



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN
CAMPUS AVANÇADO “PROF^ª. MARIA ELISA DE A. MAIA” - CAMEAM
DEPARTAMENTO DE LETRAS – DL

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS – PPGL
Curso de Mestrado Acadêmico em Letras

Rodovia Br. 405, Km 153, Bairro Arizona. CEP. 59.900-000 - Pau dos Ferros/RN

Fones: (84) 3351-2560/2275 Fax: (84) 3351- 3909

E-mail: letras.pferros@mestrado.uern.br Sítio: www.uern.br/mestrado/letras



FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROGRAMA GERAL DE DISCIPLINA - PGD

I- IDENTIFICAÇÃO

Área de Concentração: ESTUDOS DO DISCURSO E DO TEXTO	Linha de Pesquisa: TEXTO, ENSINO E CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS	
Disciplina: TÓPICOS DE ESTUDOS DO TEXTO E DO DISCURSO: PESQUISAS SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE LITERATURA	Código: Obrigatória () Optativa (X)	
Carga-Horária: 30 H/A	Crédito(s): 02	
Docente: MARIA LÚCIA PESSOA SAMPAIO Permanente (X) Colaborador () Convidado ()	IES: UERN	
Docente: GILTON SAMPAIO DE SOUZA Permanente (X) Colaborador () Convidado ()	IES: UERN	
Semestre letivo: 2010.2 (Férias)	Dias: 18, 19 e 20 de agosto de 2010	Horário: 9h às 13h; 15h às 19h

II – EMENTA

Conteúdos específicos de cunho teórico e/ou aplicado, vinculados às linhas de pesquisa.

III – OBJETIVOS

3.1- Geral:

Compreender os princípios teórico-metodológicos e os processos de investigação que dão sustentação às pesquisas acerca do Ensino de Língua Portuguesa (LP) e de Literatura (LT) nos cursos de Letras.

3.2- Específicos:

3.2.1 Conhecer as pesquisas sobre o ensino de LP e de LT conduzidas pelo PPGL, com ênfase na área denominada de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa (MELP);

3.2.2 Entender e discutir os processos de investigação dessas pesquisas no contexto da MELP.

IV- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4.1 PRODUÇÕES SOBRE ENSINO DE LP E DE LT

4.1.1 Projetos da linha de Pesquisa “Texto, ensino e construção de sentidos”;

4.1.2 A pesquisa “Disciplinas das Licenciaturas...” vinculada ao PROCAD-UFMA, USP e UERN;

4.1.3 O ensino de Língua Portuguesa e de Literatura em IES brasileiras.

4.2 PESQUISAS DE FORMAÇÃO SOBRE ENSINO DE LP E DE LT

4.2.1 Pesquisas de alunos do PPGL/UERN;

4.2.2 Pesquisas de alunos da PPGE/USP;

4.2.3 Pesquisas vinculadas aos Estágios Pós-Doutorais de docentes do PPGL/UERN.

4.3 IDENTIDADES E ESPECIFICIDADES NO ENSINO DE LÍNGUA E DE LITERATURA

V- METODOLOGIA

A metodologia adotada para o desenvolvimento desta disciplina pauta-se na articulação entre os eixos centrais expressos e articulados nos conteúdos programados sobre o Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura: (i) Produções sobre MELP; (ii) Pesquisas de formação sobre MELP no PPGL; e (iii) Aspectos teóricos da formação do professor dessa área. Esses conteúdos serão abordados por meio de atividades

diversificadas, de natureza teórica e prática, a serem realizadas, individual e/ou coletivamente, conforme descritas abaixo no Cronograma de Atividades.

VI – AVALIAÇÃO

Avaliação do aluno será feita por pares (de grupo para grupo), durante dois momentos da disciplina: no Seminário “Pesquisas sobre MELP” e na apresentação das perguntas e respostas do texto de João Wanderley Geraldi. Depois de feita a composição dos grupos, a escolha para avaliação será feita por sorteio, no primeiro dia da disciplina.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

1º Encontro (18/08/10) – 5 h/a (manhã):

Temática: Projetos e Pesquisas sobre Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura.

Atividades: (i) Apresentação e discussão do PGD; (ii) Apresentação da Linha de Pesquisa “Texto, ensino e construção de sentidos” do PPGL/UERN e discussões sobre os projetos concluídos e em desenvolvimento; (iii) Apresentação da Pesquisa “Disciplinas das Licenciaturas voltadas para o ensino de Língua Portuguesa” e discussões sobre os instrumentais de coleta de dados, assim como de sua descrição e análise.

Referências:

a) SOUSA, A. P. (Coord.). **Projeto de cooperação acadêmica:** Disciplinas da Licenciatura voltadas para o ensino de Língua Portuguesa. São Luís: UFMA/USP/UERN, 2008. (Projeto financiado pela CAPES).

2º Encontro (18/08/10) – 5 h/a (tarde):

Temática: O ensino de Língua Portuguesa e de Literatura em IES brasileiras

Atividades: (i) Leitura e discussão de textos publicados acerca da temática, com resultados preliminares, em periódicos e anais de eventos; (ii) Apresentação dos textos, por grupos, no Seminário “Pesquisas sobre MELP”.

Referências:

- a) LIMA, E. P.; FREITAS, A. C. Saberes metodológicos e conceituais em MELP: professores em formação. In: **Anais do VI CMELP** (Colóquio Nacional de Professores de Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura). São Luís: UFMA, 2009;
- b) CUNHA, C. S. A emergência da MELP nos currículos dos cursos de Letras do Brasil. In: SOUZA, G. S.; BESSA, J. C.R.; SAMPAIO, M. L. P.; OLIVEIRA NETO, P. F. (Orgs.). In: **Anais do VII CMELP**. Pau dos Ferros: Edições Queima-Bucha, 2010;
- c) SOUZA, M. M; SILVA, A. A. S.; MARQUES, G. M. B. Sobre o ensino de literatura: uma análise de suas proposições com base em conceitos focaultianos. In: SOUZA, G. S.; BESSA, J. C.R.; SAMPAIO, M. L. P.; OLIVEIRA NETO, P. F. (Orgs.). **Anais do VII CMELP**. Pau dos Ferros: Edições Queima-Bucha, 2010;
- d) SOUZA, G. S.; COSTA, R. L.; COSTA, E. A. Formação do professor de português do Curso de Letras: algumas reflexões com base na matriz curricular e nas ementas de disciplinas. In: **Anais do VI CMELP**. São Luís: UFMA, 2009;
- e) MARQUES, G. M. B.; SAMPAIO, M. L. P. Texto literário nas aulas de MELP: contributos à formação de professores. In: **Anais do VI CMELP**. São Luís: UFMA, 2009;
- f) MARQUES, G. M. B.; LIMA, E. P. Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa: os gêneros do discurso em sala de aula. In: SOUZA, G. S.; BESSA, J. C.R.; SAMPAIO, M. L. P.; OLIVEIRA NETO, P. F. (Orgs.). **Anais do VII CMELP**. Pau dos Ferros: Edições Queima-Bucha, 2010;
- g) BARBOSA, Z. M. S.; REGIS, M. A. G.; ROCHA, V. M. L. C. Planejamento de ensino em universidades potiguares: análise dos programas gerais de disciplinas sob o ponto de vista da didática teórica. In: **Anais do VI CMELP**. São Luís: UFMA, 2009;
- h) SOUZA, G. S.; BESSA, J. C. R.; PEREIRA, C. C.; ALVES, M. L. O texto em aulas de língua materna e estrangeira no Ensino Superior. **Travessias** (UNIOESTE. *Online*), v. 06, p. 01/07-08, 2009. Disponível em <http://www.unioeste.br/travessias/>;
- i) VIDAL, R. M. B. As construções com adverbiais em -mente: análise funcionalista e implicações para o ensino de língua materna. In: S. D. G. Aranha; T. M. A. Pereira; M. L. L. Almeida. (Org.). **Gêneros e linguagens:** diálogos abertos. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2009.
- j) SAMPAIO, M. L. P. Qualificação de leitores em espaços escolares e não escolares. **Travessias** (UNIOESTE. *Online*), v. U, p. 01-09. 2009. Disponível em <http://www.unioeste.br/travessias/>;

3º Encontro (19/08/10) – 5 h/a (manhã):

Temática: O ensino de Língua Portuguesa e de Literatura em IES brasileiras

Atividades: Conclusão da apresentação dos textos, por grupos, no Seminário “Pesquisas sobre MELP”.

Referências: [As mesmas do encontro anterior]

4º Encontro (19/08/10) – 5 h/a (tarde):

Temática: Pesquisas de formação sobre Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura

Atividades: Apresentação de algumas pesquisas em andamento no PPGL (por discentes e docentes)

Referências:

- a) COSTA, M. E. **O espaço reservado ao ensino de literatura em cursos de Letras**. Projeto de pesquisa com vistas ao Estágio Pós-Doutoral. Pau dos Ferros: PPGL/UERN, 2010. Aprovado pela CAPES/CNPq (Edital 02/2010 – Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas).
- b) LIMA, E. P. **A argumentação no discurso pedagógico de professores de Língua Portuguesa no Curso de Letras**. Projeto de pesquisa com vistas à Dissertação de Mestrado. Pau dos Ferros: PPGL/UERN, 2009. Aprovado no Exame de Seleção do PPGL/UERN. 2009.
- c) MARQUES, G. M. B. **Texto literário e construção de sentidos em disciplinas voltadas para as Metodologias de Ensino de Língua Portuguesa (MELPs)**. Projeto de pesquisa com vistas à Dissertação de Mestrado. Pau dos Ferros: PPGL/UERN, 2009. Aprovado no Exame de Seleção do PPGL/UERN. 2009.
- d) ALVES, M. L. **Argumentação no discurso acadêmico: a constituição do *ethos* do profissional de Letras em relatórios de estágio**. Projeto de pesquisa com vistas à Dissertação de Mestrado. Pau dos Ferros: PPGL/UERN, 2009. Aprovado no Exame de Seleção do PPGL/UERN. 2009.

5º Encontro (20/08/10) – 5 h/a (manhã):

Temática: Identidades e especificidades no Ensino de Língua e de Literatura

Atividades: (i) Leitura em grupo do texto, com elaboração de uma questão (por grupo) com uma possível resposta; (ii) Apresentação coletiva da pergunta e resposta; (ii) Apresentação de uma síntese do texto pelos docentes responsáveis.

Referências:

GERALDI, J. W. Identidades e especificidades do ensino de língua. In: **Portos de passagem**. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

6º Encontro (20/08/10) – 5 h/a (tarde):

Temática: Avaliação do aluno, que será feita por pares (de grupo para grupo), durante dois momentos da disciplina: no Seminário “Pesquisas sobre MELP” e na apresentação das perguntas e respostas do texto de João Wanderley Geraldi. A avaliação da disciplina será feita por um membro de cada grupo, sendo livre ao grupo o foco a ser dado em sua avaliação.

VIII – REFERÊNCIAS BÁSICAS

Descritas em cada Encontro

IX- REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

Nesse tópico, descrevemos as **Referências do Projeto de Pesquisa** “Disciplinas das Licenciaturas voltadas para o Ensino de Língua Portuguesa”, desenvolvido em parceria entre a UFMA, a USP e a UERN, e financiada por meio do Programa de Cooperação Acadêmica/PROCAD, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/CAPES/MEC, em 2008.

ALTMAN, C. **A pesquisa lingüística no Brasil (1968-1988)**. São Paulo: Humanitas/FFLCH/USP, 1998.

BAKHTIN, M. M. Os gêneros do discurso. In: **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

BOURDIEU, P. **O poder simbólico**. Lisboa: DIFEL, 1989.

CASTILHO, A. T. de. Variação dialetal e ensino institucionalizado da língua portuguesa. In: **Cadernos de Estudos Lingüísticos**. nº. 1, 1978, p. 13-20.

_____. A constituição da norma pedagógica do português. In: **Revista do Instituto de Estudos Brasileiros**. nº. 22, São Paulo: USP, 1980, p. 9-18.

_____. O papel da lingüística na identificação do padrão lingüístico. In: **Boletim da ABRALIN**, pp. 60-66, 1983.

CHARTIER, R. **Os desafios da escrita**. São Paulo: Unesp, 2002.

COSSON, Rildo. **Letramento literário: teoria e prática**. São Paulo: Contexto, 2006.

ERICKSON, F. What makes School Ethnography 'Ethnographic'?. In: **Antropology and Education Quarterly**, Volume 15, nº 1, Spring 1984, pp.51-66.

FOUCAULT, M. **A ordem do discurso**. São Paulo: Edições Loyola, 1996.

FREUD, Sigmund. (1937). Construções em análise. In: **Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud**. Vol. XXIII. Rio de Janeiro: Imago, 1969.

GERALDI, J. W. Descrição da língua e ensino da língua. **ABRALIN: Boletim da Associação Brasileira de Lingüística**, n 19, p. 9-13, 1996.

GERALDI, J. W., SILVA, L.L.M. & FIAD, R. S. Lingüística, ensino de língua materna e formação de professores. In: **D.E.L.T.A.**, vol.12, nº 2, pp.307 –326, 1996.

GINZBURG, C. Sinais: raízes de um paradigma indiciário. In: **Mitos, emblemas, sinais**. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

ILARI, R. Lingüística e ensino da língua. In: **Revista do Instituto de Estudos Brasileiros**. nº 22, USP – São Paulo, 1980, p. 19-26.

_____. **A Lingüística e o ensino da Língua Portuguesa**. São Paulo: Martins Fontes, 1986.

KATO, M. A. O ensino de línguas após a implantação da lingüística. In: **Boletim da Abralin**: 51-59, 1983.

LEITE, Ligia Chiappini M. **Reinvenção da catedral**. São Paulo: Cortez, 2005.

LÜDKE, M. & ANDRÉ, E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

LUFT, C. P. Ortografia – questão de política cultural e educacional. In: **Boletim da Abralin**, nº 01: 04-17, 1981.

MAINGUENEAU, D. **Novas tendências em análise do discurso**. Campinas, SP: Pontes: Editora da UNICAMP, 1997.

_____. **Gênese dos discursos**. (trad. Sírio Possenti). Curitiba, PR: Criar Edições, 2005.

MARIN, A. J. Educação Continuada: introdução a uma análise de termos e concepções. In: COLLARES, A. L. & MOYSÉS, M. A. A. (orgs.) **Cadernos CEDES** (Centro de Estudos Educação e Sociedade), 36 ("Educação Continuada"). Editora Papyrus, Campinas, SP, 1995.

MARTINS, C. A. **Secretaria da Educação do Estado de São Paulo**: Bases Políticas de sua Implantação e Estruturação. Dissertação de Mestrado, FE, UNICAMP, inéd., 1989.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais** (Introdução), Volume 1. Brasília, 1997.

_____. **Parâmetros curriculares nacionais** (terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental). (Língua Portuguesa). Brasília, 1998.

MORAES, R. C. **Reformas neoliberais e políticas públicas**: hegemonia ideológica e redefinição das relações Estado-sociedade. **Educação & Sociedade**: Revista de Ciência da Educação/Centro de Estudos Educação e Sociedade, nº 80, v. 23, pp. 13-24, set./2002.

RAFAEL, E. L. **Construção dos conceitos de texto e de coesão textual**: da lingüística à sala de aula. Tese de Doutorado em Lingüística Aplicada – Instituto de Estudos da Linguagem, Universidade Estadual de Campinas, SP, 2001.

RAMOS, M. N. A educação profissional pela Pedagogia das Competências: para além da superfície dos documentos oficiais. **Educação & Sociedade**: Revista de Ciência da Educação/Centro de Estudos Educação e Sociedade, nº 80, v. 23, pp. 405-427, set./2002.

RIBEIRO, M. L. S. **A formação política do professor de 1º e 2º graus**. São Paulo: Cortez, 1987.

ROCCO, Maria Thereza F. **Literatura e ensino: uma problemática**. S.Paulo: Ática, 1981

SANTOS, S. R. **Formação continuada de professores**: a travessia entre "Cila" e "Caribdes". Revista da FAEEBA/Universidade do Estado da Bahia, Depto de Educação, nº 16, pp. 169-178, jul.-dez./2001.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria Estadual de Educação. **Proposta curricular para o ensino de Língua Portuguesa**: 1º grau, São Paulo: SE/CENP, 4ª ed, 1992.

_____. **Subsídios à proposta curricular de língua portuguesa para o 2º grau**. São Paulo: SE/CENP/UNICAMP, 1988.

SILVA, L. L. M. **Mudar o ensino de Língua Portuguesa**: uma promessa que não venceu nem se cumpriu mas que merece ser interpretada. Tese de Doutorado, UNICAMP, inéd., 1994.

SILVA Jr. J. R. **Mudanças estruturais no capitalismo e a política educacional do Governo FHC**: o caso do ensino médio. In: **Educação & Sociedade**: Revista de Ciência da Educação/Centro de Estudos Educação e Sociedade, nº 80, v. 23, pp. 203-234, set./2002.

SOARES, M. **Linguagem e escola: uma perspectiva social**. São Paulo, Ática, 1980.

_____. **Português na escola: história de uma disciplina curricular**. In: BAGNO, M. (org.) **Lingüística da norma**. São Paulo, Loyola, 2002.

SOUZA, A. N. **Sou professor, sim senhor!** : representações do trabalho docente. Campinas, SP: Papyrus, 1996.

Homologação pelo Colegiado do PPGL.

Pau dos Ferros, 18 de agosto de 2010.