



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN
CAMPUS AVANÇADO “PROF^a. MARIA ELISA DE A. MAIA” - CAMEAM
DEPARTAMENTO DE LETRAS – DL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS – PPGL
Curso de Mestrado Acadêmico em Letras
BR 405, Km 153, Bairro Arizona. CEP. 59.900-000 - Pau dos Ferros/RN
Fones: (84) 3351-2560/2275 Fax: (84) 3351- 3909
E-mail: letras.pferros@mestrado.uern.br Sítio: www.uern.br/mestrado/letras



FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROGRAMA GERAL DE DISCIPLINA - PGD

I- IDENTIFICAÇÃO

Área de Concentração: ESTUDOS DO DISCURSO E DO TEXTO	Linha de Pesquisa: TEXTO, ENSINO E CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS
Disciplina: TEXTO, DISCURSO E ENSINO	Código: TD0821 Obrigatória () Optativa (X)
Carga-Horária: 45 H/A	Crédito(s): 03
Docente: ALESSANDRA CARDOZO DE FREITAS Permanente (X) Colaborador () Convidado ()	IES: UERN
Semestre letivo: 2008.2	Dia da semana: Terça-feira, Quarta-feira e Quinta-feira Horário: 8h às 11h20min 14h às 17h20min

II – EMENTA

Estudo das principais abordagens do texto e do discurso em teorias enunciativas contemporâneas e de suas presenças no ensino de língua materna e estrangeira, com ênfase nas diferentes perspectivas de ensino do texto e do discurso e no uso de novas tecnologias no ensino de línguas.

III – OBJETIVOS

3.1- Geral:

Discutir sobre o texto e o discurso no ensino da linguagem, fundamentado nas teorias enunciativas contemporâneas, com destaque para o uso das novas tecnologias nas práticas de leitura e produção de sentidos.

3.2- Específicos:

- 3.2.1 Entender os fundamentos e intersecções das teorias enunciativas, com foco na abordagem do texto e do discurso;
- 3.2.2 Compreender o que é ler e produzir textos com base nas teorias enunciativas contemporâneas;
- 3.2.3 Discutir e explicitar os processos de leitura e escrita como práticas discursivas no ensino da linguagem;
- 3.2.4 Refletir sobre as práticas discursivas com o texto mediante o uso das novas tecnologias.

IV- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4.1 Teorias enunciativas e o estudo do texto e do discurso

- 4.1.1 Fundamentos e contribuições ao estudo da enunciação;
- 4.1.2 (Inter)relações entre as teorias enunciativas;
- 4.1.3 Implicações ao estudo do texto e do discurso;
- 4.1.4 Repercussões às práticas de ensino do texto.

4.2 Texto: produções sociais

- 4.2.1 Aspectos epistemológicos;
- 4.2.2 Abordagem teórico-metodológica;
- 4.2.3 Condições de produção;
- 4.2.4 O papel do leitor;

4.2.5 Uso de novas tecnologias no ensino do texto

V- METODOLOGIA

A metodologia definida para o desenvolvimento desta disciplina pauta-se na concepção de aula como prática discursiva de (re)construção de sentidos mediante o processo de interlocução e produção de textos. Nessa perspectiva, na abordagem do conteúdo programático, privilegiamos a atividade de discussão orientada por questões focais sobre o conteúdo dos textos selecionados nas referências. As questões serão formuladas pela professora e/ou grupos responsáveis por coordenar a discussão. A esse procedimento acrescentam-se outras atividades diversificadas, de natureza teórica e prática, a serem realizadas, individual e/ou coletivamente. Ressaltamos, ainda, o exercício contínuo de produção mediante a elaboração de Diário de leitura.

VI – AVALIAÇÃO

A avaliação será feita com base no desempenho do aluno durante a disciplina, nas atividades individuais e coletivas, teóricas e práticas. Como trabalho final, solicita-se a elaboração de Diário de Leitura, em que serão registradas as aprendizagens suscitadas durante o curso, com foco nos temas apresentados na relação de conteúdo programático.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	HORÁRIO	ATIVIDADE
14/04/09	8h às 11h20min	Apresentação e discussão do Programa da Disciplina. Aula expositiva sobre os aspectos epistemológicos da relação <i>texto, discurso e ensino</i> . Orientação à abordagem do livro “Introdução à lingüística da enunciação” (FLORES, TEIXEIRA, 2005) – grupos com questões focais.
	14h às 17h20min	Discussão do livro “Introdução à lingüística da enunciação” (FLORES, TEIXEIRA, 2005).
15/04/09	8h às 11h20min	Conclusão das atividades com o livro “Introdução à lingüística da enunciação” (FLORES, TEIXEIRA, 2005). Orientação ao trabalho em grupo com questões focais relacionadas aos capítulos 1, 2 e 3, do livro “Atividade de linguagem, texto e discurso” (BRONCKART, 2003), em correlação com o texto “Gêneros textuais e modos de organização do discurso: uma proposta para a sala de aula” (PEREIRA, PINILLA, COSTA, OLIVEIRA, 2006);.
	14h às 17h20min	Apresentação dos grupos sobre o tema Os textos como produções sociais e perspectivas para o ensino Grupo I – Quadro e questionamentos epistemológicos Grupo II – o texto e seu estatuto Grupo III – As condições de produção Discussão
16/04/09	8h às 12h10min	Exibição e discussão do filme “Escritores da Liberdade”. Encaminhamento da leitura do “O diário de Anne Frank” (FRANK, 2008).

		Primeira exercício de síntese da disciplina – Diário de leitura
28/04/09	8h às 11h20min	Círculo de leitura: “O diário de Anne Frank” (FRANK, 2008). Aula expositiva a parti do texto “O leitor modelo” (ECO, 2004).
	14h às 17h20min	Leitura orientada com questões focais sobre os textos “Leitura e meios” (ROSING, RETTENMAIER, 2008) e “Descobrimdo novas formas de leitura e escrita” (FREITAS, 2006).
29/04/09	8h às 11h20min	Apresentação dos grupos e discussão.
	14h às 17h20min	Discussão dos textos sobre o uso das novas tecnologias no ensino do texto.
30/04/09	8h às 12h10min	Apreciação de pesquisas sobre o ensino do texto nas práticas de leitura e produção
	14h às 17h20min	Segundo exercício de síntese da disciplina – Diário de leitura

VIII – REFERÊNCIAS BÁSICAS

AZEREDO, J. C. de. O texto: suas formas e seus usos. In: PAULIUKONIS, Maria Aparecida Lima; SANTOS, Leonor Werneck dos. **Estratégias de leitura**: texto ensino. Rio de Janeiro: Lucena, 2006.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação verbal**. Tradução de Maria Ermatina Galvão Gomes Pereira. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BRONCKART, Jean-Paul. Quadro e questionamentos epistemológicos. In: **Atividade de linguagem, textos e discursos**: por um interacionismo sócio-discursivo. Trad. Anna Rachel Machado, Péricles Cunha. São Paulo: EDUC, 2003.

BRONCKART, Jean-Paul. Os textos e seu estatuto: considerações teóricas, metodológicas e didáticas. In: **Atividade de linguagem, textos e discursos**: por um interacionismo sócio-discursivo. Trad. Anna Rachel Machado, Péricles Cunha. São Paulo: EDUC, 2003.

BRONCKART, Jean-Paul. As condições de produção dos textos. In: **Atividade de linguagem, textos e discursos**: por um interacionismo sócio-discursivo. Trad. Anna Rachel Machado, Péricles Cunha. São Paulo: EDUC, 2003.

CALVINO, Ítalo. Seis propostas para o próximo milênio. São Paulo: Companhia das letras, 2002;

CALVINO, Ítalo. Se um viajante numa noite de inverno. São Paulo: Companhia das letras, 2003;

ECO, Umberto. O leitor-modelo. In: **Leitor in fábula**. São Paulo: Perspectiva, 2004.

FLORES, V. do N.; TEIXEIRA, M. Introdução à lingüística da enunciação. São Paulo: Contexto, 2005.

FRANK, Anne. O diário de Anne Frank. Rio de Janeiro: BestBolso, 2008.

FREITAS, Alessandra Cardozo de. Os filhos da Carochinha: contando e recontando histórias. In: ARAÚJO, J.; DIEB, M. Linguagem e educação: fios que se entrecruzam na escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

FREITAS, Maria Tereza de Assunção. Descobrimdo novas formas de leitura e escrita. In: ROJO, Roxane. **A prática de linguagem em sala de aula**: praticando os PCNs. Campinas, SP; Mercado das letras, 2000.

MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lilia Santos. **Trabalhos de pesquisa**:

diário de leitura para revisão bibliográfica. São Paulo: Parábola, 2007.

ROSING, T. M; RETTENMAIER, M. **Lectura de los espacios & espacios de lectura**. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo; Badajoz: Universidades Lectoras, 2008.

PEREIRA, C. da C.; RIGONI, M. C.; PINILLA, M. da A. M. de; INDIANI, M. T. Gêneros textuais e modos de organização do discurso: uma proposta para a sala de aula. In: PAULIUKONIS, Maria Aparecida Lima; SANTOS, Leonor Werneck dos. **Estratégias de leitura**: texto ensino. Rio de Janeiro: Lucena, 2006.

Homologação pelo Colegiado do PPGL.

Pau dos Ferros, 04 de abril de 2009.

Alessandra C. de Freitas
Professora Responsável

Profa. Maria Edileuza da Costa
Coordenadora do PPGL/UERN