

SOUZA, Arisberto Gomes de. Estudo dos gêneros textuais no livro didático de língua portuguesa como ferramenta para as práticas linguísticas e sociais, 133 f. Dissertação (Mestrado em Letras). Programa de Pós-Graduação em Letras. Campus Avançado Prof.<sup>a</sup> Maria Elisa de Albuquerque Maia. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Pau dos Ferros, 2011.

## RESUMO

O livro didático de Língua Portuguesa (LDLP) tem presença marcante em sala de aula. Em muitos casos, ele atua como o grande detentor das atividades e dos conteúdos desenvolvidos nas aulas. Com base nessa constatação, buscamos entender se o trabalho com o texto no LDLP é passível de proporcionar ao aluno uma aproximação com a diversidade textual que circula no meio social. Procuramos estabelecer uma reflexão sobre o LDLP, no que concerne às propostas que visam aproximar o aluno do uso da leitura, da escrita e da oralidade presentes no meio social. Para isso, baseamo-nos nas orientações teóricas de Bakhtin, (1986, 1997), do interacionismo sócio-discursivo, de Marcuschi (2000, 2002, 2003, 2006, 2008) e nas orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais. O corpus da pesquisa foi composto pela coletânea Português: Linguagens, de Cereja e Magalhães (2010) e sua análise se deu mediante a realização de quatro etapas. Na primeira, realizamos um inventário da diversidade dos gêneros textuais que estavam presentes na coleção e a recorrência de cada um deles. Depois, fizemos um agrupamento de todos os gêneros que foram identificados dentro de seus respectivos domínios discursivos. Após isso, verificamos como os variados gêneros encontrados na coleção se enquadram na tipologia das capacidades de linguagem, descrita por Dolz e Schneuwly (2004), e, por fim, analisamos as propostas de atividades da coleção acerca dos gêneros textuais. Em todas as etapas, utilizamos uma abordagem quali-quantitativa, para ilustrar e apresentar a exploração dos gêneros textuais. Dentre os resultados, verificamos baixa diversidade de gêneros textuais, muitas repetições de algumas poucas categorias de gêneros, concentração na abordagem de algumas categorias de domínios discursivos e capacidades de linguagem e ênfase nas propostas de atividades que tratam dos aspectos gramaticais dos gêneros e da interpretação do texto. No último capítulo, apresentamos algumas sugestões de didatização de gêneros sustentadas nos resultados apresentados pela pesquisa.

Palavras-chave: Gêneros textuais. Livro didático. Ensino. Língua portuguesa.