



Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos (LIBÂNEO, 2003).

## UNIDADE II

### SABERES DOCENTES: ELEMENTOS PARA UMA EPISTEMOLOGIA DA PRÁTICA

- **Reflexão sobre a ciência, paradigmas e crises.** Textos: Um discurso sobre as ciências (SOUSA SANTOS, 2010); Introdução a uma ciência pós-moderna (SOUSA SANTOS, 2002). Texto complementar: A estrutura das revoluções científicas (KUHN, 2013).
- **Relação com o saber na sociedade contemporânea.** Texto: Da relação com o saber às práticas educativas (CHARLOT, 2013, cap. V);
- **A Pedagogia Libertadora Proposta por Paulo Freire.** Texto: Pedagogia do Oprimido (FREIRE, 2005).
- **Os saberes dos professores em seu trabalho.** Texto: Saberes docentes e formação profissional. Primeira Parte (TARDIF, 2008);
- **Teoria histórico-cultural de Vigotski e suas implicações educacionais.** Textos: A formação social da mente (VIGOTSKY, 2003); Pensamento e Linguagem (VIGOTSKY, 2005).

## V METODOLOGIA

A abordagem dos conteúdos e atividades se dará por meio de orientações, aulas expositivas e dialogadas privilegiando-se a interação, a leitura prévia de textos, a produção de fichamentos e de textos reflexivos, os debates e realização de seminários, possibilitando, por parte do aluno, a construção de bases conceituais, analíticas e críticas sobre os conteúdos e a discussão em relação às atividades propostas.

## VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, tendo como principais instrumentos a produção de textos reflexivos; a argumentação na apresentação de ideias, de forma oral, na realização de seminários; e a elaboração de um artigo científico, como trabalho de conclusão da disciplina. Também será produzido um texto reflexivo, em que sejam estabelecidas relações com os respectivos objetos de estudo em construção.

## VII REFERÊNCIAS

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber às práticas educativas.** São Paulo: Cortez, 2013.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro Franco. **Pedagogia e Prática Docente.** São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

JAPIASSU, H. **Introdução ao pensamento epistemológico.** Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1977.

KUHN, T. **A estrutura das revoluções científicas.** 12. ed. São Paulo: Perspectiva, 2013.

LIBÂNEO, José C. Didática e epistemologia: para além do embate entre a didática e as didáticas específicas. In: VEIGA, Ilma P. A. e d'ÁVILA, Cristina (Orgs.). **Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas.** Campinas (SP): Papirus, 2008.

\_\_\_\_\_. **Democratização da escola pública.** A pedagogia crítico-social dos conteúdos. 27. ed. São Paulo:

Loyola, 2012.

PERRENOUD, P. **Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar**. Porto: Porto Editora, 1995.

RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante**. Cinco lições sobre a emancipação intelectual. Tradução de Lílian do Valle. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

RODRIGUES, Neidson. Educação: da formação humana à construção do sujeito ético. **Educação e Sociedade**. Ano XXII, nº 76, out. 2001.

SANTOS, B. S. **Introdução a uma ciência pós-moderna**. 6. ed. Porto: Edições Afrontamento, 2002.

\_\_\_\_\_ **Um discurso sobre as ciências**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**: primeira aproximações. 10. ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2005.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

\_\_\_\_\_ Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. **Rev. Bras. Educ.** [online]. 2000, n.13, p. 05-24.

TEROSSI, Marcos José; SANTANA, Luiz Carlos. Educação Ambiental no Brasil: fontes epistemológicas e tendências pedagógicas. **Rev. eletrônica Mestrado em Educação Ambiental**. v. 24, janeiro a julho de 2010.

VIGOTSKI, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

\_\_\_\_\_ **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

#### VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

--

Aprovado pela Comissão do PPC em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

_____ Professor (a)	_____ Coordenação do PPGE
_____ Professor (a)	