



CURSO: PEDAGOGIA

PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC¹

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (x) **Disciplina** () **Atividades da prática**² () **Estágio Supervisionado**
Obrigatório () **Trabalho de Conclusão de Curso – TCC**

1.2 Nome do componente: **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO**

CÓDIGO: 0301060-1 CRÉDITOS: 04 CARGA HORÁRIA: 60

Pré-Requisito: TEORIAS LINGUÍSTICAS E ALFABETIZAÇÃO Código: 0301058-1

II EMENTA

Aspectos históricos e sociais da alfabetização. Concepções do processo de alfabetização e as práticas que são por elas orientadas. A psicogênese da língua escrita. O processo de Letramento e os letramentos. A indissociabilidade entre a alfabetização e o letramento no acesso ao mundo da leitura e da escrita. O desafio de alfabetizar letrando.

III OBJETIVOS

Geral:

Discutir a relação indissociável entre alfabetização e letramento, abordando concepções e práticas que perpassam o acesso dos sujeitos ao mundo da leitura e da escrita, bem como a perspectiva do alfabetizar letrando.

Específicos:

- Estabelecer uma relação entre concepções de linguagem e práticas de ensino da língua materna;
- Promover a apropriação das noções de alfabetização e letramento e a compreensão de sua relação indissociável;
- Debater sobre a perspectiva do alfabetizar letrando a ser desenvolvido desde a educação infantil;
- Compreender o papel da escola de educação básica como agência de desenvolvimento e aperfeiçoamento dos letramentos.

IV CONTEÚDO

Unidade I

Concepções de linguagem e práticas de ensino da língua materna.

Unidade II

As noções de alfabetização e letramento.

Unidade III

A perspectiva do alfabetizar letrando desde a educação infantil.

Unidade IV

A escola de educação básica como agência de desenvolvimento de letramentos.

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

Unidade V

Letramento literário

V METODOLOGIA

- Aulas expositivas;
- Preparação e apresentação de seminários;
- Realização de pesquisa envolvendo a temática da alfabetização e letramento;
- Escrita de relatório sobre a investigação.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem dos discentes será realizada continuamente no processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, serão considerados especialmente os seguintes critérios: 1) Na dimensão atitudinal e procedimental: a capacidade de análise e o desenvolvimento lógico das ideias, a assiduidade na entrega dos trabalhos escritos, os procedimentos e atitudes (participação, cooperação, disciplina, autonomia, criatividade, expressão, autocrítica, motivação, entre outras) individuais e em grupo, a frequência do aluno e a pontualidade em sala de aula; e 2) Na dimensão conceitual: o domínio dos conteúdos estudados. Os produtos avaliativos culminarão por meio de seminários, provas individuais com consulta e de relatórios coletivos de aprendizagem. O produto final das avaliações serão relatórios descritivos e reflexivos sobre as aulas.

VII REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, Júlio César. Os gêneros digitais e os desafios de alfabetizar letrando. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, v. 46 (1), p. 79-92, 2007.
- ARAÚJO, Júlio César; DIEB, Messias. (Org). **Letramentos na web**: gêneros, interação e ensino. Fortaleza: Edições UFC, 2009.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e Linguística**. São Paulo: Scipione, 1993.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetizando sem o ba-bé-bi-bó-bu**. São Paulo: Scipione, 1998.
- CARVALHO, Maria Angélica F. de; MENDONÇA, Rosa Helena de. (Orgs.). **Práticas de leitura e escrita**. Brasília: Min. Da Educação, 2006.
- COSSON, Rildo. **Letramento literário**: teoria e prática. São Paulo: Cortez, 2006.
- DIEB, Messias. (Org.). **Relações e saberes na escola**: os sentidos do aprender e do ensinar. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- FERREIRO, Emilia. **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1985.
- GUEDES, Paulo Coimbra. **A formação do professor de português**: que língua vamos ensinar? São Paulo: Parábola, 2006.
- GROSSI, Esther Pillar. **Didática dos níveis pré-silábicos**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010. (Didática da Alfabetização, vol. I).
- _____. **Didática do nível silábico**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010. (Didática da Alfabetização, vol. II).
- _____. **Didática do nível alfabético**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010. (Didática da Alfabetização, vol. III).
- KLEIMAN, Ângela (Org.). **Os significados do letramento**. Campinas: Mercado de Letras, 1995.
- OLIVEIRA, Maria do Socorro; KLEIMAN, Ângela B. (Orgs.). **Letramentos múltiplos**: agentes, práticas, representações. Natal – RN: EDUFRN – Editora da UFRN, 2008.

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

SANTOS, Carmi Ferraz.; MENDONÇA, M. (Org). **Alfabetização e letramento**: conceitos e relações. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SEBER, Maria da Glória. **A escrita infantil**: o caminho da construção. São Paulo: Scipione, 1997.

SOARES, Magda Becker. **Letramento**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SCILIAR-CABRAL, Leonor. **Guia prático de alfabetização**. São Paulo: Contexto, 2003.

TFOUNI, Leda Verdiani. **Letramento e alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1988.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Algumas referências estão listadas a título de sugestão de leitura complementar e outras poderão sofrer alterações ao longo da disciplina.

Aprovado pela Comissão do PPC em ____/____/____

Presidente da Comissão do PPC

¹ Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

² Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.