

LIMA, E. P. de. **O Ethos de professores universitários em discursos sobre o ensino de Língua Portuguesa**. Pau dos Ferros, 2011. 190p. Dissertação (Curso de Mestrado Acadêmico em Letras) – Programa de Pós-Graduação em Letras, Campus Avançado “Profª. Maria Elisa de Ibuquerque Maia”, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

RESUMO

Esta dissertação tem como objeto de investigação o discurso de professores universitários que lecionam disciplinas voltadas à área de ensino de Língua Portuguesa em cursos de Letras, tendo como corpus entrevistas realizadas com docentes de três IES brasileiras, que constituem parte do banco de dados do Projeto de Cooperação Acadêmico: disciplinas de licenciatura voltadas para o ensino de Língua Portuguesa. Intentamos investigar o ethos desses professores universitários em discursos sobre a sua própria atuação profissional, considerando os sentidos atribuídos ao ensino, à formação docente e às disciplinas que compõem essa área do conhecimento. O corpus em análise abrange entrevistas realizadas com os docentes que ministram as seguintes disciplinas: “Aproximação com a Prática”, na Universidade Federal do Maranhão (UFMA), “Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa I”, na Universidade de São Paulo (USP), e “Didática da Língua Portuguesa”, na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). A coleta de dados para a composição do banco de dados da pesquisa ocorreu durante o ano de 2010 e elegemos como sujeitos dessa pesquisa um docente por instituição participante do programa. Para efeito de análise, selecionamos partes dos discursos desses docentes que nos permitissem verificar o ethos que o professor revela quando discute questões que envolvem o ensino de Língua Portuguesa em cursos de Letras, bem como os argumentos utilizados e o auditório a quem se dirige quando se posiciona acerca do assunto. Nossa pesquisa apresenta uma abordagem qualitativa-interpretativista, cujo ponto de vista teórico advém das teorias Sociointeracionistas (Bakhtin, 2003, 2006) (Possenti, 2009) e da Teoria da Argumentação do Discurso ou Nova Retórica (Perelman e Tyteca, 1999, 2005, 2005), Reboul (2000) e Souza (2003). Nas análises realizadas, consideramos o processo dialógico da linguagem, as técnicas argumentativas empregadas, assim como a construção do ethos do orador, levando em conta os elementos que compõem o discurso argumentativo, ethos, pathos e logos. Pelas análises empreendidas, deparamo-nos com o ethos de um profissional que embora faça parte de instituições diferentes, revela-se um docente competente, capacitado a desenvolver as ações pedagógicas, comprometido e interacionista. Percebemos que, nesses discursos, os oradores se posicionam acerca das diversas temáticas que permeiam as questões referentes ao ensino de Língua Portuguesa no curso de Letras, revelando diversos posicionamentos e que muito poderão contribuir para ampliar as discussões em sala de aula. As posições aqui apresentadas partem de alguém que fala com conhecimento do assunto, pelo fato de ser docente em exercício, e, portanto, é um orador com condições de conduzir um debate envolvendo questões referentes ao ensino de Língua Portuguesa no curso de Letras.

Palavras-chave: Ethos. Professor Universitário. Ensino. Língua Portuguesa.