



## PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR – PGCC

### IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

#### **Natureza do componente:**

- (X) Disciplina ( ) Atividades práticas e/ou experimentais  
( ) Estágio de Docência ( ) Estudos Orientados ( ) Seminário Temático

**Nome do componente:** Metodologia da Pesquisa

**Código:** **Créditos:** 04. **Carga Horária:** 60. (X) Obrigatório. ( ) Optativo

**Curso:** Mestrado Acadêmico em Ensino **Turno:** Matutino e Vespertino **Ano/Semestre:** 2017.2

**Responsáveis:** Prof. Dr. Marcos Nonato de Oliveira (UERN)

Prof. Dr. Allan Solano Souza (UERN)

### II EMENTA

Estudos das formas de produção do conhecimento e ensino; das bases epistemológicas do conhecimento científico, dos métodos, das técnicas, dos tipos de pesquisa e das bases lógicas da investigação; da elaboração de projeto e da organização de trabalhos científicos.

### III OBJETIVOS

- i. Refletir sobre o conhecimento, os métodos, e os paradigmas científicos, destacando as abordagens teórico-metodológicas subjacentes à investigação científica;
- ii. Discutir sobre a atividade científica e os conceitos que fundamentam a pesquisa, auxiliando os alunos na escolha do instrumental adequado para cada investigação;
- iii. Subsidiar o desenvolvimento do projeto de pesquisa, bem como a organização do texto acadêmico.

### IV CONTEÚDO

#### UNIDADE I - CONCEPÇÕES DE CIÊNCIA E DE PESQUISA

1. Pesquisa qualitativa e quantitativa
2. Epistemologia do conhecimento
3. O conhecimento científico
4. Problema e problemática de pesquisa

#### UNIDADE II – MÉTODO, PESQUISA E OS TIPOS DE INVESTIGAÇÕES

1. Método científico
2. Concepções de pesquisa e suas classificações
3. Construção do projeto de pesquisa
4. Instrumentos de pesquisa

#### UNIDADE III – NORMAS E LINGUAGEM CIENTÍFICA

1. Normas técnicas - ABNT
2. Movimentos retóricos e responsabilidade enunciativa
3. Organização das citações
4. Texto e autoria

## V METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida com base nos seguintes procedimentos metodológicos: Leitura individual e coletiva; Aulas expositivas e dialogadas, pautadas em textos indicados e previamente lidos; Seminários temáticos; Outras atividades a serem definidas durante a disciplina.

## VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo de avaliação será realizado mediante o desempenho e o envolvimento dos (as) alunos (as) nas atividades desenvolvidas em sala de aula, bem como a entrega de um projeto de pesquisa articulado com os conteúdos discutidos e com a temática a ser desenvolvida no programa.

## VII REFERÊNCIAS

### BASICAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS//**NBR 15287** – Informação e documentação: projeto de pesquisa: apresentação. 2 ed. Rio de Janeiro, 2005.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS//**NBR 6023** – Informação e documentação: referências: elaboração. 2 ed. Rio de Janeiro, 2005.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS//**NBR 10520** – Informação e documentação: trabalhos acadêmicos: citações em documentos. 2 ed. Rio de Janeiro, 2005.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS//**NBR 14724** – Informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. 2 ed. Rio de Janeiro, 2005.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5 ed. São Paulo: Ed. Atlas, 2010.

LAVILLE, C; DIONNE, J. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

### COMPLEMENTARES

ALVES-MAZZOTTI, A, J.; GEWANDSZNAJDER, F. **O método nas ciências Naturais e Sociais**. São Paulo: Pioneira, 1998.

BASTOS, L. C.; SANTOS, W. S. (Orgs.) **A entrevista na pesquisa qualitativa**: perspectivas em análise da narrativa e da interação. Rio de Janeiro : Quartet : Faperj, 2013

BORBA, M. C. **A pesquisa qualitativa em educação matemática**. Anais da 27a reunião anual da Anped, Caxambu, MG, 21-24 Nov. 2004.

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Trad. Maria João Avarez, Sara Bahia dos Santos, Telmo M. Baptista. Portugal: Porto Editora, 2006.

BOURDIEU, P. **Os usos sociais da ciência**: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: UNESP, 1997.

DEMO, P. **Pesquisa e construção do conhecimento**: metodologia científica no caminho de Habermas. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.

\_\_\_\_\_. **Saber pensar**. São Paulo: Cortez, 2000.

FAZENDA, I. **Metodologia da Pesquisa Educacional**, São Paulo: Cortez, 2008.

GAMBOA, S.S. **Pesquisa em educação**: métodos e epistemologia. Chapecó: Argos,

2007. HABERNAS, J. **Conhecimento e interesse**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

KUHN, T. S. **A estrutura das revoluções científicas**. Trad. Betriz Viana Boeira e Nelson Boeira. São Paulo: Perspectiva, 2007.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia do trabalho científico**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2001.

LEFREVE, F.; LEFREVE, A. M. **Depoimentos e discursos**: uma proposta de análise em pesquisa social. Brasília: Liber Livro Editora, 2005.

PÁDUA, E. M. M. **Metodologia da pesquisa**: abordagem teórico-prática 13 Ed. São Paulo: Papyrus, 2004.

PAIVA, V. L. M. O. Reflexões sobre ética e pesquisa. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, Belo

Horizonte, v. 5, n. 1, p- 43-61, 2005.

SANTOS, B. S. **Para um novo senso comum**: a ciência, o direito e a política na transição paradigmática. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

\_\_\_\_\_. **Um discurso sobre as ciências**. Porto: Edições Afrontamento, 2002.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 20 ed. São Paulo: Cortez,

2007. WEBER, M. **A ciência como vocação**. Lisboa. S.d. Disponível em:

[www.lusofonia.net](http://www.lusofonia.net)

Pau dos Ferros/RN, em 12 de setembro de 2017.

<p>Responsáveis pela Disciplina</p> <p><b><i>Prof. Dr. Marcos Nonato de Oliveira (UERN)</i></b></p> <p><b><i>Prof. Dr. Allan Solano de Souza (UERN)</i></b></p>	<hr/> <p>Coordenadora do PPGE/UERN</p> <p><b>Profa. Dra. Simone Marinho Cabral (UERN)</b></p>
---	---