



Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)  
Campus Avançado "Profa. Maria Elisa de A. Maia (CAMEAM)  
Departamento de Educação (DE)

Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE)  
Curso de Mestrado Acadêmico em Ensino (CMAE)  
Rodovia BR-405, Km 153, Bairro Arizona, Pau dos Ferros/RN  
E-mail: [ppge.pferros@gmail.com](mailto:ppge.pferros@gmail.com) Fone/Fax: (84) 3351.2560/3909

Parceria:



## PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC

### I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente:  Disciplina  Atividades práticas e/ou experimentais

Estágio de Docência  Estudos Orientados  Seminário Temático

1.2 Nome do componente:

CÓDIGO:

CRÉDITOS:

CARGA HORÁRIA: 45 horas

OBRIGATÓRIO

OPTATIVO

Curso: Mestrado Acadêmico em Ensino

Turno: Matutino/Vespertino

Ano/Semestre: 2016

1.3. Professores (as): Constantin XYPAS

### II EMENTA

Estudo de processos sociocognitivos relacionados à aquisição da linguagem e ao aprendizado e desenvolvimento da leitura e da escrita. Reflexão sobre a articulação entre as abordagens cognitivas da leitura e da escrita e as pesquisas sobre letramento. Elaboração de didáticas para o ensino de Língua Portuguesa com base na construção sociocognitiva do significado relacionada ao trato com textos orais e escritos.

### III OBJETIVOS

#### Objetivo geral

Abordar a leitura e a escrita nos seus aspectos sociocognitivos e metacognitivos, de modo que a disciplina possibilite, ao professor do Ensino Fundamental, a reflexão e a operacionalização quanto ao ensino da leitura e da escrita, tomadas como práticas efetivas, e quanto à formação de leitores e escritores proativos para o exercício da cidadania numa sociedade letrada.

#### Objetivo específico

Ao final da disciplina, os cursistas estarão aptos a:

- Discutir e aplicar teorias sociocognitivas e metacognitivas da leitura e da escrita, para melhor compreenderem o modo como se dá a relação leitura e compreensão textual.
- Discutir e aplicar noções das teorias interacionistas da leitura e da escrita, com base em abordagens sobre a leitura crítica, a autonomia e a cidadania.

Produzir didatizações relativas ao ensino e à aprendizagem da leitura e da escrita.

### IV CONTEÚDO

1. Cognição, metacognição e aprendizagem.
2. Metacognição em leitura e escrita: leitura crítica, autonomia, cidadania.
3. Modelos e estratégias de construção do significado: leitura e escrita.
4. Processos cognitivos implicados na leitura e na escrita: o papel da atenção, da emoção, do conhecimento prévio, da intersubjetividade.
5. Letramento crítico: desnaturalização de visões de mundo e de construção compartilhada da

realidade.

6. A construção sociocognitiva do significado e os textos orais e escritos.

## V METODOLOGIA

Estudo de experiências de ensino relatadas na literatura, o debate de textos, os seminários temáticos, a discussão de dados de campo.

## VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.

### *Dossiê individual*

1, Elementos para uma **biografia de leitor**. Indicar as leituras marcantes feitas durante a infância e a adolescência (1 página). Comentários meta-cognitivos e sociocognitivos<

2, A **Leitura meta-cognitiva de um capítulo Ou de um conceito central**, (ex. a teoria dos esquemas, os círculos de leitura, as práticas da leitura literária, estratégias de leitura etc.). Essa leitura deve usar: conhecimento prévio; objetivo de leitura; consistência interna do texto; dificuldades encontradas e estratégia meta-cognitiva utilizada Ou de um conceito central, (ex. a teoria dos esquemas, os círculos de leitura, as práticas da leitura literária, estratégias de leitura etc.). Essa leitura deve usar: conhecimento prévio; objetivo de leitura; consistência interna do texto; dificuldades encontradas e estratégia meta-cognitiva utilizada.

3, **Propor uma ação pedagógica como resposta ao problema de ensino/aprendizagem da leitura literária na realidade profissional**. Ou descrever e teorizar uma ação que já foi feita com sucesso na sala de aula.

## VII REFERÊNCIAS

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KLEIMAN, A. **Texto e leitor**: aspectos cognitivos da leitura. Campinas; Pontes, 1995.

LEFFA, Vilson José; PEREIRA, A. E. (Orgs.). **Ensino de leitura e produção textual**: alternativas de renovação. Pelotas: Educat, 1999. p. 13-37.

LEFFA, V. J. **Aspectos da leitura**: uma perspectiva psicolinguística. Porto Alegre: Sagra-Luzzatto, 1996. MARCUSCHI, L. **Da fala para escrita** – processos de retextualização. São Paulo, 2001.

SOLÉ, I. **Estratégias de leitura**. Tradução de Cláudia Schilling. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR(OPCIONAL)

KLEIMAN, Ângela. **Oficina de leitura**: teoria e prática. Campinas: Pontes, 1992.

\_\_\_\_\_. **Texto e leitor**: aspectos cognitivos da leitura. Campinas; Pontes, 1995.

\_\_\_\_\_. (Org.). **Os significados do letramento**: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas, S.P.: Mercado de Letras, 1995.

KLEIMAN, Angela B. **Letramento e suas implicações para o ensino de língua materna**. Signo, Santa Cruz do Sul, RS, v. 32, n. 53, p. 1-25, 2007. Disponível em: <http://online.unisc.br/seer/index.php/signo/article/viewFile/242/196>.

LEFFA, Vilson José. **Perspectivas no estudo da leitura**: texto, leitor e interação social. In: \_\_\_\_\_; PEREIRA, A. E. (Orgs.). **Ensino de leitura e produção textual: alternativas de renovação**. Pelotas: Educat, 1999. p. 13-37.

## VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

--

**Aprovado em** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

_____	_____
-------	-------

**Coordenação do PPGE**