



*Governo do Estado do Rio Grande do Norte*  
*Secretaria de Estado da Educação, da Cultura e dos Desportos - SECD*  
**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN**  
*Assessoria de Avaliação Institucional – AAI*  
*Programa de Avaliação Institucional – PROAVI*



**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE LICENCIATURA  
EM EDUCAÇÃO FÍSICA  
CAMPUS CENTRAL**

**GRUPO DE TRABALHO DA COSE**

Hideraldo Bezerra dos Santos  
Maria Isaura Plácido Soeiro  
Ranieri Fernandes da Silva  
Laurícia Florêncio de Moraes

**GRUPO DE TRABALHO DA CPA**

TNS Bianca Valente de Medeiros  
TNS Irani Lopes da Silveira

**SECRETARIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

Andréia Lourenço Dos Santos  
Jacqueline Dantas Gurgel Veras

**REVISOR**

Prof<sup>ª</sup>. Verônica Maria de Araújo Pontes

Mossoró-RN  
Dezembro/2014

## **IDENTIFICAÇÃO**

**Prof. Dr. Pedro Fernandes Ribeiro Neto**

Reitor

**Aldo Gondim Fernandes**

Vice-Reitor

**Fátima Raquel Rosado Moraes**

Chefe de Gabinete

**Wogelsanger Oliveira Pereira**

Pró-Reitor de Planejamento, Orçamento e Finanças.

**Iata Anderson Fernandes**

Pró-Reitor de Administração

**Lúcia Musmee Fernandes Pedrosa de Lima**

Pró-Reitora de Recursos Humanos e Assuntos Estudantis

**João Maria Soares**

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós Graduação

**Etevaldo Almeida Silva**

Pró-Reitor de Extensão

**Inessa da Mota Linhares Vasconcelos**

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

**Verônica Maria Araújo Pontes**

Assessoria de Avaliação Institucional

**Lauro Gurgel de Brito**

Assessoria Jurídica

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

<b>Membro</b>	<b>Classe Representante</b>
Verônica Maria de Araújo Pontes (Presidente)	Docente
Ana Karine Moura Saraiva	Docente
Josildo José Barbosa da Silva	Docente
Érica Louise de Souza Fernandes Bezerra	Docente
Irani Lopes da Silveira	Técnico-Administrativo
Francisco Lobato da Assunção	Técnico-Administrativo
Bianca Valente de Medeiros	Técnico-Administrativo
Verônica Yasmin Santiago de Lima	Discente
Glêcy Maria de Sales Lima	Discente
Edmilson Rodrigues de Paula	Comunidade
Nilson Brasil Leite	Comunidade

## COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO – COSE

<b>Membro</b>	<b>Classe Representante</b>
Hideraldo Bezerra dos Santos	Docente
Maria Isaura Plácido Soeiro	Docente
Ranieri Fernandes da Silva	Técnico Administrativo Nível Superior
Laurícia Florêncio de Moraes	Discente

## LISTA DE SIGLAS

<b>AAI</b>	Assessoria de Avaliação Institucional
<b>ASSPEC</b>	Assessoria de Assuntos Pedagógicos e Científicos
<b>CAN</b>	Campus de Natal
<b>CONSEPE</b>	Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.
<b>GR</b>	Gabinete do Reitor
<b>NAES</b>	Núcleo Avançado de Educação Superior
<b>PROAVI</b>	Programa de Avaliação Institucional
<b>PROEG</b>	Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
<b>PROEX</b>	Pró-Reitoria de Extensão
<b>PROPEG</b>	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
<b>PRORHAE</b>	Pró-Reitoria de Recursos Humanos e Assuntos Estudantis
<b>SEEC</b>	Secretaria de Estado da Educação e Cultura
<b>SIPAVI</b>	Sistema de Planejamento e Avaliação Institucional
<b>UERN</b>	Universidade do Estado do Rio Grande do Norte

## LISTA DE QUADRO

<b>QUADRO 1</b>	Quanto ao avanço e qualificação do corpo docente 2009-2014.1	17
<b>QUADRO 2</b>	Avaliação da infraestrutura pelo corpo docente	21
<b>QUADRO 3</b>	Avaliação da infraestrutura pelo corpo discente	22
<b>QUADRO 4</b>	Avaliação da atuação didático-pedagógica do professor pelos alunos e as autoavaliações dos professores sem ala de aula	24
<b>QUADRO 5</b>	Número de vagas, inscritos e demanda no Processo Seletivo Vocacionado – PSV, no primeiro semestre em 2014.1	30
<b>QUADRO 6</b>	Ingresso do estudante no curso	30
<b>QUADRO 7</b>	Número de estudantes, ingressantes, matriculados e diplomados	31
<b>QUADRO 8</b>	Número de estudantes atuando em atividades acadêmicas e componentes curriculares em 2014.1	31
<b>QUADRO 9</b>	Desempenho dos estudantes no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE, em 2004	32
<b>QUADRO 10</b>	Número de docentes por titulação e regime de trabalho	32
<b>QUADRO 11</b>	Número de docentes por tempo de experiência profissional na docência, na UERN em 2014.1	33
<b>QUADRO 12</b>	Área de formação do corpo docente	34
<b>QUADRO 13</b>	Atividades acadêmicas do Corpo Docente em 2014.1	34
<b>QUADRO 14</b>	Número de disciplinas ministradas por professor	35
<b>QUADRO 15</b>	Total de docentes do departamento afastados para pós-graduação	36
<b>QUADRO 16</b>	Corpo Técnico Administrativo	36

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRAFICO 1</b>	Titulação	32
<b>GRAFICO 2</b>	Regime de trabalho	33
<b>GRAFICO 3</b>	Tempo de serviço	33

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>APRESENTAÇÃO</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>DADOS INSTITUCIONAIS DO CURSO</b>	<b>10</b>
3.1	Endereço	10
3.2	Ato de Criação	10
<b>4</b>	<b>RESULTADO DA VISITA <i>IN LOCO</i></b>	<b>10</b>
4.1	Diagnóstico da infraestrutura	11
4.1.1	Instalações do campus disponibilizadas para o funcionamento do curso de Licenciatura em Educação Física	11
4.1.2	Salas de aula	11
4.1.3	Instalações administrativas – secretaria	11
4.1.4	Instalações administrativas – sala de direção	11
4.1.5	Instalações para os docentes	12
4.1.6	Instalações para a coordenação de curso, orientação acadêmica e estágio.	12
4.1.7	Auditório	12
4.1.8	Instalações Sanitárias	12
4.1.9	Condições de acesso para pessoas com deficiência	13
4.1.10	Acesso a equipamentos de informática pelos estudantes	13
4.1.11	Biblioteca - Central	13
4.1.12	Instalações para o acervo – Biblioteca Central	13
4.1.13	Acervo – Biblioteca Central	13
4.1.14	Horário de funcionamento e o serviço de acesso ao acervo	14
4.1.15	Instalações e laboratórios específicos – LABIMH – Laboratório de biociências da motricidade humana.	14
4.1.16	Instalações e laboratórios específicos – LAM – Laboratório de avaliação Motora.	14
4.1.17	Instalações e laboratórios específicos – LIN – Laboratório de Informática	15
4.1.18	Instalações e laboratórios específicos sala de dança e lutas	15
4.2	Recursos humanos e infraestrutura na visão de professores, estudantes e técnico - administrativos.	16

4.2.1	Corpo técnico e pessoal de apoio	16
4.2.2	Corpo docente do curso	16
4.2.3	Reunião com os discentes do curso de Licenciatura em Educação Física	17
4.2.3.1	Coordenação administrativa – direção do curso	17
4.2.3.2	Coordenação pedagógica – chefe do departamento	17
4.2.3.3	Realização das atividades acadêmicas e o processo ensino-aprendizagem	18
4.2.3.4	Infraestrutura	18
4.2.4	Reunião com os docentes	19
4.2.4.1	Coordenação administrativa – direção do curso	19
4.2.4.2	Coordenação pedagógica – coordenação do curso	19
4.2.4.3	Realização das atividades acadêmicas e o processo de ensino-aprendizagem	20
4.2.4.4	Quanto aos serviços e condições de acesso à internet	20
4.2.4.5	Quanto à biblioteca	20
<b>5</b>	<b>RESULTADOS DOS DADOS COLETADOS POR MEIO DA APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS (ELETRÔNICOS), RESPONDIDOS POR PROFESSORES E ESTUDANTES, QUANTO À INFRAESTRUTURA.</b>	<b>21</b>
5.1	Avaliação da infraestrutura do curso de licenciatura em educação física	21
<b>6</b>	<b>ANÁLISE DOS DADOS DA INFRAESTRUTURA E DA ATUAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO A PARTIR DA AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE E DISCENTE DO CURSOS DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	<b>22</b>
6.1	Infraestrutura	22
6.2	Atuação didático-pedagógica dos professores em sala de aula na opinião dos estudantes do curso de licenciatura em Educação Física	24
<b>7</b>	<b>DIAGNÓSTICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	<b>27</b>
7.1	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	27
7.1.1	<b>Ato de criação do curso</b>	27
7.1.2	<b>Ato de reconhecimento do curso</b>	28
7.1.3	<b>Projeto pedagógico do curso</b>	28
7.2	DADOS SOBRE O COORDENADOR DO CURSO	29

7.3	DIAGNÓSTICO QUANTO AO CORPO DISCENTE, CORPO DOCENTE E AO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA.	30
7.3.1	<b>Corpo discente</b>	30
7.3.2	<b>Corpo docente</b>	32
7.3.3	<b>Corpo técnico-administrativo</b>	36
8	<b>COMENTÁRIOS E RECOMENDAÇÕES</b>	37
8.1.1	<b>Para a direção da FAEF</b>	37
8.1.2	<b>Para o departamento do curso</b>	37
8.1.3	<b>Para a administração central</b>	37



## 1. APRESENTAÇÃO

O presente relatório apresenta um diagnóstico parcial das condições de ensino do curso de Licenciatura em Educação Física, ofertado no Campus Central, Mossoró-RN. Trata-se de um conjunto de dados e informações que retratam aspectos importantes do curso, com relação à infraestrutura (instalações físicas e acadêmicas) e também aos recursos humanos (corpo docente, pessoal técnico administrativo e de apoio).

O diagnóstico evidencia-se como fundamental no processo de avaliação interna, visto que possibilita, a partir do levantamento de dados, por meio de documentos, de análise de questionários aplicados a estudantes e a professores do referido curso, e de verificação *in loco*, um conhecimento preliminar dos pontos positivos e das fragilidades do seu contexto interno e externo, o que se configura como ferramenta essencial às atividades de planejamento do curso, do Campus onde está inserido, e da UERN como um todo.

É importante ressaltar que os resultados do diagnóstico precisam ser incorporados às atividades de planejamento, de modo a subsidiar o estabelecimento de prioridades e estratégias direcionadas à superação dos problemas detectados e, por igual, à construção de um ambiente acadêmico que venha a propiciar um ensino de graduação com qualidade.

## 2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O diagnóstico do curso de Licenciatura em Educação Física do Campus Central foi realizado durante o mês de outubro de 2014, e conduzido pela Assessoria de Avaliação Institucional – AAI/UERN, através da Comissão Própria de Avaliação – CPA. O trabalho foi desenvolvido em duas etapas: num primeiro momento, procedeu-se à coleta de dados e informações junto à PROEG (quantitativo de matrícula, por semestres letivos, transferências internas, ofertas de vagas no curso, dentre outros), à PRORHAE (quantitativo do corpo docente, titulação, vinculação, dentre outros), e ao Gabinete da Reitoria (portarias e resoluções específicas). Em seguida, realizaram-se a visita de verificação *in loco* e a aplicação dos Questionários de Avaliação da Docência, por componente curricular. Os questionários eletrônicos foram respondidos, espontaneamente, por estudantes e professores, no período de Julho a Agosto de 2014.

A visita de verificação *in loco* teve como objetivo conhecer a infraestrutura e os

recursos humanos à disposição do curso de licenciatura em Educação Física que funciona no Campus Central. Nesse relatório será enfatizado, especificamente o Curso de Licenciatura Educação Física.

Durante a visita, foram observados o ambiente acadêmico e as atividades de apoio didático- pedagógico ao corpo docente e ao discente.

### 3. DADOS INSTITUCIONAIS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

#### 3.1. Endereço

**Rua:** Campus Universitário Central, Setor I - BR 110, KM 48, Rua Prof. Antônio Campos,

**Bairro:** Costa e Silva, **Município:** Mossoró-RN, **CEP:** 59610-090 - **Fone/Fax:** (84) 3315-2131

**Diretor:** Humberto Jefferson de Medeiros

#### 3.2. Ato de criação

Ato de Homologação de reconhecimento do curso pelo conselho Estadual de Educação – Portaria: 462/87 de 13/08/1987.

Última reformulação no ato de aprovação pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, resolução N° 010/2008 – Data 02/04/2008.

### 4. RESULTADOS DA VISITA *IN LOCO*

A verificação *in loco* teve como objetivo conhecer a infraestrutura e os recursos humanos à disposição do curso de Licenciatura em Educação Física do Campus Central. Para proceder à verificação das instalações específicas do curso a equipe utilizou o documento "Roteiro de Visita *In Loco*", que contém os seguintes itens: instalações administrativas e acadêmicas, biblioteca, laboratórios e demais instalações, as condições de manutenção e conservação das instalações físicas, a limpeza e o funcionamento, as condições de acesso pelos portadores de deficiência, equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, Internet e intranet.

Utilizou ainda, o roteiro de reunião com: Coordenador, com Docentes e com Discentes do Curso.

## **4.1. Diagnóstico da infraestrutura**

### **4.1.1 Instalações do Campus disponibilizadas para o funcionamento do curso de licenciatura em Educação Física**

A Faculdade de Educação Física funciona em um prédio no Campus Central. Com relação às condições de funcionamento constatou-se que o fornecimento de energia e água é regular. No que se refere à comunicação constatou-se que a Faculdade de Educação Física encontra-se bem integrada no Campus Central e demais cursos, dispondo de uma estrutura para reprodução de material didático de rotina, internet, material de áudio visual pedagógico e apoio de informática.

#### **4.1.2. Salas de Aula – 04 Salas**

- a) Dimensão – 6,60 x 8,30 Metros – Satisfatória
- b) Acústica – Satisfatória
- c) Iluminação – Satisfatória
- d) Ventilação – Satisfatória (sendo uma sala climatizada)
- e) Mobiliário – Satisfatório
- f) Limpeza - Satisfatória

#### **4.1.3. Instalações Administrativas – Secretaria.**

- a) Dimensão – 3,30 x 8,30 Metros – Satisfatória.
- b) Acústica – Satisfatória
- c) Iluminação- Satisfatória
- d) Ventilação – Satisfatória (Climatizada).
- e) Mobiliário e aparelhagem específica - Satisfatória
- f) Limpeza - Satisfatória

#### **4.1.4. Instalações Administrativas – Sala de Direção**

- a) Dimensão – 9,90 x 4,25 Satisfatória
- b) Acústica – Satisfatória
- c) Iluminação – Satisfatória
- d) Ventilação – Satisfatória (Climatizada)
- e) Mobiliário e aparelhagem específica – Satisfatória
- f) Limpeza – Satisfatória

**4.1.5. Instalações Sala para os docentes**

- a) Dimensão – 3,30 x 8,30 – Satisfatória
- b) Acústica – Satisfatória
- c) Iluminação – Satisfatória
- d) Ventilação – Satisfatória (Climatizada)
- e) Mobiliário e aparelhagem específica – Satisfatória
- f) Limpeza – Satisfatória

**4.1.6. Instalações para a Coordenação de curso, orientação acadêmica e estágio.**

- a) Dimensão – 3,30 x 8,30 – Satisfatória
- b) Acústica – Satisfatória
- c) Iluminação – Satisfatória
- d) Ventilação – Satisfatória (Climatizada)
- e) Mobiliário e aparelhagem específica – Satisfatória
- f) Limpeza – Satisfatória

**4.1.7. Auditório**

- a) Dimensão – 12,70 x 8,36 – Satisfatória
- b) Acústica - Satisfatória
- c) Iluminação – Satisfatória
- d) Ventilação – Satisfatória (Climatizada)
- e) Mobiliário e aparelhagem específica – Satisfatória
- f) Limpeza - Satisfatória

**4.1.8. Instalações Sanitárias**

- a) Dimensão para - 8,30 x 3,30 - (Espaço para masculino e Feminino)
- b) Acústica – Insatisfatória
- c) Iluminação – Insatisfatória
- d) Ventilação – Regular
- e) Mobiliário e aparelhagem específica – Insatisfatória
- f) Limpeza – Satisfatória

**Obs<sup>1</sup>:** Compartilhado com FASSO - Faculdade de Serviço Social e FALA - Faculdade de Letras e Artes.

**Obs<sup>2</sup>:** Existem banheiros e chuveiros no ginásio de esporte masculino e feminino e banheiro e chuveiros na piscina.

#### **4.1.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência.**

A faculdade de Educação Física não possui estrutura de acessibilidade para portadores de deficiência física ou outras, sendo necessária uma reforma urgente nas suas instalações físicas como: acesso à sala de aulas, banheiros, ginásio, sala de dança, e ambientes de livre circulação.

#### **4.1.10. Acesso a equipamentos de informática pelos estudantes.**

O curso Licenciatura em Educação Física dispõe de um laboratório climatizado de informática com 15 computadores novos disponibilizados para aulas de informática e consultas de estudo pelos alunos em horário com Pré – agendamento, medindo 8,30 x 3,30 metros.

#### **4.1.11. Biblioteca – Central**

- a) Dimensão - Satisfatória
- b) Acústica – Satisfatória
- c) Iluminação - Satisfatória
- d) Mobiliário e aparelhagem específica - Satisfatória
- e) Limpeza – Satisfatória

Obs: o curso de Educação Física não possui biblioteca setorial, estando todo o acervo disponibilizado na biblioteca central próxima a Faculdade de Educação Física o que vem atendendo satisfatoriamente.

#### **4.1.12. Instalações para o acervo – Biblioteca Central**

- a) Dimensão - Satisfatória
- b) Acústica - Satisfatória
- c) Iluminação - Satisfatória
- d) Ventilação – Satisfatória (Climatizada)
- e) Mobiliário e aparelhagem específica - Satisfatória
- f) Limpeza - Satisfatória

#### **4.1.13. Acervo – Biblioteca Central**

O acervo é satisfatório e adequado às novas reformulações para o curso de licenciatura em educação Física com previsão de aquisição de novos exemplares.

**4.1.14. Horário de funcionamento e o serviço de acesso ao acervo:**

O acesso ao acervo acontece nos três turnos: matutino, vespertino e noturno e acompanhamento da bibliotecária e pessoal de apoio.

**4.1.15 Instalações e laboratórios específicos – LABIMH – Laboratório de biociências da motricidade humana.**

O Laboratório de Biociências da Motricidade Humana- LABIMH está instalado junto à Faculdade de Educação Física- FAEF, Campus Central da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, no município de Mossoró/RN.

O LABIMH tem por finalidade disponibilizar recursos informacionais/tecnológicos aos usuários servindo de instrumento na busca pela informação e conhecimento, sendo utilizado para atividades de ensino, pesquisa e extensão, atendendo aos alunos, professores e funcionários no desenvolvimento dos trabalhos de pesquisa extensão referentes às disciplinas ministradas, além de servir como suporte didático aos professores.

- a) Dimensão – 6,60 x 16,60 metros
- b) Acústica – Satisfatória
- c) Iluminação – Satisfatória
- d) Ventilação – Satisfatória
- e) Mobiliário e aparelhagem específica – regular
- f) Limpeza – Satisfatória

**4.1.16 Instalações e laboratórios específicos – LAM – Laboratório de Alfabetização Motora.**

Está instalado junto à Faculdade de Educação Física- FAEF, Campus Central da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, no município de Mossoró/RN com objetivo de dinamizar as competências física-cinestésica, percepto-cognitiva e sócio-emocional utilizando métodos orientados para uma ação educativa ou reeducativa do comportamento da criança.

O LAM proporciona um espaço onde professores e alunos do Curso de Educação Física possam realizar práticas interdisciplinares e dedicar-se à exploração do movimento tendo como foco o desenvolvimento infantil através de atividades lúdicas, desenvolvendo a expressão artística, descobrindo novos significados de movimento e

propiciando amadurecimento dos padrões de movimento.

- a) Dimensão – 6,60 x 16,60 metros
- b) Acústica – Satisfatória
- c) Iluminação – Satisfatória
- d) Ventilação – Satisfatória
- e) Mobiliário e aparelhagem específica – regular
- f) Limpeza – Satisfatória

#### **4.1.17 Instalações e laboratórios específicos – LIN – Laboratório de Informática.**

O curso Licenciatura em Educação Física dispõe de um laboratório climatizado de informática com 15 computadores novos disponibilizados para aulas de informática e consultas de estudo pelos alunos em horário com Pré – agendamento, medindo 8,30 x 3,30 metros.

- a) Dimensão – 6,60 x 16,60 metros
- b) Acústica – Satisfatória
- c) Iluminação – Satisfatória
- d) Ventilação – Satisfatória
- e) Mobiliário e aparelhagem específica – regular
- f) Limpeza – Satisfatória

#### **4.1.18 Instalações e laboratórios específicos Sala de Dança e Lutas.**

- a) Dimensão – 6,60 x 16,60 metros
- b) Acústica - Satisfatória
- c) Iluminação - Satisfatória
- d) Ventilação – Satisfatória
- e) Mobiliário e aparelhagem específica - regular
- f) Limpeza – Satisfatória

## **4.2. Recursos humanos e infraestrutura na visão de professores, estudantes e técnico – administrativos.**

### **4.2.1. Corpo técnico e pessoal de apoio**

Os recursos humanos postos à disposição do curso, de acordo com as informações obtidas durante a verificação *in loco*, são em número suficientes para garantir o bom funcionamento. O campus conta com secretaria, auxiliar de secretaria, digitador, vigias, pessoal de apoio.

Especificamente para o funcionamento do curso de licenciatura em Educação Física de acordo com o documento-diagnóstico do curso, com dados referentes a 2014.1, o curso conta com nove técnicos do quadro permanente, com regime de quarenta horas semanais, sendo 03 de nível superior e 06 de nível médio e um técnico com pós - graduação *lato sensu*.

### **4.2.2. Corpo docente do curso**

O curso contou com 15 professores no ano letivo de 2014.1, dos quais 07 professores com quarenta horas semanais e 08 com Dedicção Exclusiva. Quanto à titulação, 03 são especialistas, 06 mestres e 05 doutores com mais 01 professor afastado totalmente para doutorado.

Quanto ao tempo de serviço como docentes, na UERN, o curso conta com 05 professores com menos de cinco anos de exercício, 02 com mais de cinco anos e menos de dez; 04 com mais de dez e menos de vinte anos e 04 com mais de 20 anos de trabalho na UERN.

Quanto à vinculação dos docentes a projetos de pesquisa e de extensão, no primeiro semestre de 2014.1 03 professores desenvolveram projetos de pesquisa e 05 desenvolveram atividades de extensão.

No que diz respeito às atividades voltadas ao ensino de graduação, 14 professores desenvolveram atividades de graduação, e 10 envolveram-se com orientação de monografia de graduação, no primeiro semestre de 2014.1.

Quanto à titulação dos docentes, é de se observar que houve um avanço significativo no período de 2009 a 2014.1, o que comprovam os dados do quadro 01, isto é, o aumento extraordinário no número de professores com doutorado e mestrado.

Ainda, sobre a titulação dos professores é importante ressaltar que 01 docente está cursando doutorado com afastamento. Daí infere-se que, desse ponto de vista, o



citado curso passa um processo de aprimoramento considerável.

**QUADRO 01-** Quanto ao avanço e qualificação do corpo docentes 2009-2014.1

<b>ANO</b>	<b>DOCTOR</b>	<b>MESTRE</b>	<b>ESPECIALISTA</b>	<b>GRADUADO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>2009</b>	03	06	11	01	22
<b>2010</b>	03	06	11	01	21
<b>2011</b>	03	09	05	01	18
<b>2012</b>	03	09	06	00	18
<b>2013</b>	06	06	06	00	18
<b>2014.1</b>	06	08	04	00	18

**Obs.** Após 2013.2 a Faculdade de Educação Física – UERN começa a ofertar o curso de Licenciatura e Bacharelado, com o mesmo grupo de docentes.

**4.2.3. Reunião com os discentes do curso de Licenciatura em Educação Física**

Esta etapa da avaliação teve como objetivo ouvir os estudantes sobre as condições de funcionamento da Direção e da oferta do curso de Educação Física. Foi realizada uma reunião com uma representação de 25 estudantes do curso de licenciatura e bacharelado, conduzida em conformidade com um roteiro de avaliação *in loco*, considerando os seguintes aspectos: coordenação administrativa; coordenação pedagógica; atividades acadêmicas; processo ensino-aprendizagem; instalações (físico estruturais); e equipamentos. Os itens a seguir apresentam a opinião dos estudantes quanto aos aspectos avaliados.

**4.2.3.1. Coordenação administrativa – direção do curso**

O diretor administra corretamente a faculdade, sempre trazendo melhorias para os alunos como as jornadas que vêm acontecendo.

Trouxe alguns projetos com recursos para a faculdade e esses recursos são investidos na melhoria da estrutura física.

O diretor compartilha constantemente as decisões tomadas na faculdade com os alunos e está sempre correndo atrás de solucionar os problemas.

**4.2.3.2. Coordenação pedagógica – Chefe do departamento**

Ele é uma peça fundamental da faculdade.

Ficamos surpresos com a renúncia dele.

#### 4.2.3.3. Realização das atividades acadêmicas e o processo ensino-aprendizagem

As atividades são inovadoras, os professores sempre estão buscando melhorias como jornadas, gincanas, oficinas.

O que falta é uma melhor união entre os professores.

Os professores são excelentes em sua atuação, já outros, são muito inteligentes, mas na parte didática ficam a desejar.

É necessário que os professores tenham capacitação na área de metodologia e didática do ensino.

O processo de avaliação deveria ser constante, diariamente.

#### 4.2.3.4 Infraestrutura

Com relação ao acervo da biblioteca os alunos de bacharelado afirmam que os livros estão defasados, enquanto que os alunos da licenciatura acham os exemplares escassos.

Os alunos comentam que não têm na biblioteca livro de Bioestatística fazendo com que utilizem a biblioteca da UFERSA.

Quanto ao acesso on-line existe um bom funcionamento.

O atendimento dos servidores da Biblioteca Central é muito bom.

Em relação à reprografia os alunos acham complicado o acesso porque é apenas uma reprografia para o campus todo. Eles sugerem que poderia ter outra unidade para facilitar o atendimento.

Quanto ao acesso à internet os alunos dizem ser muito bom porque o laboratório de informática sempre está disponível quando eles precisam fazer algum trabalho.

Em relação à estrutura física os alunos informaram falta de recursos, como é evidente na sala de dança que tem um buraco e ainda não foi consertado. A instalação elétrica é muito frágil, os telhados também precisam de manutenção.

Quanto aos banheiros dizem que está em reforma para a construção de uma academia e eles têm que utilizar os do prédio da faculdade de letras ou do ginásio.

A estrutura das salas de aula é muito boa, com algumas salas com ar-condicionado. As cadeiras do ginásio são muito boas, assim como a sua estrutura de uma forma geral, como a piscina. O auditório do curso é considerado um dos melhores do Campus Central.

#### 4.2.4. Reunião com os docentes do curso de Educação Física

Foram ouvidos também os docentes do curso de Educação Física sobre as condições de funcionamento da Faculdade de Educação Física- FAEF através de uma reunião realizada com uma representação de 13 professores do curso, a qual foi conduzida em conformidade com um roteiro de avaliação *in loco*, considerando os seguintes aspectos: coordenação administrativa; coordenação pedagógica; atividades acadêmicas; processo ensino-aprendizagem; instalações (físico estruturais) e equipamentos. Os itens a seguir apresentam a opinião dos docentes quanto aos aspectos avaliados.

##### 4.2.4.1. Coordenação administrativa – direção do curso

Ele é um bom administrador, responsável, resolve os problemas, sempre está em busca de melhorias quanto à estrutura e manutenção da faculdade.

Desempenha uma gestão muito boa sempre muito comprometido com sua função, com a faculdade e com seus pares, executando assim um excelente trabalho.

Realiza cursos para investir na faculdade para captação de recursos para melhoria de sua estrutura física.

##### 4.2.4.2. Coordenação pedagógica – coordenação de curso

É muito habilidoso, competente, exigente e organizado.

Sempre preocupado com o destino da universidade.

Excelente, antes de sair do cargo, mostrou ao seu sucessor as melhorias que precisam ser feitas. Às vezes não é bem visto justamente por tentar fazer o certo.

Tem preocupação em fazer tudo em prol dos alunos, pois é muito aberto ao diálogo.

Na concepção de um professor o coordenador é muito individualista e necessita escutar os seus pares.

Os professores acharam uma situação ruim quando o coordenador renunciou ao cargo e fez uma carta de anuência, sem nomear a quem, apontando como necessário a fala dele com um a um dos docentes.

Na gestão dele as resoluções deveriam ter seguido à risca e não para alguns casos e outros não.

#### 4.2.4.3. Realização das atividades acadêmicas e o processo ensino-aprendizagem:

Existem atividades diversificadas no curso como: aulas de campo, laboratórios, festivais que envolvem a comunidade, projetos de pesquisa e extensão, monitorias, viagens e exposições.

No primeiro semestre os alunos já vivenciam a prática antes do estágio.

O grande desafio é que a maioria dos alunos já trabalha e não tem muita disponibilidade de tempo para os projetos.

Existe quantidade insuficiente de salas para desempenhar os projetos.

Em relação ao planejamento das atividades é feita na semana pedagógica, alguns professores comentam que muitas vezes esse planejamento é participativo com os alunos. Nesse período também é discutido entre os professores a interdisciplinaridade das disciplinas e das atividades a serem desenvolvidas.

Quanto ao processo avaliativo os professores acreditam que exista uma necessidade da resolução ser reformulada, porque a realidade não condiz com a prática das disciplinas.

#### 4.2.4.4. Quanto aos serviços e condições de acesso à Internet:

Para o acesso à Internet é necessária, na visão de alguns professores, uma capacitação para trabalhar no sistema on-line.

Falta a melhoria do processo de comunicação.

A universidade cresceu, mas o sistema de informatização não.

Existe a informação de que vai haver um aumento da capacidade do sistema de informatização da UERN.

#### 4.2.4.5. Quanto à biblioteca:

Na visão de alguns professores, o aluno da atualidade está habituado à internet, e essa nova cultura que está surgindo faz com que os alunos não achem tão necessária a ida à biblioteca. Há uma necessidade de se buscar estratégias de livros on-line, pois assim eles teriam um acesso mais fácil ao referencial teórico do curso.

Para alguns professores o problema dos livros defasados poderá ser uma falha dos professores que não estão enviando as necessidades das atualizações à biblioteca.

Há necessidade da melhoria dos acervos como as revistas on-line.

Uma professora sugeriu que a multa dos alunos poderia ser revertida em dinheiro para investir em compra de livros.

O atendimento dos técnicos que trabalham na biblioteca, na visão dos professores é muito bom.

## **5. RESULTADOS DOS DADOS COLETADOS POR MEIO DA APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS (ELETRÔNICOS) RESPONDIDOS POR PROFESSORES E ESTUDANTES, QUANTO À INFRAESTRUTURA.**

Os questionários eletrônicos foram respondidos por estudantes e professores, no período de 24 de junho a 08 de agosto 2014. Foram respondidos pelos professores 21 questionários de um total aplicado de 27 (77,78%) e 478 questionários respondidos pelos alunos de um total aplicado de 771 (62,00%). Os professores e estudantes responderam espontaneamente ao questionário *online*, haja vista que, na UERN, os segmentos não são obrigados a participar da avaliação. O entendimento é o de que a avaliação institucional deve pautar-se pelos princípios da participação democrática, da credibilidade e da adesão voluntária.

### **5.1. Avaliação da infraestrutura do curso de licenciatura em Educação Física**

**QUADRO 2 - Pelo corpo docente**

<b>Variáveis</b>	<b>Satisfatório</b>	<b>Regular</b>	<b>Insatisfatório</b>	<b>Não Disponível</b>	<b>Não Respondeu</b>
Sala de Aula	33,3	52,4	14,3	0,0	0,0
Laboratório espaço	23,8	66,7	0,0	9,5	0,0
Laboratório- materiais	19,0	66,7	4,8	9,5	0,0
Laboratório equipamentos	23,8	61,9	0,0	14,3	0,0
Biblioteca - espaço físico	33,3	61,9	0,0	4,8	0,0
Biblioteca – acervo	14,3	76,2	4,8	0,0	4,7
Biblioteca – serviços	19,0	76,2	4,8	0,0	0,0
Recursos Didáticos	19,0	76,2	4,8	0,0	0,0
Transporte aula de campo	19,0	52,4	23,8	4,8	0,0
Sala de Vídeo	28,6	71,4	0,0	0,0	0,0
Material de Consumo	23,8	61,9	4,8	4,8	4,7
Sala de estudo para professor	33,3	52,4	14,3	0,0	0,0
Serviço de apoio à docência	47,6	38,1	9,5	0,0	4,8

FONTE: SIPAVI

DATA BASE: 2014.1

**QUADRO 3 - Pelo corpo discente**

Variáveis	Satisfatório	Regular	Insatisfatório	Não Disponível	Não Respondeu
Sala de Aula	28,0	51,3	18,4	0,4	1,9
Laboratório espaço físico	28,2	44,8	15,7	5,1	6,2
Laboratório – materiais	28,9	41,8	17,2	4,8	7,3
Laboratório - equipamentos	28,0	42,7	16,9	5,5	6,9
Biblioteca - espaço físico	39,1	41,0	11,5	2,1	6,3
Biblioteca – acervo	39,1	41,0	11,5	2,1	6,3
Biblioteca – serviços	38,3	42,3	11,1	2,1	6,2
Recursos Didáticos	35,1	46,4	11,3	1,3	5,9
Transporte (aula de campo)	40,4	17,2	12,6	21,8	8,0
Sala de multimídia	41,6	36,6	10,5	6,3	5,0
Sala para atendimento ao estudante	39,3	40,0	6,5	6,3	7,9

FONTE: SIPAVI

DATA BASE: 2014.1

## **6. ANÁLISE DOS DADOS DA INFRAESTRUTURA E DA ATUAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA A PARTIR DA AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE E DISCENTE DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

### **6.1. Infraestrutura**

Considerando-se o item 5.1 contendo o Quadro 02 Avaliação do Corpo Docente e Quadro 03 Avaliação do Corpo Discente. Para a avaliação desse indicador foram utilizadas as possibilidades de respostas: “satisfatória”, “regular”, “insatisfatória”.

#### **- Quanto a variável sala de aula.**

Os docentes e discentes respectivamente responderam os índices de satisfatório e regular com os seguintes valores (85,7% e 79,3%). Assim podemos observar que os espaços estão atendendo as expectativas do professores e alunos, pois são salas limpas com carteiras novas, porém não atingindo valores melhores provavelmente por não serem climatizadas.

**- *Quanto variável Laboratório e espaço.***

Os docentes e discentes respectivamente responderam os índices de satisfatório e regular com os seguintes valores (90,5% e 73,0%) e um percentual de 15,7% insatisfatório para os discentes. Mesmo assim, podemos notar índices elevados para as duas categorias.

**- *Quanto variável Laboratório materiais e equipamentos***

Os docentes e discentes respectivamente responderam os índices de satisfatório e regular com os seguintes valores (85,7% e 70,7%), para as duas variáveis, demonstrando que em relação a estes índices eles estão interligados.

**- *Quanto variável Biblioteca (espaço físico, acervo e serviços).***

Os docentes e discentes respectivamente responderam os índices de satisfatório e regular com os seguintes valores (93,63% e 80,26%). Estes dados correspondem as expectativas pois a UERN dispõe de uma biblioteca central com grande acervo e mão de obra qualificada para atendimento dos professores e alunos.

**- *Quanto variável recurso didático.***

Os docentes e discentes respectivamente responderam os índices de satisfatório e regular com os seguintes valores (95,2% e 81,5%). Na estrutura de apoio didático da Faculdade de Educação Física, do curso de licenciatura atende as demanda do departamento, onde as aulas teóricas e práticas através dos recursos didáticos podem proporcionar aulas prazerosas.

**- *Quanto variável transporte aula de campo.***

Este foi o item em que tanto para os docentes com os discentes responderam os índices de satisfatório e regular com os menores valores (71,4% e 57,6%), este dado demonstra uma fragilidade da UERN com transporte para deslocamento de alunos e aulas de campo, por implicar em reserva e agendamento do um único ônibus para atender o universo estudantil.

**- *Quanto variável sala de vídeo/multimídia.***

Para os docentes esta atendendo bem as demandas em (100%) com valores satisfatórios e para os discentes os valores estão distribuído em satisfatório e regular,

atingindo o percentual de (78,2%) atendendo bem o curso de licenciatura em Educação Física.

**- Quanto variável sala de estudo para professor.**

Um índice de (85,7%) dos docentes responderam como satisfatório e regular, onde a estrutura da faculdade disponibiliza 03 salas de estudo para os professores, com cada sala absorvendo quatro professores por sala com birôs, computador e internet para atendimento a alunos e grupos de estudos.

**- Quanto variável sala de atendimento ao estudante.**

Os discentes responderam que (79,3%) com valores de satisfatório e regular. As disparidades com os índices dos docentes (85,7%) talvez recaia sobre o não engajamento de alguns alunos nos grupos de pesquisa, extensão ou atividades complementares da faculdade.

**- Quanto variável Apoio a docência.**

Um índice de (87,7%) demonstram que sentem apoio à docência, ainda neste item e (9,5%) acham insatisfatório, traduzindo assim uma fragilidade entre o NDE – Núcleo docente estruturante e os professores do departamento.

**6.2. Atuação didático-pedagógica dos professores em sala de aula na opinião dos estudantes do curso de licenciatura em Educação Física**

**QUADRO 4** – Avaliação da atuação didático pedagógica do professor pelos alunos, e as autos avaliações dos professores na sala de aula.

Variáveis	Sempre e Maioria das Vezes (%)		Poucas Vezes (%)	
	Alunos	Professor	Aluno	Professor
1.1. Apresentou aos alunos o PGCC (ementa, objetivo, conteúdo, metodologia, instrumentos e critérios de avaliação e bibliografias)?	88,9	100,0	0,0	0,0
1.2. Discutiu com os alunos o PGCC	85,4	100,0	0,0	0,0
1.3. Acerca do conteúdo abordado demonstra conhecimento e segurança?	92,5	100,0	3,6	0,0
1.4. Estabelece uma sequencia logica dos conteúdos da disciplina de modo a facilitar a compreensão dos alunos?	88,3	100,0	5,6	0,0



Variáveis	Sempre e Maioria das Vezes (%)		Poucas Vezes (%)	
	Alunos	Professor	Aluno	Professor
1.5. Destina tempo suficiente para a abordagem de cada conteúdo?	86,6	100,0	7,5	0,0
1.6. Cumpre com os conteúdos previstos no Programa Geral do Componente Curricular - PGCC?	90,0	100,0	5,0	0,0
1.7. Estabelece a relação teoria e prática respeitando as especificidades da	88,1	100,0	5,6	0,0
1.8. Utiliza uma metodologia dinâmica promovendo atividades que estimulam a sua participação nas aulas e a manifestação das suas ideias?	84,1	100,0	7,1	0,0
1.9. Apresenta boa comunicação e postura, fazendo uso de linguagem acessível para melhorar a compreensão do conteúdo?	86,6	100,0	4,4	0,0
1.10. Utiliza procedimentos de ensino diversificados (aula expositiva, pesquisas bibliográficas e de campo, debates, seminários, resolução de situações problemas etc.) que facilitam o ensino-aprendizagem?	82,7	100,0	10,7	0,0
1.11. Aborda os conteúdos estabelecendo interações com outras Disciplinas?	84,1	95,2	8,6	4,8
1.12. Orienta o aluno na realização das atividades?	88,2	100,0	6,3	0,0
1.13. Fica à disposição dos alunos para atendimento em horários extra salas de aula?	76,9	90,5	11,1	9,5
1.14. Incentiva a autonomia intelectual dos alunos (estimula o trabalho de pesquisa, a leitura, o fichamento de textos, a produção de resumos, etc.)?	86,2	100,0	8,2	0,0
1.15. Apresenta cordialidade dentro e fora da sala de aula; demonstra atenção com os alunos e estabelece um bom relacionamento?	85,6	100,0	7,3	0,0
1.16. Comparecem as aulas assiduamente?	91,8	100,0	-	0,0
1.17. Inicia e termina a aula no horário previsto?	91,2	100,0	4,2	0,0
1.18. Avalia o desempenho do aluno, com base nos conteúdos trabalhados?	89,8	100,0	4,6	0,0
1.19. Discute com os alunos os conteúdos da avaliação, em sala de aula, após a divulgação dos resultados?	85,4	100,0	6,9	0,0
1.20. Divulga com antecedência a data das avaliações e dentro do prazo as notas?	92,4	100,0	2,9	0,0

FONTE: SIPAVI

DATA BASE: 2014.1

Nesse indicador os questionários eletrônicos foram respondidos por estudantes e professores, no período de junho 2014.1. Para a sua avaliação foram utilizadas as possibilidades de respostas agrupadas em “sempre, maioria das vezes e pouca vezes”.

Foram respondidos 499 questionários, sendo 478 pelos estudantes 21 pelos professores. É importante informar que 77,78%% dos questionários disponibilizados para os docentes e 62,00%% para os discentes foram respondidos. Isso pode ser considerado um ponto positivo, pois a resposta aos questionários não é obrigatória. O

que evidencia o interesse dos docentes e discentes em avaliar e contribuir para o bom desempenho do curso.

Nesse aspecto considera-se que a avaliação da docência foi significativa e com resultados positivos, pois dos 20 componentes curriculares avaliados pelos discentes, 88,9% afirmaram que os professores apresentam o Programa Geral do Componente Curricular - PGCC no primeiro dia de aula.

Outro dado que merece destaque é que 92,5% dos discentes responderam as alternativas “sempre” ou “maioria das vezes”, quando indagados “acerca do conteúdo abordado demonstra conhecimento e segurança”. Estes achados demonstra um dado importante, pois, evidenciando domínio e conhecimento acadêmico por parte dos professores.

Em relação ao “Cumpre com os conteúdos previstos no programa geral de componente curricular – PGCC?”. Esse dado demonstra que, na opinião dos estudantes, os professores planejam e selecionam conteúdos e atividades condizentes com a carga horária do componente curricular. Vale ressaltar que 90,0% dos estudantes responderam às alternativas “sempre” ou na “maioria das vezes”.

Quando perguntados se os professores, no desenvolvimento dos componentes curriculares, estabelecem relação entre teoria e prática, respeitando as especificidades das disciplinas. 88,9% responderam “Maiorias das vezes e pouca vezes”. Verifica-se que, na opinião dos estudantes, os professores procuram superar a dicotomia teoria/prática, e evidencia preocupação com o aprimoramento do curso.

Já 89,8% dos discentes optaram pelas alternativas “sempre” ou “na maioria das vezes”, ao serem indagados se os professores avaliam os estudantes com base nos conteúdos trabalhados e 85,4% afirmam que “sempre” ou na “maioria das vezes” os professores discutem os conteúdos da avaliação em sala de aula, após a divulgação dos resultados. Tais dados podem ser interpretados como um compromisso do corpo docente com o cumprimento das normas internas da UERN e com a qualidade do curso de Licenciatura em Educação Física.

Quando indagados sobre os itens *Utiliza procedimentos de ensino diversificados (aula expositiva, pesquisas bibliográficas e de campo, debates, seminários, resolução de situações problemas etc.) que facilitam o ensino-aprendizagem?* E o item: Fica à disposição dos alunos para atendimento em horários extras salas de aula? Foram os itens que apresentaram os menores valores sendo 82% e 76,9% respectivamente, para “maioria das vezes” e “poucas vezes” demonstrando uma boa relação de aluno professor

no curso de licenciatura em Educação Física.

Assim, fica evidenciada uma boa relação entre os docentes e discentes que provavelmente esteja sendo influenciado pelas boas relações interpessoais existente no grupo, sendo um ponto positivo no curso.

## 7. DIAGNÓSTICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

### 7.1. Identificação do Curso

Habilitação/Ênfase	Graduação em docência básica
- Condição legal do curso	Reconhecido: Portaria 462/87; de 13/08/87.
- Nº de vagas	40 (Quarenta)
- Turno/funcionamento	Diurno
- Carga horária total	3.410 h (três mil e quatrocentos e dez horas)
- Avaliação/MEC	*Avaliado pelo ENADE em 2004
- Duração/semestre	04 (Quatro) anos/08 (oito) semestres
- Regime de matrícula	Semestral
- Tempo máximo de integralização	07 (sete) anos, 14 (quatorze) semestres.
- Nº máximo de alunos por turma	50 (cinquenta)
- Formas de acesso	PSV/Vagas não Iniciais

\*Avaliado pelo ENADE em 2004, obtendo conceito 4,0 (quatro)

<b>Curso:</b> Educação Física	<b>Código do Curso:</b> 101020-0
<b>Campus:</b> Central	<b>Código do Campus:</b> 0100
<b>Turno:</b> Matutino /Vespertino	<b>Número de Vagas Iniciais:</b> 40
<b>Número Máximo de Estudantes por Turma:</b> 50 (cinquenta)	
<b>Carga Horária Total do Curso:</b> 3.140 (três mil cento e quarenta) horas. ( <i>Antigo</i> )	
<b>Tempo Máximo de Integralização Curricular:</b> 07 (sete) anos, 14 (quatorze) semestres.	

FONTE: Coordenação do Curso de Licenciatura em Educação Física do Campus Central

#### 7.1.1 Ato de criação do curso

Documento: Resolução Nº 17/72-U – CONSEPE, de 09 de março de 1972

FONTE: Coordenação do Curso de Licenciatura em Educação Física do Campus Central

### 7.1.2. Ato de reconhecimento do curso

Ato de Homologação de Reconhecimento do Curso pelo Conselho: Portaria 462/87; de 13/08/87.

Data da Homologação: 13 de agosto de 1987 Data da Publicação no D.O.E: 17 de agosto 1987.

Decreto N.º:83.857 Data do Decreto: 15 de agosto 1979.

Data da Publicação no D.O.E: 17 de agosto de 1987.

Prazo de Validade do Reconhecimento do Curso: Não consta na portaria supracitado.

**FONTE:** Coordenação do Curso de Licenciatura em educação Física do Campus Central, Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física, Diário Oficial n° 13036 de 17 de agosto de 1987.

### 7.1.3 Projeto pedagógico do curso

De acordo com o documento Diagnóstico do Curso, o Projeto Pedagógico de Curso - PPC está em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Licenciatura em Educação Física. A coordenação juntamente com os professores discute sobre as DCN.

O PPC é de conhecimento dos corpos docente e discente. Os docentes discutem o PPC e preparam as atividades didático-pedagógicas, levando em consideração o cumprimento dos objetivos nele estabelecidos para a formação dos estudantes. Há uma comissão permanente de acompanhamento e avaliação do curso, a qual promove, geralmente, a cada três anos, uma revisão geral, uma atualização do PPC. Tais atualizações atendem às normas institucionais, às provenientes do Conselho Estadual de Educação - CEE e às da legislação vigente em âmbito nacional.

Nessa perspectiva, o PPC foi atualizado em 2007, para o atendimento à legislação interna da UERN, em especial quanto à Resolução 005/2010 - CONSEPE, que aprova o Regulamento dos Cursos de Graduação – RCG/UERN, bem como à Resolução 15/2011 - CONSEPE que dispõe sobre a distribuição de carga horária docente.

O documento evidencia, portanto, atualizações tais como:

- a) Nova adequação da matriz curricular, adequando-se as características da formação do licenciado em Educação Física.
- b) Ementas de alguns componentes curriculares, e conseqüentemente, seus Programas Gerais dos Componentes Curriculares – PGCC e bibliografias;

- c) Projetos de ensino, de pesquisa e/ou de extensão;
- d) Corpo docente, no que se refere à admissão, titulação, regime de trabalho, capacitação docente, dentre outras informações;

*A nova matriz curricular em vigência do curso de Licenciatura em Educação Física* está estruturada com uma carga horária mínima total de 3.140 horas-aula, assim distribuídas: as disciplinas de natureza obrigatória, do eixo de formação fundamental, totalizam 2700 horas-aula, do Eixo de Formação Profissional, as do Eixo de Formação Prática incluindo o Trabalho de Conclusão Curso – TCC. As disciplinas de natureza optativa totalizam 240 horas e as atividades complementares, 200 horas.

Os componentes curriculares que se agregam à estrutura curricular objetivam materializar os princípios da formação profissional do Licenciado em Educação Física, que se constituem como aspectos inovadores do processo de articulação entre as dimensões de ensino, pesquisa e extensão.

#### **7.1.4. Dados sobre o coordenador (a) do curso**

<b>Nome do Coordenador (a) do Curso:</b> Hideraldo Bezerra dos Santos
<b>Formação Profissional:</b> Educação Física
<b>Titulação:</b> Doutor
<b>Regime de Trabalho:</b> DE
<b>Tempo de Exercício no Magistério Superior:</b> 13 Anos

FONTE: DEF

## 7.2. Diagnóstico quanto ao corpo discente, ao corpo docente e ao corpo técnico administrativo do Curso de Licenciatura em Educação Física.

### 7.2.1. Corpo discente

**QUADRO 5 - Número de vagas, inscritos e demanda no Processo Seletivo Vocacionado – PSV no primeiro semestre.**

Ano	Vagas		Inscritos		Relação Candidatos / Vagas	
	Cotista <sup>1</sup>	Não Cotista	Cotista	Não Cotista	Cotista	Não Cotista
2009	20	20	88	236	4,4	11,8
2010	20	20	240	362	12,0	18,1
2011	20	20	245	339	12,25	16,95
2012	20	20	150	207	7,50	10,35
2013	20	20	164	68	8,2	3,40
2014	20	20	178	78	8,9	5,32

FONTE: COMPERVE/PROEG

DATA BASE: 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 e 2014.

**QUADRO 6 - Ingresso do estudante no curso**

Ano	VI	VNI <sup>2</sup>	EX-OFF	OJ	Total
2009	40	01	-	-	41
2010	40	03	-	-	43
2011	39	01	-	-	40
2012	40	03	-	-	43
2013	40	-	-	-	40
2014	40	-	-	-	40

FONTE: DARE/PROEG

LEGENDA: VI = vagas iniciais; VNI = vagas não iniciais; EX-OFF = transferência ex-officio; OJ = ingressantes por ordem judicial

<sup>1</sup> Em conformidade com a Lei nº 8.258 de 27 de dezembro de 2002 e publicada no DOE nº 10.398 de 28/12/2002, p.30, que estabelece que as Universidades Públicas Estaduais do Estado do Rio Grande do Norte são obrigadas a reservar, anualmente, cinquenta por cento, de suas vagas, no mínimo, por curso e turno, para estudantes que tenham cursado integralmente os ensinos fundamental e médio em escola pública. Portanto a partir do vestibular 2004 o CONSEPE por meio das Resoluções 042/2003 043/2003 ambas de 08 de dezembro de 2003 iniciou o processo de adequação à Lei 8.258/2002.

<sup>2</sup> De acordo com o Art. 87 do Regulamento dos Cursos de Graduação da UERN, Vagas Não Iniciais são decorrentes da aplicação da seguinte fórmula: (...) NVDNID = (NVIC x PM), MR, onde:

I- NVIC = Número de Vagas Iniciais de um Curso de Graduação da UERN, fixado pelo CONSEPE no respectivo processo de autorização de funcionamento;

II- PM = Prazo Médio da duração do curso estabelecido no projeto pedagógico do curso;

III- MR = número de matrículas de estudantes regulares no semestre em curso

Parágrafo Único. O estudante a que se refere o inciso III do Caput deste artigo é aquele que possui vínculo com a UERN por meio de matrícula em componentes curriculares, trancamento de programa, trancamento de programas ou de matrícula.

**QUADRO 7** - Número de estudantes ingressantes, matriculados e diplomados.

Ano	Estudantes			
	Ingressantes	Matriculados		Diplomados
		1º Semestre	2º Semestre	
<b>2009</b>	40	159	151	33
<b>2010</b>	40	168	159	23
<b>2011</b>	39	168	156	21
<b>2012</b>	34	171	168	36
<b>2013</b>	37	167	163	24
<b>2014</b>	40	169	-	-

FONTE: DARE/PROEG

**QUADRO 8** - Número de estudantes atuando em atividades acadêmicas e componentes curriculares em 2014.1

Descrição	Variável	Quantidade
Total de estudantes ingressantes no curso, nas vagas iniciais, no ano de referência.	<b>AIVI</b>	40
Total de estudantes ingressantes no curso, por transferência mediante ordem judicial, no ano de referência.	<b>AITJ</b>	00
Total de estudantes do curso com deficiências/dificuldades, no primeiro semestre.	<b>DINE</b>	00
Total de estudantes em estágio curricular supervisionado do curso, no primeiro semestre.	<b>AECS</b>	56
Total de estudantes participando de atividades de extensão, no primeiro semestre.	<b>APAE</b>	03
Total de estudantes bolsista envolvidos em atividades de extensão, no primeiro semestre.	<b>AAE</b>	12
Total de estudantes que recebem qualquer tipo de auxílio bolsa, no ano de referência, no primeiro semestre.	<b>ABC</b>	06
Total de estudantes participando de atividades de pesquisa, no primeiro semestre.	<b>APAP</b>	12
Total de estudantes bolsistas em atividade de iniciação científica (Projetos de Pesquisa), no primeiro semestre.	<b>AICC</b>	02
Total de estudantes em Programa Institucional de Monitoria (PIM), no primeiro semestre.	<b>APM</b>	05
Total de estudantes que apresentaram trabalhos em eventos acadêmicos, cultural artístico, científico e de gestão, no primeiro semestre.	<b>PEE</b>	09
Total de estudantes com atividade de monografia do curso no primeiro semestre.	<b>AAMC</b>	35

FONTE: DEF

DATA BASE: Junho/2014.1

**QUADRO 9** – Desempenho dos estudantes no exame nacional de desempenho de estudantes em Licenciatura em educação Física – 2004.

<b>ENADE Conceito (1 a 5)</b>	<b>*Conceito Curso (1 a 5)</b>
04	-

**Fonte:** Pesquisador Institucional/ASSPEC **ANO BASE: 2004**  
\* O Conceito do Curso estará disponível após a avaliação *in loco* do curso.

### 7.2.2. Corpo docente

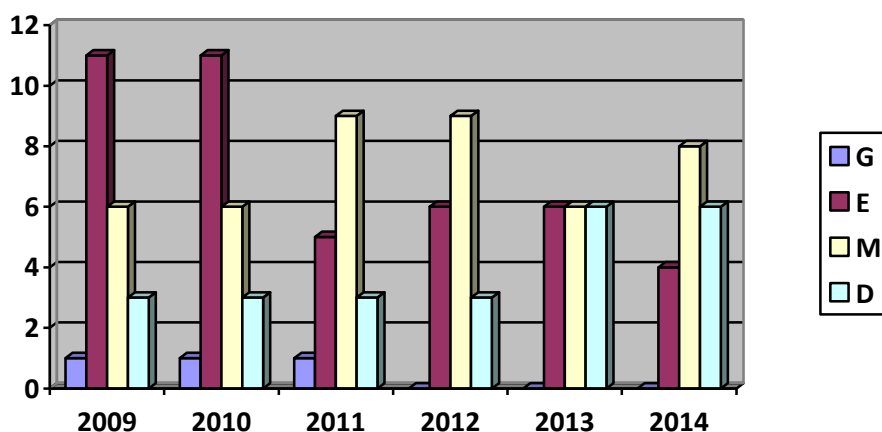
**QUADRO 10** - Número de docentes por titulação e regime de trabalho

Ano	Titulação				Regime de Trabalho		
	G	E	M	D	20h	40h	40h/DE
<b>2009</b>	01	11	06	03	02	13	06
<b>2010</b>	01	11	06	03	02	13	06
<b>2011</b>	01	05	09	03	02	08	08
<b>2012</b>	00	06	09	03	01	09	08
<b>2013</b>	00	06	06	06	01	07	10
<b>2014</b>	00	04	08	06	00	08	10

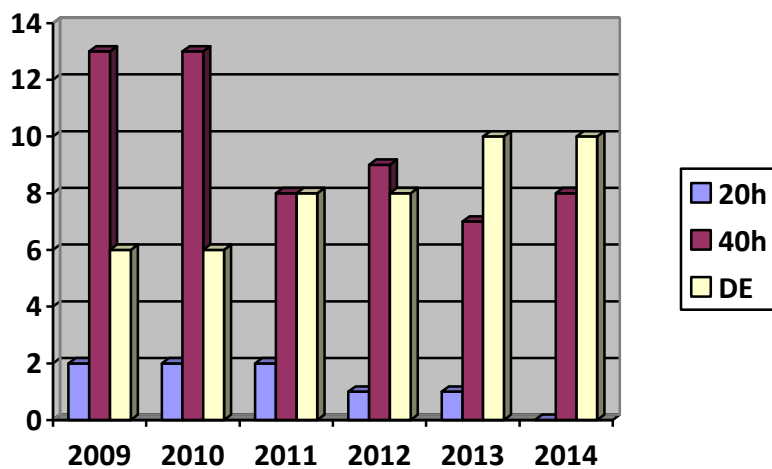
**FONTE:** DRH/PRORHAE **DATA BASE:** dez/2009, dez/2010 e agosto 2012, 2013 2014 - **LEGENDA:** G = Graduação; E = Especialista; M = Mestre e D = Doutor.- 20h = Vinte horas; 40h = Quarenta horas e 40h/DE = Quarenta horas com dedicação exclusiva.

**Obs:** Após 2012.2 o Curso de Bacharelado foi criado na Faculdade de Educação Física onde os mesmos docentes foram redistribuídos suas cargas horárias para atender as demandas dos dois cursos.

**GRÁFICO 1** – Titulação



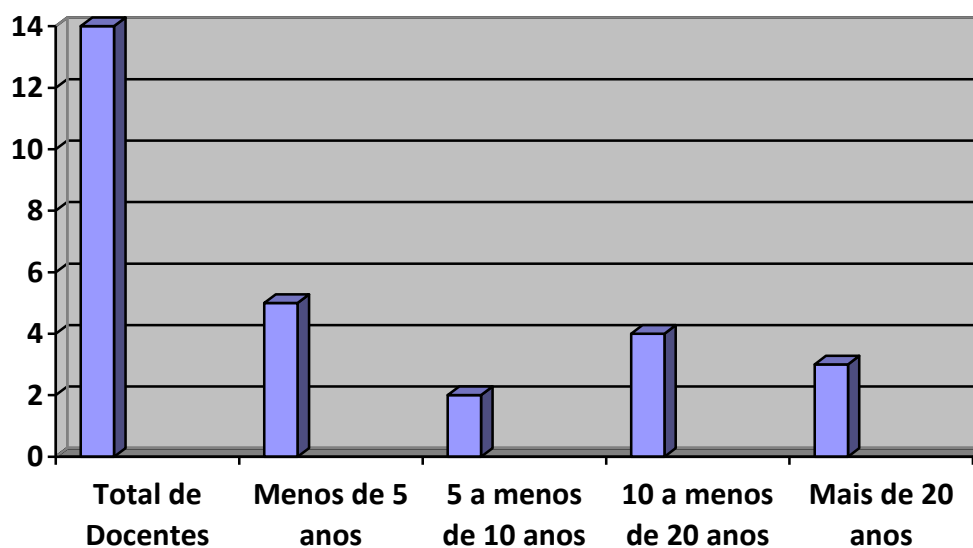


**GRÁFICO 2 – Regime de Trabalho****QUADRO 11 - Número de docentes por tempo de experiência profissional na docência, na UERN em 2014.1.**

Total de Docentes	Menos 05 anos	05 a menos de 10 anos	10 a menos de 20 anos	Mais 20 anos
14	05	02	04	03

FONTE: DRH/PRORHAE

DATA BASE: Junho 2014.1

**GRÁFICO 3 – Tempo de Serviço**

**QUADRO 12** - Área de formação do corpo docente

Docentes	Área de Conhecimento	
	Graduação	Pós-Graduação
Aldo Gondim Fernandes	Ed. Física	Especialista
Claudia dos Reis Lisboa	Ed. Física	Mestre
Danielle de Souza Bessa dos Santos	Ed. Física	Mestre
Eliedson Gonzaga Tavares*	-	-
Francisco Túlio Napoleão Varela Barca	Biologia/Medicina	Doutor
Gilson Ferreira da Costa*	-	-
Gleidson Mendes Rebouças	Ed. Física	Mestre
Glycia Melo de Oliveira	Ed. Física	Mestre
Hideraldo Bezerra dos Santos	Ed. Física	Doutor
Humberto Jefferson de Medeiros	Ed. Física	Doutor
Hunaway Albuquerque Galvão de Souza	Ed. Física	Doutora
José Mario Dias	Ed. Física	Especialista
José Nunes de Moraes	Ed. Física	Especialista
Maria do Carmo Adour Vasconcelos	Ed. Física	Especialista
Maria Irany Knackfuss	Ed. Física	Doutora
Maria Isaura Plácido Soeiro	Ed. Física	Mestre
Robson Oliveira Basílio*	-	-

\* Obs: Professores de outros departamentos. FONTE: Departamento de Educação Física ANO BASE: Junho/2014.1

**QUADRO 13** - Atividades acadêmicas do corpo docente em 2014.1

Descrição	Variável	Quantidade
Total de docentes do departamento desenvolvendo atividades de extensão.	DAEX	08
Total de docentes do departamento desenvolvendo atividades de pesquisa, no primeiro semestre.	DAPE	03
Total de docentes do departamento com atividade de orientação de monografia de graduação.	DAM1	10
Total de docentes do departamento com atividade de orientação de monografia de cursos de especialização.	DAM2	-
Total de docentes do departamento com atividade de orientação/co-orientação de dissertação de mestrado.	DODM	02

Total de docentes do departamento que coordenam projetos de pesquisa em desenvolvimento na instituição.	DP	03
Total de docentes colaboradores de projetos de pesquisa em parceria com outras IES.	DCPI	-
Total de docentes participando de projetos de pesquisa na instituição.	CPPU	03
Total de docentes do departamento que lecionam na pós-graduação	DPGG	02
Total de docentes do departamento com atividades de monitoria	DMO	04

FONTE: Departamento de Educação Física

ANO BASE: Junho/2014.1

#### QUADRO 14 - Número de disciplinas ministradas por professor

DOCENTE	Semestre 2014.1	
	Graduação	Pós Graduação
Aldo Gondim Fernandes	01	-
Claudia dos Reis Lisboa	04	-
Danielle de Souza Bessa dos Santos	01	-
Eliedson Gonzaga Tavares*	01	-
Francisco Túlio Napoleão Varela Barca	01	-
Gilson Ferreira da Costa*	01	-
Gleidson Mendes Rebouças	01	-
Glycia Melo de Oliveira	02	-
Hideraldo Bezerra dos Santos	01	-
Humberto Jefferson de Medeiros	01	01
Hunaway Albuquerque Galvão de Souza	03	-
José Mario Dias	01	-
José Nunes de Moraes	03	-
Maria do Carmo Adour Vasconcelos	02	-
Maria Irany Knackfuss	01	01
Maria Isaura Plácido Soeiro	02	-
Robson Oliveira Basilio*	01	-

FONTE: Departamento de Educação Física - LEGENDA: G = Graduação PG = Pós – graduação ANO BASE: Junho/2014.1

**QUADRO 15-** Total de docentes do departamento afastados para pós-graduação

Nº de Docentes Lotados no Departamento	Docentes Afastados			
	Mestrado		Doutorado	
	Com Bolsa	Sem Bolsa	Com Bolsa	Sem Bolsa
20	00	00	00	01

FONTE: Departamento do Curso

ANO BASE: Junho/2014.1

**7.3.3. Corpo técnico-administrativo****QUADRO 16 -** Corpo Técnico Administrativo

Descrição	Variável	Quantidade
Total de técnicos do quadro permanente, no primeiro semestre.	<b>TEQP</b>	09
Total de técnicos com contrato provisório, no primeiro semestre.	<b>TECP</b>	04
Total de técnicos em regime de 30 horas semanais, no primeiro semestre.	<b>TP30</b>	02
Total de técnicos em regime de 40 horas semanais, no primeiro semestre.	<b>TP40</b>	07
Total de técnicos envolvidos com as atividades meio (administração e apoio), no primeiro semestre.	<b>TAM</b>	07
Total de técnicos envolvidos diretamente com as atividades de ensino, pesquisa e extensão, no primeiro semestre.	<b>TAF</b>	03
Total de técnicos com escolaridade de nível médio, no primeiro semestre.	<b>TNM</b>	05
Total de técnicos com nível superior, no primeiro semestre.	<b>TNS1</b>	04
Total de técnicos com pós-graduação <i>lato sensu</i> (titulação de <i>Especialista</i> ), no primeiro semestre.	<b>TNS2</b>	03
Total de técnicos com pós-graduação <i>stricto sensu</i> (Titulação de <i>Mestre</i> ), no primeiro semestre.	<b>TNS3</b>	-
Total de técnicos com pós-graduação <i>stricto sensu</i> (Titulação de <i>Doutor</i> ), no primeiro semestre.	<b>TNS4</b>	-
Total de técnicos com deficiências/dificuldades, no primeiro semestre.	<b>TNE</b>	-

FONTE: Direção da Faculdade de Educação Física

DATA BASE: Junho/2014.1

## **8. COMENTÁRIOS E RECOMENDAÇÕES**

### **8.1. Para a direção da FAEF**

Segundo os entrevistados, a direção da faculdade destaca-se pela excelente execução do cargo, porém acreditam que seria importante dividir as tarefas com a coordenação da faculdade.

### **8.2. Para o departamento do curso**

De uma forma geral, a coordenação do curso é boa, no entanto, algumas ações de individualidade foram registradas, havendo necessidade de um repensar mais coletivo nas decisões.

### **8.3. Para a administração central**

Sugere-se que administração central analise:

- Ampliação, manutenção e melhorias na instalação elétrica e no acesso à internet;
- Manutenção nos telhados das salas de aula e nos pisos, assim como o controle da quantidade de cupins.
- Melhoria na iluminação da área da piscina.
- Reativação dos banheiros da piscina com a reforma para retirada de infiltração e vazamento.
- Melhoria da pista de Atletismo que se encontra numa área abandonada. Já o campo de futebol de areia necessita da areia para que se tenha condições de uso.
- Melhoria do gramado do campo de futebol.
- Ampliação do acervo para o curso.