



Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)
Campus Avançado "Profa. Maria Elisa de A. Maia (CAMEAM)"
Departamento de Educação (DE)

Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE)
Curso de Mestrado Acadêmico em Ensino (CMAE)
Rodovia BR-405, Km 153, Bairro Arizona, Pau dos Ferros/RN
E-mail: ppge.pferros@gmail.com Fone/Fax: (84) 3351.2560/3909

Parceria:



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR – PGCC

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: Disciplina Atividades práticas e/ou experimentais Estágio de Docência Estudos Orientados Seminário Temático

1.2 Nome do componente: **II SELF: Linguagem, formação do leitor e TICS**

CÓDIGO: CRÉDITOS: 01 crédito CARGA 15h/a

HORÁRIA: OBRIGATÓRIO OPTATIVO

Curso: Mestrado Acadêmico em Ensino Turno: Matutino/Vespertino

Ano/Semestre: 2016.1

1.3. Professores (as): Maria Lúcia Pessoa Sampaio

II EMENTA

Estudo das práticas de pesquisas vinculada à Linha de Pesquisa "Linguagem, Formação do Leitor e Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs)" do Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-aprendizagem (GEPPE). Numa acepção geral, a palavra Self significa aquilo que define uma pessoa na sua individualidade e subjetividade, isto é, traduz-se o "si mesmo". Numa perspectiva da Psicologia Rogeriana, o conceito de *self* é também chamado de autoconceito e de noção de eu, ou seja, é a percepção de si e da realidade pela própria pessoa, o que implica, também, no respeito ao próximo. SELF é, ainda, utilizada na linguagem de programação, geralmente, baseada em protótipos, a qual objetiva avançar o estado da arte em pesquisa de linguagem de programação orientada a determinado objeto. Mediante definições apresentadas e por analogia a esses conceitos teremos o Estudos Orientados em Linguagem, Formação do Leitor e TICs, atividade acadêmico-científica que em sua gênese objetiva promover o avanço das pesquisas vinculada à Linha de Pesquisa "Linguagem, Formação do Leitor e Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs)" do Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino- aprendizagem (GEPPE), direcionado aos orientandos de Pós-Graduação, sejam estes de PIBIC Jr. PIBIC/CNPq, mestrado, doutorado e pós doutorado, com vinculação aos seguintes Programas de Pós-Graduação: Letras (PPGL), Mestrado Profissional em Letras em rede Nacional (PROFLETRAS) e do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE), contando, também, com a participação de pesquisadores de outras Linhas de Pesquisa do GEPPE, de colegas que cursam a pós-graduação noutras IES, bem como de pesquisadores envolvidos no Programa de Extensão BALE e, quando possível, com a participação de convidados externos (pareceristas *Ad Hoc*) que juntos contribuirão com as discussões em torno das pesquisas em desenvolvimento no GEPPE.

III OBJETIVOS

- Compreender a importância em promover o avanços de pesquisas relacionadas com Linguagem, Formação do Leitor e Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs)
- Discutir sobre a leitura, formação e comunicação, em contextos escolares e fora deles;
- Entender a importância do desenvolvimento de grupos de estudos e pesquisas para formação docente;
- Refletir sobre as implicações dos avanços de pesquisas em planejamento do processo ensino-aprendizagem na educação básica;
- Discutir os avanços de pesquisas relacionadas a linguagem, formação do leitor e tecnologias da Informação e Comunicação (TICs);
- Analisar criticamente os estudos e pesquisas desenvolvidas relacionados a temática de formação.

IV CONTEÚDO

UNIDADE I

- ❖ Mídias Hipertextuais X A produção escrita do jovem contemporâneo ;
- ❖ Formar leitores formando-se: análise do processo de autoformação e mediação de narrativas para crianças, adolescentes e jovens.
- ❖ Repertório de leitura e narrativas para crianças: análise de processos de autoformação de leitoras;
- ❖ O antes e o depois: as mediações do PIBID no trabalho de leitura na escola.

UNIDADE II

- ❖ O papel do BALE micaiense na formação de leitores;
- ❖ O processo criativo na contação de histórias no programa BALE;
- ❖ Entre fios e meadas: Memórias de formação leitora;
- ❖ Tecnologias na Aprendizagem da Língua Portuguesa: mapeamento de recursos digitais e boas práticas no Brasil e em Portugal.
- ❖ Tecendo fios sobre literatura na formação inicial do pedagogo

UNIDADE III

- ❖ BALE- Mediação e autoformação de Leitores
- ❖ Estratégias de leitura e produção de cordel: análise da contribuição nos processos identitários em sala de aula;
- ❖ Uso da sequência básica em prol do letramento literário em sala de aula;
- ❖ A leitura literária no ensino médio: um estudo sobre a formação do gosto por leituras de best-sellers e seus impactos no ensino de Literatura;
- ❖ As estratégias de leitura no Programa BALE e na sala de aula: Aproximações e distanciamentos;
- ❖ O constituir-se leitor: narrativas de experiências formadoras e estéticas no programa “Biblioteca Ambulante e Literatura nas Escolas” (BALE);
- ❖ Geração conectada: a inserção das tecnologias digitais (TDICs) no ensino de leitura literária”,
- ❖ O uso de softwares na leitura literária no Ensino Fundamental”,

V METODOLOGIA

Aulas expositivas; Avaliações de pesquisas; Debates e leituras.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da disciplina será processual e formativa, considerando a assiduidade, participação e aproveitamento nos seminários, debates e leituras compartilhadas.

VII CRONOGRAMA DE TRABALHO

MÊS	DATAS	TOTAL
Setembro	30/09/2016	15h/a
Horário	8h às 17h	

VII REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFIA ÁSICA

- ALBUQUERQUE, Aldicelandra. **Geração conectada: a inserção das tecnologias digitais (TDICs) no ensino de leitura literária**. Dissertação do PROFLETRAS: UERN, 2016.
- BARBOSA, Maria Aparecida. **Mídias Hipertextuais X A produção escrita do jovem contemporâneo**. Tese de doutorado em andamento: UERJ: 2016.
- BEZERRA, Keutre Gláudia da Conceição. **O processo criativo na contação de histórias no programa BALE**. Tese de doutorado em andamento. PPGL: UERN, 2016
- CALDAS, Iandra Fernandes P. **Entre fios e meadas: Memórias de formação leitora**. Tese de doutorado em andamento. PPGL: UERN, 2016
- Cássia da Silva. **Uso da sequência básica em prol do letramento literário em sala de aula**. Dissertação do PROFLETRAS: UERN, 2016.
- CAVALCANTE, Andrezza Emicarla Pereira. **As estratégias de leitura no Programa BALE e na sala de aula: Aproximações e distanciamentos**. Dissertação em andamento no Programa de Pós-Graduação em Ensino PPGE: UERN, 2016.
- COSTA, Francisca Winajara da. **Programa BALE - 9ª edição - BALE- Mediação e autoformação de Leitores**. Relatório do Projeto de extensão PROEX: UERN, 2016.
- DIAS, Miguel. **Tecnologias na Aprendizagem da Língua Portuguesa: mapeamento de recursos digitais e boas práticas no Brasil e em Portugal**. Relatório de Pós-doutoramento PNPd/CAPES. PPGE: UERN, 2016.
- DINIZ, Maria Ismelry **A leitura literária no ensino médio: um estudo sobre a formação do gosto por leituras de best-sellers e seus impactos no ensino de Literatura**. Dissertação em andamento no Programa de Pós-Graduação em Ensino PPGE: UERN, 2016.
- FRANCO, Bianara da Silva. **O papel do BALE micalense na formação de leitores**. TCC de Pedagogia; UERN, 2016.
- LIMA, Maria Jocelma Duarte de. **O antes e o depois: as mediações do PIBID no trabalho de leitura na escola**. TCC de Pedagogia; UERN, 2016.
- MELO, Aurineide Benjamim de Oliveira . **Estratégias de leitura e produção de cordel: análise da contribuição nos processos identitários em sala de aula**. Diisertaçnao em andamento no PROFLETRAS: UERN, 2016.
- OLIVEIRA, Kaiza Maria Alencar de. **O constituir-se leitor: narrativas de experiências formadoras e estéticas no programa “Biblioteca Ambulante e Literatura nas Escolas” (BALE)**. Dissertação do Programa de Pós-Graduação em Ensino PPGE: UERN, 2016.
- SILVA, Claudia Magna Pessoa da; SAMPAIO, SAMPAIO, Maria Lúcia Pessoa. **Repertório de leitura e narrativas para crianças: análise de processos de autoformação de leitoras**. RELATÓRIO DA PESQUISA PIBIC CNPq: UERN, 2016.
- SILVA, Paula Carmem da. **O uso de softwares na leitura literária no Ensino Fundamental**. Dissertação do PROFLETRAS: UERN, 2016.
- TORRES, Maria Gorete Paulo; SAMPAIO, Maria Lúcia Pessoa e colaboradores. **Formar leitores formando-se: análise do processo de autoformação e mediação de narrativas para crianças, adolescentes e jovens**. RELATÓRIO DO PROGRAMA PIBIC JR./FAPERN CNPq (2015-2016).

Aprovado em _____ / _____ / _____

	_____ Coordenação do PPGE
---	------------------------------