



Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)
Campus Avançado "Profª. Maria Elisa de A. Maia (CAMEAM)
Departamento de Educação (DE)

Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE)
Curso de Mestrado Acadêmico em Ensino (CMAE)
Rodovia BR-405, Km 153, Bairro Arizona, Pau dos Ferros/RN
E-mail: ppge.pferros@gmail.com Fone/Fax: (84) 3351.2560/3909



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: () Disciplina () Atividades práticas e/ou experimentais

() Estágio de Docência () Estudos Orientados () Seminário Temático

1.2 Nome do componente: História e Filosofia do Ensino de Ciências

CÓDIGO:

CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA: 60

() OBRIGATÓRIO

() OPTATIVO

Curso: Mestrado Acadêmico em Ensino

Turno: Matutino

Ano/Semestre: 2016.2

1.3. Professores (as): Prof. Dra. Maria da Paz Cavalcante

Profa. Dra. Simone Cabral Marinho dos Santos

II EMENTA

Estudos sobre produção do conhecimento, do acúmulo, aquisição e transmissão; da visão histórica e caracterização das principais correntes do pensamento filosófico às implicações para o ensino de ciências.

III OBJETIVOS

- Compreender o processo de construção do conhecimento científico a partir da desmistificação da realidade.
- Refletir sobre as principais correntes do pensamento histórico-filosófico e suas implicações para o ensino de ciências.

IV CONTEÚDO

Unidade I – História e filosofia da ciência

- 1.1 A construção do conhecimento: o papel dos sentidos e da observação
- 1.2. Discurso sobre a ciência
- 1.3. Ciência e conhecimento filosófico
- 1.4. A história da ciência e o ensino de ciência
- 1.5. Ciência e transdisciplinaridade

Unidade II – Ciência e as implicações para o ensino

- 2.1. História da ciência e ensino
- 2.2. Ensino de ciência, pesquisa e prática
- 2.3. O docente como pesquisador de sua prática
- 2.4. A pesquisa como princípio educativo
- 2.4 O tratamento das fontes no ensino de ciências

V METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida a partir dos seguintes procedimentos metodológicos:

- Aulas expositivas e dialogadas, pautadas em textos indicados e previamente lidos.
- Dinâmicas de grupo.
- Ilustração dos temas com imagens fotográficas, vídeos-aula, filmes e artigos de revistas de interesse acadêmico.
- Seminários temáticos.
- Leitura de obras durante a disciplina.
- Atividade de pesquisa de campo em consonância com as orientações teóricas e experienciais da disciplina.
- Outras atividades a serem definidas.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo de avaliação será realizado mediante o desempenho e o envolvimento dos (as) alunos (as) nas atividades desenvolvidas em sala de aula. Serão observados os seguintes requisitos, especialmente na produção de textos:

1. Trabalho teórico/prático individual ou em grupo

- Seminários Temáticos
- Assiduidade; pontualidade
- Não se aceitam transcrições literais dos textos/autores, exceto quando estiverem devidamente referenciados de acordo com as normas da ABNT
- Bom funcionamento dos grupos; convívio baseado na liberdade de expressão, no comprometimento individual, no respeito mútuo e no sentido comunitário da classe.
- Auto-avaliação em grupo e individual

2. Produção textual individual

- Coerência, clareza e pertinência das idéias e conceitos trabalhados;
- Construção e amadurecimento intelectual
- Conter conceitos, categorias e termos fundamentais para compreensão lógica da idéia central dos autores estudados;
- Estimular a elaboração de artigos para publicação (evento, periódicos etc)

VII REFERÊNCIAS

- ALVES, Rubens. **Filosofia da ciência**. São Paulo: Ars Poetica, 1996.
- ANGOTTI, Jose Andre. [et al]. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2009.
- BELTRAN, Maria Helena Roxo. **História da ciência e ensino**. São Paulo: Livraria da Física, 2009.
- BELTRAN, Maria Helena Roxo; SAITO, Fumikazu; TRINDADE, Lais dos Santos Pinto. **História da ciência para formação de professores**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2014.
- CARVALHO, Anna Maria Pessoa (Org.). **Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática**. São Paulo: Thomson Pioneira, 2003.
- DOSSE, François. **O império do sentido: a humanização das ciências humanas**. Tradução Ilka Stern Cohen. Bauru, SP: EDUSC, 2003.
- ECO, Humberto. **O Nome da Rosa**. Rio de Janeiro: Record, 1986. p. 36-39.
- GERMANO, Marcelo Gomes. **Uma nova ciência para um novo senso comum**. Campina Grande-PB: EDUEPB, 2011.
- GRIBBIN, John. **História da ciência**. Lisboa: Europa-America, 2005.
- JAPIASSU, Hilton. **A revolução científica moderna**. Rio de Janeiro: Imago, 1985.
- _____. **A crise das ciências humanas**. São Paulo: Cortez, 2012.
- KUHN, Thomas. **A estrutura das revoluções científicas**. São Paulo: Perspectiva, 2010.
- LATOURETTE, Bruno. **Ciência em ação: como seguir cientistas e engenheiros sociedade afora**. Tradução de Ivone C. Benedetti. 2. ed. São Paulo: Editora UNESP, 2011. 422 p.

NUÑEZ, Isauro Beltrán; RAMALHO, Betânia Leite. A pesquisa como recurso da formação e da construção de uma nova identidade docente: notas para uma discussão inicial. ECCOS – Revista Científica, São Paulo, UNINOVE, v. 7, n. 1, p. 87-111, jun. 2005. 228 p. ISSN 15171949.
POPPER, Karl. **A lógica da pesquisa científica**. Cultrix: São Paulo, 2008.
SAITO, Fumikazu. **História da ciência**. São Paulo: Livraria da Física, 2011.
SMARI, J. J. C. **Entre ciência y filosofia**. Madrid: Tecnos, 1975.
TEIXEIRA, Paulo Marcelo Marini. **Ensino de ciências: pesquisas e reflexões**. São Paulo: Holos, 2006.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

--

Aprovado em _____/_____/_____

Prof. Dra. Maria da Paz Cavalcante Profa. Dra. Simone Cabral Marinho dos Santos	Coordenação do PPGE Profa. Dra. Simone Cabral Marinho dos Santos
--	---