



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado da Educação e da Cultura - SEEC
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
– UERN
Assessoria de Avaliação Institucional - AAI



CONSOLIDAÇÃO DOS DADOS DA AVALIAÇÃO ONLINE – 2018.1 DO CURSO DE MATEMÁTICA (VESPERTINO)

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO
Prof. Wanderson Laerte de Oliveira Carvalho
Prof. Ronaldo César Duarte
Disc. Raiane Evellyn Alves da Silva
TNM Antônio Italo Lorraine Ribeiro e Silva

Mossoró, 2019

1. INTRODUÇÃO

Considerando a importância da avaliação como momento de reflexão/proposição/ação diante dos aspectos diagnosticados, a Assessoria de Avaliação Institucional divulga a consolidação dos dados da avaliação online 2018.1, levando-se em consideração a resposta discente. O formulário de avaliação online ficou acessível para respostas no período de 01 de novembro a 14 de dezembro, com disponibilização de 33.808 questionários sendo apenas 11.580 respondidos, totalizando 35,30%. Cada questionário corresponde a uma disciplina em que o estudante esteja matriculado, desta forma, o discente pôde avaliar individualmente cada disciplina que estava cursando no semestre de referência.

Salientamos que os dados apresentados ganham sentido quando relacionados aos resultados das avaliações externas (ENADE e CEE) e discutidos nos Departamentos Acadêmicos e na gestão, fomentando ações formativas e ações prioritárias em função das demandas estruturais e materiais, a fim de que possam se configurar em melhorias nas competências acadêmico-profissionais dos discentes.

2. METODOLOGIA

Para a análise dos resultados classificamos as questões considerando na dimensão didático-pedagógica os aspectos referentes a: ***organização didático pedagógica, ação didático pedagógica e postura profissional docente***, sendo possível perceber como os alunos estão qualificando a sua formação em função da prática profissional dos professores. Na dimensão da ***infraestrutura*** foram considerados os aspectos: ***condições físicas e condições materiais***.

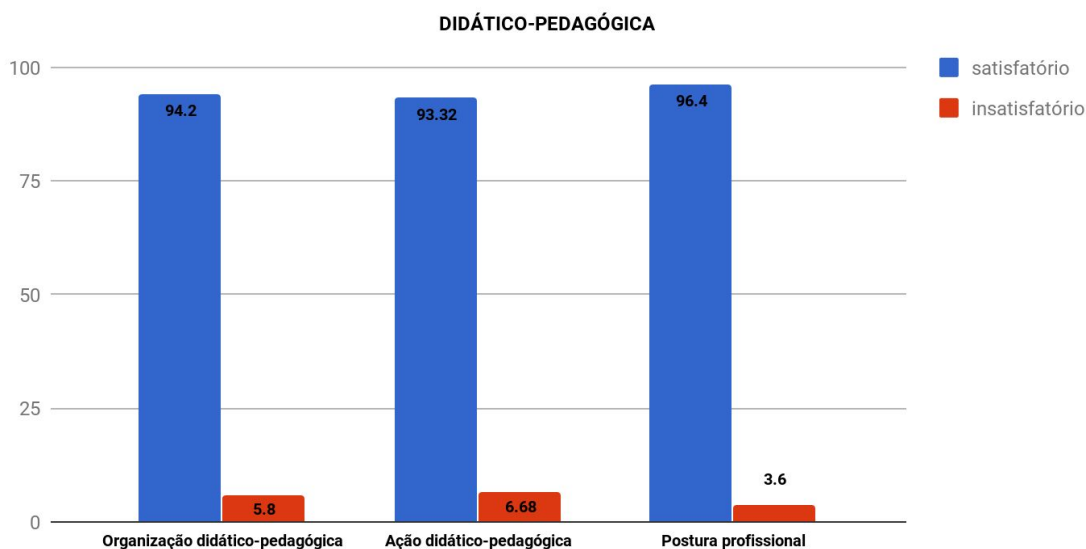
DIDÁTICO-PEDAGÓGICA
1. Organização didático-pegagógica
1.1. Discutiu com os alunos o PGCC (objetivo, conteúdo, metodologia, instrumentos e critérios de avaliação e bibliografia?)
1.2. Cumpre com os conteúdos previstos no PGCC?

2. Ação didático-pedagógica
2.1. Acerca do conteúdo abordado demonstra conhecimento e segurança?
2.2. Utiliza procedimentos de ensino diversificados (aula expositiva, pesquisas bibliográficas e de campo, debates, seminários, resolução de situações problemas etc.) que facilitam o ensino-aprendizagem?
2.3 Aborda os conteúdos estabelecendo interações com outras disciplinas?
2.4 Avalia o desempenho do aluno, com base nos conteúdos trabalhados?
2.5 Discute com os alunos os conteúdos da avaliação, em sala de aula, após a divulgação dos resultados?
3. Postura Profissional
3.1 Fica à disposição dos alunos para atendimento em horário extra sala de aula?
3.2 Comparece as aulas assiduamente?
3.3 Inicia e termina a aula no horário previsto?
3.4. Divulga com antecedência a data das avaliações e dentro do prazo as notas?
INFRAESTRUTURA
3. Condições físicas
3.1. Sala de aula
3.2 Laboratório
3.3 Biblioteca
4. Condições materiais
4.1. Laboratório – materiais
4.2. Laboratório – equipamentos
4.3. Biblioteca – acervo
4.4. Biblioteca – serviços
4.5. Recursos didáticos
4.6. Transporte

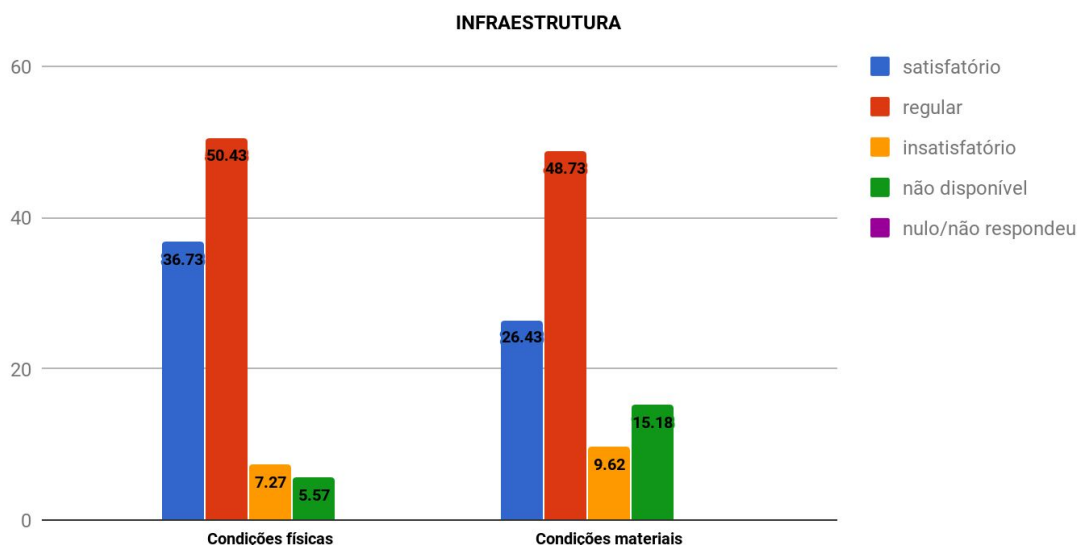
Ao responder ao questionário, os estudantes puderam optar pelas seguintes possibilidades: “SEMPRE, MAIORIA DAS VEZES, POUCAS VEZES, NUNCA e NÃO RESPONDEU” para as questões didático-pedagógicas e “SATISFATÓRIO, REGULAR, INSATISFATÓRIO, NÃO DISPONÍVEL E NULO/NÃO RESPONDEU”

para as questões de infraestrutura. Em nossa análise consideramos a soma das respostas SEMPRE e MAIORIA DAS VEZES, nas questões didático-pedagógicas como parâmetro de qualidade a ser atingido, assim contabilizamos, através da média aritmética dos itens avaliados em cada subdivisão de uma dimensão, apenas os percentuais relacionados a essas respostas tidos em nossa análise como SATISFATÓRIO, sendo a soma das demais possibilidades de resposta julgadas como INSATISFATÓRIO. Já para análise da infraestrutura, demonstraremos cada resposta em separado.

2.1. Matemática - Vespertino (210 questionários disponibilizados e 78 questionários respondidos)



Mais de 93% dos alunos do curso de matemática do turno vespertino classificaram a organização didático-pedagógica, a ação didático-pedagógica e a postura profissional dos professores do curso de Matemática no semestre 2017.2 como satisfatório.



Quanto a infraestrutura, cerca de 86% dos discentes julgaram as condições físicas das salas de aula, biblioteca e laboratório como regulares ou satisfatórias. Na análise dos dados, que resultaram no gráfico acima, percebe-se que alguns discentes desconhecem a existência do laboratório de ensino de matemática (LEM) ou de uma biblioteca. Na análise das condições materiais associadas às salas de aula, biblioteca, recursos didáticos e transporte, nota-se que cerca de 75% dos discentes consideram essas condições satisfatórias ou regulares. A alta porcentagem para o “não disponível” justifica-se pelo inexpressivo uso de transporte para aulas de campo, por exemplo.

3.2. DIMENSÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA, POSTURA ACADÊMICA E INFRAESTRUTURA (análise dos questionários docente)

3.2.1 Procedimentos Metodológicos

Para a análise dos resultados da avaliação docente, classificamos as questões considerando a dimensão didático-pedagógica (*organização didático-pedagógica e ação didático-pedagógica*), a postura acadêmica, o conhecimento prévio/desempenho do aluno, e a infraestrutura (*condições físicas e condições materiais*).

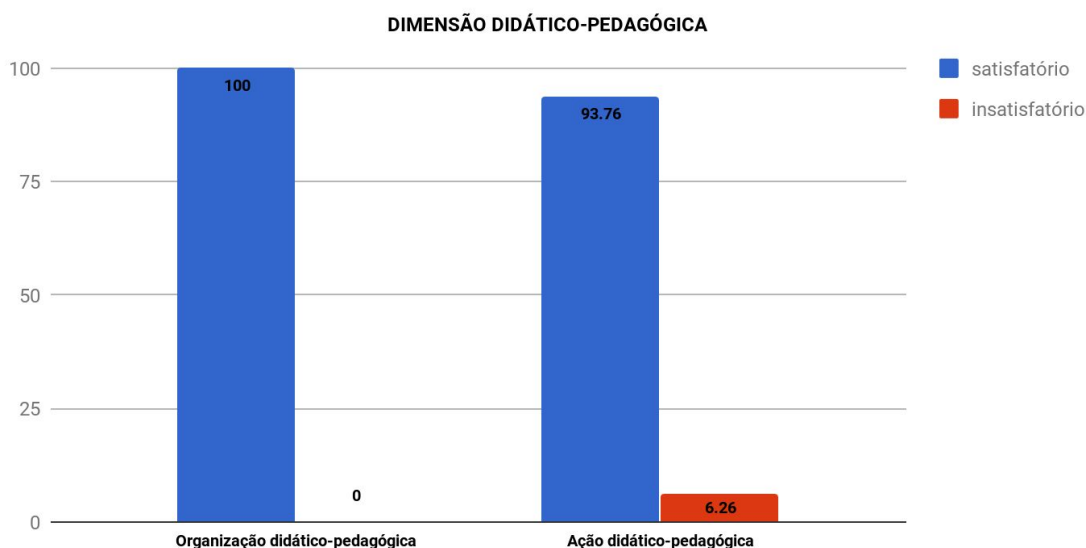
Ao responder ao questionário, os docentes puderam optar pelas seguintes possibilidades: “SEMPRE, MAIORIA DAS VEZES, POUCAS VEZES, NUNCA e NÃO RESPONDEU” para as questões didático-pedagógicas e postura acadêmica,

“SATISFATÓRIO, REGULAR, INSATISFATÓRIO, NÃO DISPONÍVEL E NULO/NÃO RESPONDEU” para as questões de infraestrutura. Em nossa análise consideramos a soma das respostas SEMPRE e MAIORIA DAS VEZES, nas questões didático-pedagógicas/postura acadêmica como parâmetro de qualidade a ser atingido, assim contabilizamos, através da média aritmética dos itens avaliados em cada subdivisão de uma dimensão, apenas os percentuais relacionados a essas respostas tidos em nossa análise como SATISFATÓRIO, sendo a soma das demais possibilidades de resposta julgadas como INSATISFATÓRIO. Já para análise da infraestrutura, demonstraremos cada resposta em separado.

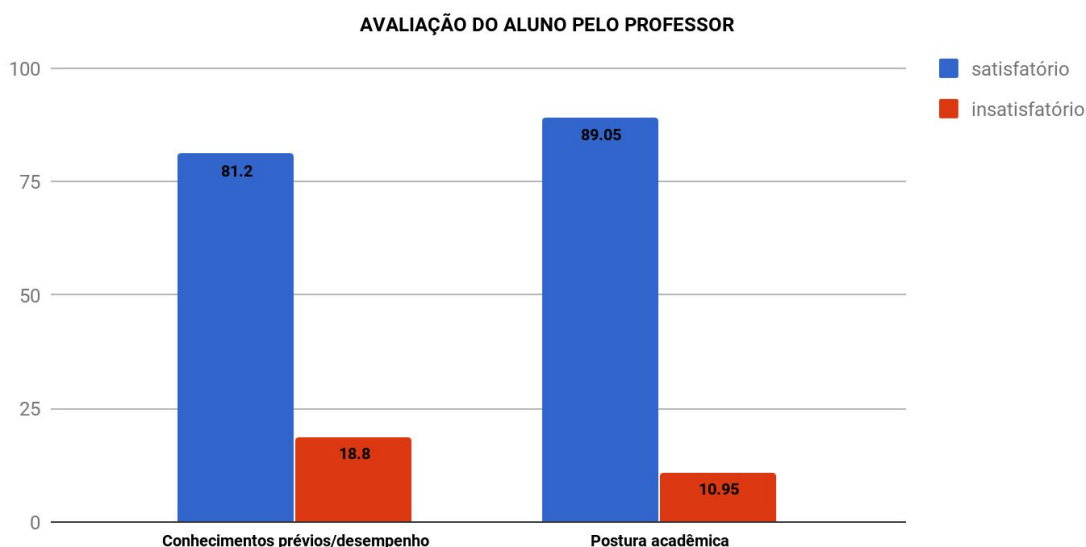
DIDÁTICO-PEDAGÓGICA
1. Organização didático-pedagógica
1.1. Discutiu com os alunos o PGCC (objetivo, conteúdo, metodologia, instrumentos e critérios de avaliação e bibliografia?)
1.2. Cumpre com os conteúdos previstos no PGCC?
2. Ação didático-pedagógica
2.1. Acerca do conteúdo abordado demonstra conhecimento e segurança?
2.2. Utiliza procedimentos de ensino diversificados (aula expositiva, pesquisas bibliográficas e de campo, debates, seminários, resolução de situações problemas etc.) que facilitam o ensino-aprendizagem?
2.3 Aborda os conteúdos estabelecendo interações com outras disciplinas?
2.4 Avalia o desempenho do aluno, com base nos conteúdos trabalhados?
2.5 Discute com os alunos os conteúdos da avaliação, em sala de aula, após a divulgação dos resultados?
AValiação DO ALUNO PELO PROFESSOR
3. Conhecimentos prévios/desempenho
3.1 Ao iniciarem a disciplina, possuíam a formação básica para alcançar um bom desempenho?
3.2 Procuram estabelecer relação entre o conteúdo abordado na disciplina e outros fatos?
4. Postura Acadêmica

4.1 São assíduos às aulas?
4.2 São pontuais às aulas?
4.3 Cumprem as atividades solicitadas na disciplina?
4.4 Procuram o professor, fora do horário de aula, para elucidação de dúvidas sobre o conteúdo da disciplina?
INFRAESTRUTURA
5. Condições físicas
5.1. Sala de aula
5.2 Laboratório
5.3 Biblioteca
6. Condições materiais
6.1. Laboratório – materiais
6.2. Laboratório – equipamentos
6.3. Biblioteca – acervo
6.4. Biblioteca – serviços
6.5. Recursos didáticos
6.6. Transporte

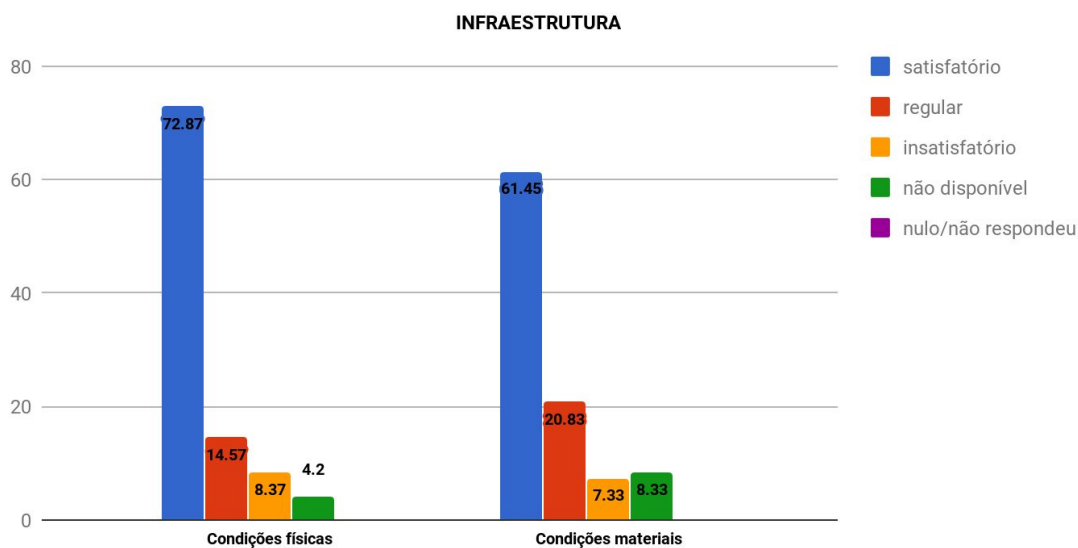
3.2.2. Matemática - Vespertino (22 questionários disponibilizados e 16 questionários respondidos)



Mais de 93% dos docentes do curso de matemática do turno vespertino que participaram da pesquisa declararam satisfação nos quesitos organização didático-pedagógica e ação didático-pedagógica. Este índice de satisfação está de acordo com a avaliação dos alunos nestes mesmos itens (veja gráfico “didático-pedagógica” em 2.1).



81% dos professores do curso de matemática, do turno vespertino que participaram da pesquisa, declararam que os discentes possuem um conhecimento prévio e desempenho satisfatórios em suas disciplinas. A análise dos dados que geraram os gráficos acima mostra que cerca de 31% dos professores afirmaram que poucas vezes seus alunos procuram estabelecer uma ligação entre os conteúdos abordados na disciplinas e outros fatos, isto ajuda a entender que, segundo os professores, 18,8% dos discentes tem conhecimentos prévios/ desempenho considerado insatisfatório. Cerca de 89% dos professores classificam a postura acadêmica de seus discentes como satisfatória. Neste último ponto, a análise dos dados que geraram os gráficos acima mostra que cerca de 25% dos professores declaram que seus alunos procuram poucas vezes para elucidação de dúvidas sobre o conteúdo da disciplina, isto justifica, em parte, o percentual de 10,95% dos docentes que consideraram insatisfatória a postura acadêmica de seus discentes.



Na avaliação das condições físicas, cerca de 86% dos docentes consideram as condições físicas da bibliotecas, sala de aulas e laboratório como satisfatórias ou regulares. Este percentual é parecido com a avaliação discente destes mesmos critérios. Porém destacamos que 74% dos docentes consideram as condições físicas como satisfatórias, enquanto que para os discentes este percentual cai para 36%. Cerca de 81% dos docentes classificaram as condições materiais necessárias para a docência como satisfatórias ou regulares. Este percentual ficou próximo da porcentagem dos discentes que avaliam desta mesma forma as condições materiais (cerca de 75%), porém nota-se que enquanto 61,45% dos docentes avaliam estas condições como satisfatórias, apenas 26,46% dos discentes tem a mesma opinião.