



## PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC<sup>1</sup>

### I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (  ) **Disciplina** (  ) Atividades da prática<sup>2</sup> (  ) Estágio Supervisionado Obrigatório (  ) Trabalho de Conclusão de Curso – TCC  
1.2 Nome do componente: **Pesquisa Educacional** CÓDIGO: **0301034 - 1** CRÉDITOS: **04**  
CARGA HORÁRIA: **60 h** Pré-Requisito: Código:  
Curso: **Pedagogia** Período: **2º** Turnos: **Matutino e noturno** Ano/Semestre: **2016.2**  
Professora: **Marcia Betania de Oliveira** E-mail: [marciabetaniauern@gmail.com](mailto:marciabetaniauern@gmail.com)

### II EMENTA

Ciência e método científico. Pesquisa educacional no Brasil. Crise de paradigmas. Diferentes modalidades de pesquisa. Qualidade e quantidade na pesquisa educacional. Instrumentos de pesquisa. Projeto e relatório de pesquisa: elementos constitutivos.

### III OBJETIVOS - O aluno deverá ser capaz de:

Identificar a Ciência como um tipo de conhecimento, caracterizando ciência e conhecimento;  
Identificar a pesquisa como meio para a construção do conhecimento científico;  
Conhecer diferentes etapas, instrumentos e técnicas da pesquisa em educação;  
Discutir o papel da pesquisa na formação do professor;  
Elaborar um pré-projeto de pesquisa na área da educação.

### IV CONTEÚDOS

#### UNIDADE I – Conhecimento, ciência e pesquisa

O Conhecimento científico  
A pesquisa educacional no Brasil: tendências e perspectivas  
Pesquisa, formação e prática docente

#### UNIDADE II – A Pesquisa em Educação: pressupostos epistemológicos e metodológicos

Como classificar as pesquisas (segundo a área de conhecimento, suas finalidades, seus objetivos e métodos empregados)  
Pesquisa bibliográfica  
O processo de pesquisa e os enfoques quantitativo, qualitativo e misto  
Técnicas e instrumentos de pesquisa em Educação.

#### UNIDADE III – A iniciação científica e o papel da pesquisa como estratégia para o ensino-aprendizagem

A Pesquisa como eixo da formação do professor;  
Projeto de pesquisa: como surgem as ideias de pesquisa; como têm origem as pesquisas.  
Formulação do problema de pesquisa  
Elaboração e apresentação de pré-projetos de pesquisa

### V METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida com base em aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos; trabalhos individuais e em grupos; leitura e resumo de monografias produzidas no campo da educação; elaboração e apresentação de um pré-projeto de pesquisa em Educação.

### VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O (a) aluno (a) será avaliado (a) considerando a assiduidade e participação em sala de aula, em especial quando das orientações sobre a organização dos resumos da monografia. Também será avaliado o desempenho individual na elaboração, apresentações e discussões das/sobre as atividades

## VII REFERÊNCIAS

### 1 BÁSICAS:

ANDRÉ, Marli. (Org.) **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 8. ed. Campinas (SP) : Papirus, 2008.

BARROS, Aidil de J. de; LEHFELD, Neide A. de S. **Fundamentos de metodologia científica: um guia para a iniciação científica**. 2. ed. São Paulo: Makron Books, 2000. 122p.

\_\_\_\_\_. **Projeto de pesquisa: propostas metodológicas**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1991. 102p.

BUNGE, Mário. **La ciência, su método**. In: Um outro olhar sobre o mundo, (p. 215-217) Texto disponível em <<http://ocanto.no.sapo.pt/apoio/ciencia1.htm>> Acesso em: 10 jan.16..

FERREIRA, L.S. A pesquisa educacional no Brasil: tendências e perspectivas. CONTRAPONTO – Volume 9 nº 1 – pp. 43-54 – Itajaí, jan/abr 2009. Disponível em <<http://siaiap32.univali.br/seer/index.php/rc/article/viewFile/974/831>>. Acesso em: 10 jan.16.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo : Atlas, 2010.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; HERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA LUCIO, Pilar. **Metodologia de Pesquisa**. 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.

### 2 COMPLEMENTARES:

BOGDAN, Robert, BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução a teoria e aos métodos**. Lisboa: Porto Editora, 1994.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1998.

COSTA, Marisa Cristina V. **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

\_\_\_\_\_. **Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

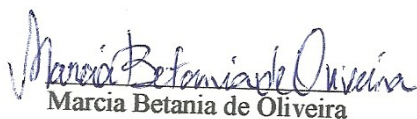
GHEDIN, Evandro. FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Questões do método na construção da pesquisa em educação**. São Paulo: Cortez, 2008.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Tradução de Heloísa Monteiro e Francisco Settinieri. Porto Alegre: Artes Médicas Sul ; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva M. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

TOZONI, Marília Freitas de Campos. Do Projeto ao Relatório de Pesquisa. UNESP. Disponível em <<http://www.acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/197/3/01d10a01.pdf>>. Acesso em: 17 nov. 2015.

**Aprovado pela Comissão do PPC em 26/01/2017.**



Marcia Betania de Oliveira  
Professora DE/FE/UERN

Mat. 04243-9

**Presidente da Comissão do PPC**

<sup>1</sup> Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

<sup>2</sup> Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.

COMENTÁRIO: Essa disciplina, no conjunto da formação do pedagogo, propõe-se a discutir aspectos relativos à construção científica do conhecimento, evidenciando-o como uma das formas de compreender, desvendar a realidade, a qual se diferencia de outras formas: senso comum, religião e mito. É fundamental deixar claro que o conhecimento científico não é melhor do que os demais, pois na constituição do *real* muitos conhecimentos se (entre) cruzam. Porém, torna-se diferente porque sua formulação passa pelo rigor e pela necessidade de planejamento e sistematicidade em todas as suas fases. A construção da pesquisa educacional no Brasil tem seu percurso, sua história e seus sentidos. De um percurso inicialmente circunscrito nos pressupostos do positivismo aos paradigmas críticos, reflexivos e emergentes erige-se nossa pesquisa educacional. Nesse sentido, há paradigmas diversos fundamentando as pesquisas no âmbito da educação brasileira. Atualmente, com a crise dos paradigmas modernos, os antagonismos buscam ser superados e, nessa perspectiva, está a pesquisa educacional tentando confrontar perspectivas, reinventar sentidos. A complexidade não é um dado da realidade em si, mas se coloca enquanto postura do pesquisador, o que exige a superação de dogmas e cristalizações. Os paradigmas qualitativos e quantitativos devem ser articulados para apreender a complexidade da realidade social e educacional na atualidade. Há muitas modalidades de pesquisa educacional: etnográfica, participante, pesquisa-ação, história de vida, documental. Além dessas modalidades, vale destacar algumas possibilidades de instrumento para sua realização: entrevista, questionário, observação etc., refletindo sempre o *modus operandi* do pesquisador.

<sup>1</sup> Art. 53. O PGCC é o documento que explicita o papel de cada componente curricular no contexto geral da formação proposta no projeto pedagógico de curso, e define a ação pedagógica do professor e do discente. (RCG (Resolução nº 05/2010 – CONSEPE – 10/02/2010).

Art. 54. Parágrafo único – É obrigatória a entrega até o término do semestre precedente, do PGCC pelo professor, para aprovação pela Comissão de Projeto Pedagógico de Curso, bem como para a apresentação, discussão e disponibilização aos alunos no primeiro dia de aula do semestre letivo.

<sup>2</sup> Art. 28. Parágrafo único – Essas atividades são específicas dos cursos de licenciatura no atendimento às DCN de Formação de Professores.