Cinco lições sobre a emancipação intelectual. Tradução de Lílian do Valle. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

SANTOS, B. S. Um discurso sobre as ciências na transição para uma ciência pós-moderna. **Estudos Avançados**, vol.2 no.2 São Paulo. Maio/Agosto. 1988. Pp. 46-71. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-40141988000200007](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40141988000200007). Acesso em 07 de junho de 2018.

\_\_\_\_\_. **Um discurso sobre as ciências**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 10. ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2005.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política. p.15-42. 36. ed. Campinas, SP: 2003.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

\_\_\_\_\_. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. **Rev. Bras. Educ.** [online]. 2000, n.13, p. 05-24.

VYGOTSKY, Lev Semyonovich. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

\_\_\_\_\_. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

#### VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

--

Aprovado pela Comissão do PPC em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

_____ Professor (a)	_____ Coordenação do PPGE
_____ Professor (a)	